*Коваль Ігор Святославович*

*заступник начальника відділу виховної,*

*соціально-гуманітарної роботи та*

*психологічного забезпечення*

*Львівського державного університету*

*безпеки життєдіяльності*

*кандидат педагогічних наук*

**ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ПСИХОЛОГІВ ВНЗ ДСНС УКРАЇНИ**

Сьогодні професійна діяльність фахівців Державної служби Україна з надзвичайних ситуацій (ДСНС України) потребує комплексного підходу до психологічного супроводу. Специфіка роботи рятувальників вирізняється серед інших професій тим, що тут наявна велика кількість ситуацій невизначеності, де присутня емоційна насиченість і когнітивна складність міжособистісного спілкування не лише з колегами, а й пересічними громадянами та особливо, працівниками засобів масової інформації, що своєю чергою вимагає від фахівця встановлення довірливих відносин, і в той же час уміння самоактивізовуватись.

З огляду на консервативність освітнього процесу вищих навчальних закладів (ВНЗ), потрібно звернути увагу на те, що впровадження інноваційних методів і технологій є невід’ємним стрес-фактором не лише для педагогічного складу, а й для тих хто навчається, оскільки не всі, у відповідності до фізіологічних особливостей особистості, можуть швидко й правильно адаптуватись до змін в навчальному процесі. Досвід залучення особового складу Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (ЛДУ БЖД) до ліквідації наслідків надзвичайних ситуацій різного характеру продукує впровадженню інновацій для формування професійної готовності до діяльності в екстремальних умовах, а також цілісному психологічному відновленню особистості.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Методологію інноваційних технологій досліджували такі науковці, як В. Безпалько, Б. Лихачова, Г. Селевка. А. Бєлкін вивчав педагогічну технологію створення ситуацій успіху; В. Коваленко, Б. Нікітін, П. Підкасистий досліджували ігрові технології; О. Пометун аналізував інтерактивні технології та інші. Проте у ВНЗ ДСНС України проблеми, пов’язані з розвитком і впровадженням інноваційних технологій вивчені недостатньо. Тому **мата дослідження** полягає у розкритті змісту інформаційних технологій, що використовуються психологами ВНЗ.

**Виклад основного матеріалу.** Орієнтація професійної підготовки фахівців у ВНЗ України на Європейський рівень освіти вимагає використання та впровадження інноваційних психолого-педагогічних технологій, що проектують та прогнозують розвиток освітніх систем відповідно до компетентнісних вимог діяльності в екстремальних умовах. А. О. Шейко зазначив, що інноваційні технології в навчанні трансформують ставлення до навчання не як до інформативного процесу, а – як до активного [2, с. 445].

Під інноваційними технологіями ми розуміємо якісно-нове науково-методичне забезпечення психологічного супроводу професійної підготовки рятувальників, яке включає:

* Зміст;
* Форми – лекції, семінари, практичні заняття, консультування, самостійна робота;
* Методи – пізнавальні (міні-лекції, дискусії, мозковий штурм, гронування), тренувальні (ділові ігри, творча праця, фасилітація, модерація), контролювальні (тестування, оцінювання, мотивувальний контроль, самодіагностика);
* Засоби – технічні (програвач, проектор, магнітофон, ноутбук, колонки), професійно-предметні (пожежний рукав, каски, мотузки, буйовки (спецодяг), балони з киснем, макет потерпілого та ін.) та інформаційно-комунікаційні (м’яч, кеглі, пов’язки, обруч, фліпчарт та ін.).

Зазначене в своїй сукупності сприяє становленню професіонала готового виконувати роботу в незвичайних умовах ризику [1, с. 147].

Таким чином, впровадження модерних інтерактивних технологій в освітній процес ВНЗ ДСНС України сприяє засвоєнню рятувальниками знань, вмінь, навичок, їхньому професійно-компетентнісному становленню, підвищує їхню мотивацію, створюючи сприятливу атмосферу. При використанні інновацій спостерігаються нові перспективи навчання, що створюються силами науково-педагогічного складу ВНЗ. Кожен навчальний заклад розробляючи інтерактивні технології враховує не лише набутий досвід, а й потреби закладу, його матеріальну та технічну сторони.

Комплексне впровадження інтерактивних технологій у професійну підготовку рятувальників формує оптимальний рівень їхнього функціонального стану впродовж усього періоду навчання.

Список використаних джерел

1. Коваль І. С. Формування професійної готовності майбутніх рятувальників до діяльності в екстремальних умовах : дис. … канд. пед. наук : 13.00.04 / Коваль Ігор Святославович. – Львів, 2017. – 294 с.
2. Шейко А. О. Використання інноваційних технологій і методів при викладанні психології та педагогіки у вищій школі / Збірник наукових праць «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців : методологія, теорія, досвід, проблеми. – 2018. - № 52. – С. 444-446.