**УДК 37.014.5**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ РЯТУВАЛЬНИКІВ ДО ДІЯЛЬНОСТІ В ЕКСТРЕМАЛЬНИХ УМОВАХ**

*Коваль Ігор Святославович*

*начальник сектору психологічного забезпечення*

*Львівського державного університету безпеки життєдіяльності*

The article examines the psychological and pedagogical conditions of formation of professional readiness of future rescuers, namely: providing subject-subject interaction; orientation of psychological service in formation of professionally important qualities; the expertise to actively self-education and self-upbringing; introduction of methods of formation of future professional rescuers to work in extreme conditions.

***Keywords:*** professional readiness, future rescuers, self-education, self-upbringing.

**Постановка проблеми у загальному вигляді.** Сьогодні перед освітянами постає проблема формування фахівця в галузі безпеки життєдіяльності, здатного не лише опанувати професійну діяльність, а й здійснювати рятувальні дії в екстремальних умовах. Від специфіки навчального закладу, зовнішніх та внутрішніх обставин значною мірою залежить результативність становлення майбутніх професіоналів.

Проблема формування професійної готовності майбутніх рятувальників до діяльності в екстремальних умовах – це фахова підготовка особистості, здатної обґрунтовано проектувати хід виконання рятувальних робіт, здійснювати діяльність в умовах ризику, самостійно генерувати та втілювати у практику структурних підрозділів Державної служби України з надзвичайних ситуацій інноваційних технологій.

Аналізуючи проблему формування професійної готовності майбутніх рятувальників до діяльності в екстремальних умовах у процесі фахової підготовки потребується виокремлення низки психолого-педагогічних умов, що впливають на сам процес формування цієї готовності.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій, в яких започатковано вирішення даної проблеми та на які опирається автор.** Проблема трактування терміну «умови» розглянута у працях В. Бєлікова, А. Вербицького, С. Диніної, І. Зязюна, Н. Іпполітової, А. Литвина, Н. Михайлової, А. Найна, О. Пєхоти, С. Рубінштейна, Н. Стерхової, Н. Яковлевої та інших. Особливу увагу в працях педагогів (С. Батишев, Р. Гуревич, В. Радкевич, В. Сластьонін та інші) присвячено визначенню умов і чинників, що впливають на формування конкурентоспроможності фахівців різних галузей.

Проблеми професійної підготовки майбутніх рятувальників займались М. Ковтунович, Н. Рожакова, С. Ениколопова, Е. Орлова, які доводили, що вона повинна здійснюватися в умовах, наближених до екстремальних.

Проте незважаючи на вагомі наукові результати досліджень даної галузі, за вимогами часу вони потребують постійного вдосконалення й обґрунтування. Тому актуалізується потреба у визначенні психолого-педагогічних умов формування професійної готовності майбутніх рятувальників до діяльності в екстремальних умовах.

**Метою** нашоїстатті є визначення психолого-педагогічних умов формування професійної готовності майбутніх рятувальників у вищих навчальних закладах ДСНС України.

**Виклад основного матеріалу дослідження.**

Опираючись на попередні дослідження умов формування готовності майбутніх рятувальників у ВНЗ ДСНС України [1], виокремлено чотири взаємопов’язані напрями роботи університетів, спрямовані на формування професійної готовності фахівців служби цивільного захисту до діяльності в екстремальних умовах:

1. *Забезпечення у процесі професійної підготовки майбутніх рятувальників суб’єкт-суб’єктної взаємодії із офіцерами та викладачами з метою виявлення та актуалізації особистісних потреб та інтересів усіх учасників навчально-виховного процесу щодо самовдосконалення у навчально-пізнавальній та службовій діяльності.*

Найкращим способом та можливістю цієї взаємодії є взаємоповага та бажання зрозуміти одне одного, що сприяє виявленню та сприянню особистісних потреб та інтересів усіх учасників навчально-виховного процесу. Психолого-педагогічно організована взаємодія між курсантами, офіцерами та викладачами є основою формування особистості, де відносинам конфронтації, диктату протиставлений діалог та співпраця. Цей процес в навчальних закладах ДСНС України налагоджують психологи та працівники виховних відділів, котрі намагаються знайти як індивідуальний підхід, так і колективний за допомогою нормативних документів. Позитивний психологічний клімат довіри між представниками освітнього простору підштовхує до розкриття творчості, самостійності та активності підростаючого покоління.

Акцентуючи увагу на організації службової діяльності, то фахівці ДСНС України повинні дотримуватись Статутів, Кодексу цивільного захисту, оскільки там регламентується діяльність та система виконання горизонтальних і вертикальних наказів, що сприяє результативному й професійному виконанню діяльності в надзвичайних ситуаціях. Ця умова вчить майбутніх фахівців бути ретельними, готовими в будь-яку хвилину та погоду виконувати свій службовий обов’язок перед громадянами України, оскільки кожен рятувальник вступаючи на службу ДСНС України складає присягу на вірність українському народові та зобов’язаний повсякденно її дотримуватись.

1. *Зорієнтованість діяльності психологічної служби навчальних закладів ДСНС на формування професійно важливих якостей майбутніх рятувальників (впевненості в собі та своїх професійних діях, швидкої орієнтації в ситуаціях невизначеності, відповідальності, високого рівня саморегуляції тощо).*

Діяльність психологічної служби ДСНС України регламентована наказом МНС України № 89 від 23.02.2004 р. «Про затвердження Інструкції з організації психологічного забезпечення службової діяльності аварійно-рятувальних служб» [2], де із особовим складом необхідно проводити тренінгові заняття, індивідуальні та групові бесіди, вивчення соціометрії, для формування позитивного мікроклімату у колективах. Заняття, що проводять психологи завжди сприяють адаптації молоді до умов службової діяльності та знімають різного роду бар’єри взаємодії, оскільки курсанти прийшовши після шкіл в навчальні заклади ДСНС України, бояться взаємовідносин та є скутими між собою. Також психологи допомагають рятувальникам у непорозуміннях із сім’єю та друзями, що опинились за межами соціального контролю, оскільки повсякденна діяльність керується офіцерами-наставниками та викладачами, котрі насаджують раніше небачені, нові перспективи та роздуми. Часто особам котрі перебували в надзвичайних ситуаціях проводяться релаксаційні заняття у відведених кімнатах релаксації, де рятувальники мають змогу відновити власні потенції та заспокоїтись.

Цікавою також є організація виховної роботи, що регламентується наказом МНС України від 06.03.2008 року «Про затвердження Настанови з організації соціально-гуманітарної роботи з особами рядового і начальницького складу та працівниками органів і підрозділів цивільного захисту» [3] згідно якого працівники виховних відділів зобов’язані проводити культурно-патріотичне виховання молоді, де насаджують любов та відданість Українській державі, виховують в молоді пошану, гордість за свою професію, підвищують моральні якості, почуття патріотизму, національної свідомості, сприяють усвідомленню ролі рятувальника в суспільстві та прагнення власним прикладом служити за для її інтересів.

1. *Залучення учнів, курсантів і студентів навчальних закладів ДСНС України до активної самоосвіти й самовиховання з метою підвищення мотивації щодо самореалізації у навчальній та професійно-практичній діяльності.*

Освіта та самоосвіта полягає в тому, що кожен професіонал-пожежник для набуття професійних вмінь та навичок повинен постійно вдосконалюватись та самовдосконалюватись, оскільки світові інновації в пожежній галузі щоденно змінюються і потрібно намагатись іти в ногу із наукою. В цьому розрізі на базі ВНЗ ДСНС України функціонують навчально-рятувальні пожежні частини, де майбутні рятувальники заступають на чергування та виїжджають на надзвичайні ситуації різного характеру, таким чином допомагаючи працівникам-пожежникам у ліквідації надзвичайної ситуації. Це в свою чергу сприяє виробленню навичок роботи в апаратах, спецодязі, команді, і головне переймається досвід діяльності старших побратимів.

Ця умова надає майбутнім рятувальникам знання професійної діяльності, формує поведінку й сприяє становленню фахівця. Самоосвіта й самовиховання прискорює процес розвитку та становлення особистості як фахівця, завданням тут виступає: формування суб’єкта здатного бачити, вирішувати проблеми і знаходити нові способи вирішення ліквідації стихійного лиха.

Зараз формування професійної готовності майбутніх рятувальників до діяльності в екстремальних умовах протікає у новій формі самоосвіти й самовиховання із використанням комп’ютерних та інтернет ресурсів (онлайн курси, відео-лекції тощо). Тому усі фахівці служби цивільного захисту, для підтримки належного професійного рівня, прагнуть до самовдосконалення яке починається з університету й продовжується протягом усього професійного шляху. Якщо ж пожежний-рятувальник не самовдосконалюється, не експериментує над самим собою то в результаті перетворюється на ремісника, що стоїть за верстатом і виконує рутинну роботу, яка є фіксованою. Проте професійна діяльність майбутніх рятувальників вимагає інновацій, що сприятиме майстерності та компетентності в ситуаціях ризику.

1. *Упровадження в освітній процес навчальних закладів ДСНС України методики формування професійної готовності майбутніх рятувальників до діяльності в екстремальних умовах.*

Комплексна методика формування професійної готовності майбутніх рятувальників до діяльності в екстремальних умовах забезпечується узгодженням її складників:

* Цільовий – відображає вимоги сформованості усіх структурних компонентів професійної готовності;
* Змістовий – базується на відборі змісту навчально-виховного процесу, що сприяє успішному формуванню цих компонентів;
* Технологічний – визначає форми, методи і технології формування професійної готовності.

Провідним завданням методики формування професійної готовності майбутніх рятувальників до діяльності в екстремальних умовах є розвиток компетентностей фахівця з урахуванням особливостей професійної діяльності. Її сутність спрямована на розвиток впевненості, цілеспрямованості, готовності до ризику, відповідальності, комунікативності, стресостійкості. Вагомим аспектом методики є підвищення толерантності до невдач та невизначеності, оскільки працівники служби цивільного захисту постійно перебувають у ситуаціях невизначеності.

Методика складається із дев’яти інтерактивних занять, де використано ділові ігри, проблемно-ситуаційні завдання й методи відновлення, що дозволяє:

* Закріпити й розширити знання отримані у процесі теоретичної підготовки;
* Відпрацювати до автоматизму практичні навички і вміння професійної діяльності майбутніх рятувальників в екстремальних ситуаціях;
* Розвинути професійно-важливі якості та компетенції відповідно до фахової діяльності;
* Ознайомити із техніками відновлення та на їх основі навчити майбутніх рятувальників знімати напруження після перебування в ситуаціях ризику.

Упровадження в практику професійної підготовки майбутніх рятувальників авторської методики має на меті формування мотиваційно-ціннісного, когнітивно-інтелектуального, нормативно-операційного та особистісного компонентів професійної готовності, що ґрунтується на симбіозі професійно-екстремальних знань, системи потреб та мотивів особистості, що відображаються в екстремальній діяльності.

Таким чином, відобразимо схему реалізації психолого-педагогічних умов формування професійної готовності майбутніх рятувальників ВНЗ ДСНС України (рис. 1):

Просвітницькі бесіди

Тренінгові заняття

Індивідуальні та групові консультування

Стройова підготовка

Вивчення військових статутів

Несення нарядів

Лекційні заняття

Практичні заняття

Стажування у Навчально-рятувальній частині

Тематичні та патріотичні вечори

Культпоходи

Спортивні змагання

***Діяльність психологічної служби***

***Освіта та самоосвіта***

***Організація службової***

 ***діяльності***

***Організація дозвілля у виховній***

***формі***

***Рис. 1. Схема реалізації психолого-педагогічних умов формування професійної готовності майбутніх рятувальників у ВНЗ***

Опираючись на вищевказане, важливим у формуванні професійної готовності майбутніх рятувальників до діяльності в екстремальних умовах відводиться вмінню офіцерського та викладацького складу будувати відносини опираючись на гуманність діалогічної взаємодії із курсантами, оскільки кожен індивід знаходить власний гуманістичний зміст у комунікації з навколишнім середовищем. У такому зв’язку продуктом та результатом комунікації оточуючих індивідів є особистість, що може вільно функціонувати в соціумі.

**Висновки:** Отже, у результаті дослідження, виокремлено психолого-педагогічні умови формування професійної готовності майбутніх рятувальників до діяльності в екстремальних умовах: забезпечення у процесі професійної підготовки майбутніх рятувальників суб’єкт-суб’єктної взаємодії із офіцерами та викладачами з метою виявлення та актуалізації особистісних потреб та інтересів усіх учасників навчального-виховного процесу щодо самовдосконалення у навчально-пізнавальній та службовій діяльності; зорієнтованість діяльності психологічної служби навчальних закладів ДСНС на формування професійно важливих якостей майбутніх рятувальників (впевненості в собі та своїх професійних діях, швидкої орієнтації в ситуаціях невизначеності, відповідальності, високого рівня саморегуляції тощо); залучення учнів і курсантів навчальних закладів ДСНС до активної самоосвіти й самовиховання з метою підвищення мотивації щодо самореалізації у навчальній та професійно-практичній діяльності; упровадження в освітній процес навчальних закладів ДСНС методики формування професійної готовності майбутніх рятувальників до діяльності в екстремальних умовах.

**Використана література:**

1. **Коваль І.С.** Умови формування психологічної готовності майбутніх рятувальників / І.С. Коваль // Молодий Вчений, Херсон: Гельветика, 2016. – Випуск 3. – С. 592-595.
2. Наказ МНС України № 89 від 23.02.2004 р. «Про затвердження Інструкції з організації психологічного забезпечення службової діяльності аварійно рятувальних служб».
3. Наказ МНС України від 06.03.2008 року «Про затвердження Настанови з організації соціально-гуманітарної роботи з особами рядового і начальницького складу та працівниками органів і підрозділів цивільного захисту».