

*СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ТА
ГУМАНІТАРНІ ВИМІРИ БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ*

**ДЕРЖАВНА СЛУЖБА УКРАЇНИЗ НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЙ
ЛЬВІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ**



**СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ТА
ГУМАНІТАРНІ ВИМІРИ БЕЗПЕКИ
ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ**

**Збірник тез доповідей
I Науково-практичної конференції
з міжнародною участю**

20-21 ЖОВТНЯ 2022 РОКУ

Львів 2022

«Соціально-психологічні та гуманітарні виміри безпеки життєдіяльності»: збірник тез доповідей I Науково-практичної конференції з міжнародною участю, м. Львів, 20-21 жовтня 2022 року. Львів: ЛДУБЖД, 2022. 404 с.

РЕДКОЛЕГІЯ:

Василь КАРАБИН, доктор технічних наук, доцент

Ірина БАБІЙ, кандидат педагогічних наук

Лідія ВЕРБИЦЬКА, кандидат філологічних наук

Тетяна КОНІВЦЬКА, кандидат педагогічних наук

Галина ХЛИПАВКА, кандидат педагогічних наук

Збірник укладено за тезами доповідей I Науково-практичної конференції з міжнародною участю «Соціально-психологічні та гуманітарні виміри безпеки життєдіяльності» 20-21 жовтня 2022 року.

Матеріали друкуються українською, польською та англійською мовами.

Збірник містить матеріали таких тематичних секцій:

- ✓ Секція 1. Особистість в екстремальних умовах: психолого-педагогічні аспекти.
- ✓ Секція 2. Мовні моделі світу у термінологічному, перекладознавчому та прикладному вимірі.
- ✓ Секція 3. Прикладні аспекти соціальної роботи: сучасні тенденції, виклики та перспективи.
- ✓ Секція 4. Актуальні проблеми підготовки фахівців закладів вищої освіти в умовах кризового суспільства.

За точність наведених фактів, самостійність наукового аналізу та нормативність стилістики викладу, а також за використання відомостей, що не рекомендовані до відкритої публікації, відповідають автори матеріалів та їхні керівники.

5. Dye M.W.G., Green C.Sh., Bavelier D. Increasing speed of processing with action video games. *Current Directions in Psychological Science*. 2009. No 18. P. 321—326.
6. Folkman S., Moskowitz J. Coping: pitfalls and promise. *Annual Review of Psychology*. 2004. No 55. P. 745–774.
7. Iacovides I., Mekler E. D. The role of gaming during difficult life experiences. *Conference on Human Factors in Computing Systems*. Scotland: Association for Computing Machinery, 2019. P. 1–12.
8. Pine R., Fleming T., McCallum S. et al. The effects of casual videogames on anxiety, depression, stress, and low mood: a systematic review. *Games Health Journal*. 2020. No 9. P. 255–264.
9. Richard T. A. Wood. Problems with the Concept of Video Game “Addiction”: Some Case Study Examples. *International Journal of Mental Health and Addiction*. 2008. No 6(2). P. 169–178.
10. Sherry J. L., Lucas K., Greenberg B.S. et al. Video game uses and gratifications as predictors of use and game preference. *Play Video Games Motives, Responses, Consequences*. 2006. No 24. P. 213–224.

ЧИННИКИ, ЯКІ ВПЛИВАЮТЬ НА РОЗВИТОК Я-КОНЦЕПЦІЇ МАЙБУТНІХ РЯТУВАЛЬНИКІВ

Аліна СИНЧУК,

канд. психол. наук Оксана СТЕЛЬМАХ

Львівський державний університет безпеки життєдіяльності

Професія рятувальника вимагає надзвичайної психоемоційної стійкості у роботі, пов'язаній із порятунком людей і ліквідації пожеж; вміння комунікувати з людьми у екстремальних умовах та контролю власних емоцій аби зберегти людське життя. Саме тому актуальним у сфері професійної підготовки фахівців є питання формування Я-концепції майбутніх рятувальників.

Я-концепція – це відносно стійка, усвідомлена система уявлень людини про себе, значимий чинник детермінації поведінки. На її основі особистість будує взаємовідносини з людьми; вона виступає як регулятор взаємовідносин та взаємовпливів індивіда та навколишнього середовища у зв'язку з тим, що особистість в таких умовах усвідомлює саму себе стосовно зовнішніх умов існування [1, 4].

Різні науковці у різні часи досліджували поняття Я-концепції та її складових, відтак з'явилися різні підходи до вивчення цієї проблематики.

Американський філософ і психолог У. Джемс розглядав Я-концепцію у контексті самопізнання. Філософ запевняв, що глобальне “Я” складається з Я – як об’єкт та Я – як те, що пізнається. Проте провести межу між ними можна виключно теоретично, так як вони завжди існують разом. Я – як об’єкт включає такі складові як: Я – матеріальне (дім, сім’я тощо); Я – фізичне (тіло); Я – соціальне (визнання людини мікро- чи макрогрупою); Я – духовне (“мислячий” суб’єкт) [2].

З огляду на наукову літературу, до Я-концепції на початку ХХ століття почали апелювати Ч. Кулі та Дж. Мід з точки зору соціології. Вчені розробили теорію “дзеркального Я” і наголосили на тому, що саме соціум визначає розвиток і сутність Я-концепції будь-якого суб’єкта. У такому ж напрямі працювали Леві-Стросс, М. Кун та інші. Д. Сьюпер та Р. Еквейер були прихильниками ідеї внутрішнього фактора становлення та розвитку Я-концепції.

Сучасна дослідниця Р.В. Каламаж відзначає значне різноманіття термінології в цій царині досліджень, що неодноразово проявляється в ототожненні понять «самосвідомість» і «Я-концепція», «Я-образ» і «Я-концепція», «самооцінка» і «Я-концепція», «Я», «Его» і «Я-концепція» тощо [3].

О.В. Стельмах визначила психологічні умови формування професійної Я-концепції майбутніх рятувальників, а саме: а) актуалізація механізмів наслідування поведінки офіцерів, рефлексії, самоствавлення, духовного становлення, саморегуляції нормативно-ціннісного ставлення до інших та самооцінювання; б) забезпечення розвитку когнітивного, емоційно-оцінного, мотиваційного, духовно-ціннісного та поведінкового компонентів професійної Я-концепції; в) досягнення рівнів сформованості окремих складових професійної Я-концепції; г) врахування індивідуальних особливостей професійної Я-концепції курсантів [5].

Аналізуючі різні наукові джерела, ми можемо підкреслити, що Я-концепція майбутніх рятувальників формується під дією різних зовнішніх впливів від народження. Основним чинником формування

Я-концепції є взаємодія курсантів з батьками, вчителями, ровесниками, друзями, які так чи інакше впливають на їх життя. Поступове розуміння свого "Я" відбувається на основі ідентифікації себе з самим собою, протиставлення себе іншим та співвіднесення себе з ними. Власне, при ідентифікації майбутні рятувальники набувають чи засвоюють нові цінності, норми, ідеали, моральні якості інших і т.п.

У психологічній літературі науковці зазначають, що процес самопізнання включає два рівні. Перший рівень самопізнання відбувається за допомогою різних способів ідентифікації себе з іншими людьми. За допомогою самосприйняття та самоспостереження виникнення знань про себе відбувається в рамках "Я - інша людина". Інакше кажучи, майбутній рятувальник пізнає себе та оцінює порівнюючи свою поведінку з іншими людьми та прислухаючись до чужої думки стосовно себе. Тоді з різних образів себе, які формувались в окремих ситуаціях, у курсантів складається уявлення про власне "Я". На даному етапі воно ще не є довершеним, цілісним та глибоким.

На другому рівні уявлення про себе формуються в рамках "Я і Я" за допомогою складних процесів самоаналізу та самоосмислення. Тобто курсант оперує вже готовими знаннями про себе, які були отримані в різних ситуаціях. Він аналізує свою поведінку з врахуванням мотивації, якою вона визначається. А мотиви співвідносяться з вимогами суспільства і вимогами, які він висуває собі. У такій послідовності формується узагальнений "образ Я".

Основними перепонами у процесі самопізнання є те, що об'єкт та суб'єкт пізнання співпадають. Такі труднощі можна подолати завдяки безпосередньому характеру самопізнання, а саме – майбутній рятувальник пізнає зовнішній світ і самого себе завдяки думки інших. Він повинен ставитися до себе ніби з боку іншої людини, тому самопізнання залежить від його здатності до внутрішнього діалогу та рефлексії.

Внутрішній діалог - це процес реалізації самоствавлення особистості - в діалозі людини з собою відбувається формування, корекція і підтримка ставлення до себе. В процесі активізації внутрішнього діалогу, який найчастіше є наслідком здатності особистості до рефлексії, самопізнання поступово перетворюється в

самовиховання, тобто свідоме формування та закріплення нових елементів поведінки.

Рефлексія ж виступає формою і, навіть, засобом до самопізнання, що забезпечує зростання і самовдосконалення особистості. Результатом рефлексії виступають знання особистості про процес свого пізнання.

Так, усвідомлені, осмислені уявлення про себе виступають свідченням високого рівня розвитку самосвідомості, що передбачає наявність у майбутніх рятувальників рефлексії, постійного діалогу з собою, спостереження і самоаналізу власних почуттів, вчинків та дій. У результаті формується цілісна, невикривлена Я-концепція, що узгоджується з реальним "Я".

Важливим джерелом формування та оновлення Я-концепції виступають суперечності. Неузгодження між новим досвідом і Я-концепцією виступають чинником, що призводить до підключення спеціальних захисних механізмів. Деякі з механізмів психологічного захисту порушують первісну цілісність Я-концепції, оскільки певні особливості поведінки не усвідомлюються, адже вони є травмуючими для особистості.

Підсумовуючи вищесказане, ми можемо наголосити що серед чинників, які впливають на розвиток Я-концепції майбутніх рятувальників важливими є здатність до рефлексії, постійного діалогу з собою, спостереження і самоаналізу власних почуттів, вчинків та дій. Адже у такому випадку у результаті формується цілісна, невикривлена Я-концепція, що узгоджується з реальним «Я».

Література:

1. Андрійчук І. П. Формування позитивної Я-концепції особистості майбутніх практичних психологів у процесі професійної підготовки : Автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / І. П. Андрійчук. Національний педагогічний університет ім. М. П. Драгоманова. – К., 2003. – 20 с.

2. Гуменюк О. Є. Психологія Я-концепції : навчальний посібник. Тернопіль, 2004. С. 17-186.

3. Каламаж Р. В. Я-концепція як складова професійної самосвідомості юристів / Р. В. Каламаж // Наукові записки. Серія «Психологія і педагогіка». – Острог, 2006. – Вип. 7. С. 156-164.

4. Пасічник І. Д. Психологічні характеристики індивідуального мислення // Наукові записки. Серія «Психологія і педагогіка». Тематичний випуск: «Сучасні дослідження когнітивної психології». – Острог : Вид-во Національного університету «Острозька академія», 2009. – Вип. 13. С. 3-86.

5. Стельмах О. В. Психологічні умови формування професійної Я-концепції майбутніх рятівників : дис. на здоб. наук. ступ. канд. психол. наук : 19.00.07 / Стельмах Оксана Вячеславівна; Нац. ун-т "Острозька академія". – Острог, 2016. – 265 с.

ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ ДО ДІЯЛЬНОСТІ В ОСОБЛИВИХ ТА ЕКСТРЕМАЛЬНИХ УМОВАХ

д-р. психол. наук, доцент Роксолана СІРКО

Львівський державний університет безпеки життєдіяльності

На сьогодні значна увага приділяється проблемі діяльності практичного психолога. Починає формуватися новий напрям вітчизняної психології – проектування результатів науки (наукової психології) на практичну професійну діяльність психологів у різних сферах суспільства. На основі вітчизняних надбань С. Максименка, Н. Чепелевої, В. Панка, Т. Титаренко, Ж. Вірної визначені вихідні принципи практичної психології, її теоретичні засади та організаційні форми. Такою основною формою є психологічна, соціальна, або соціально-психологічна служба, яка створена у системі освіти, органах внутрішніх справ, Збройних Силах України, Державній службі України з надзвичайних ситуацій.

Загальними для всіх видів діяльності функціями практичного психолога є: психодіагностична, консультативна, просвітницька, функція психологічного відбору, психокорекційна, дослідницька. Окрім загальних виокремлюються також специфічні функції практичного психолога у системі рятувальної служби. Такими специфічними функціями є такі: адаптаційна функція, яка полягає у покращенні процесу входження працівників у специфіку службової діяльності; реадaptaційна функція, яка спрямована на полегшення процесу входження постраждалих від дій екстремальних чинників у систему соціальних зв'язків; функція екстреної психологічної допомоги населенню, при якій проводиться експрес-діагностика,

З М І С Т

СЛОВО ДО ЧИТАЧА.....	3
----------------------	---

СЕКЦІЯ 1

**ОСОБИСТІТЬ В ЕКСТРЕМАЛЬНИХ УМОВАХ: ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ**

Єгор АКСЬОНОВ, Інна ШИНКАРЕНКО

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ АДИКТИВНОЇ ПОВЕДІНКИ ОСІБ У СУСПІЛЬСТВІ	3
--	----------

Ольга БАКЛИЦЬКА

ДО ПИТАННЯ ПСИХОЛОГІЧНОГО СУПРОВОДУ СТУДЕНТІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ ФІЗКУЛЬТУРНО- СПОРТИВНОГО ПРОФІЛЮ	5
--	----------

Роман БЕРЕЗА, Катерина СТРУЧИК

ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОЛОГІЧНОЇ АДАПТАЦІЇ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ-УЧАСНИКІВ БОЙОВИХ ДІЙ	10
--	-----------

Максим БІЛОУСЕНКО

ПСИХОТЕРАПЕВТИЧНІ МЕТОДИ ФОРМУВАННЯ ПОСТНЕВРОТИЧНОЇ ОСОБИСТОСТІ	14
--	-----------

Анна БІРЮК

ПРОБЛЕМА ОРГАНІЗАЦІЇ РУХОВОЇ АКТИВНОСТІ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ	18
--	-----------

Тетяна БУШУЄВА

ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК ІНДИВІДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ ОСОБИСТОСТІ ТА КОПІНГ-СТРАТЕГІЙ	22
---	-----------

Руслана ВАВРИК

ПСИХОЛОГІЧНА ГОТОВНІСТЬ ВІЙСЬКОВОГО ДИРИГЕНТА ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	25
--	-----------

Яна ВІХЛЯЄВА

ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ШКОЛЯРІВ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	28
---	-----------

Юрій ВІНТЮК

**ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ ОСОБИ В УМОВАХ ВІЙСЬКОВОГО
СТАНУ 32**

Лілія ГАЧАК-ВЕЛИЧКО

**ПСИХОЛОГІЧНИЙ СТАН ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ ПІД ЧАС
АДАПТАЦІЇ ДО ДІЯЛЬНОСТІ В ЕКСТРЕМАЛЬНИХ УМОВАХ35**

Лілія ГАЧАК-ВЕЛИЧКО, Діана ШИРОЦЬКА

**ПСИХОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ ПРОФЕСІЙНОГО ВИГОРАННЯ
ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ38**

Лілія ГАЧАК-ВЕЛИЧКО, Марія ПАЛІЙЧУК

**ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІ ЯК ОБ'ЄКТ СОЦІАЛЬНО-
ПСИХОЛОГІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ 41**

Артем ГЕРАСИМОВ, Інна ШИНКАРЕНКО

**ДЕЯКІ АСПЕКТИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ БЕЗПЕКИ
ПОЛІЦЕЙСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ45**

*Ірина ГОМЕНЮК, Іван МАРТИНЮК, колена СТАДНІЧУК, Тетяна
ПОГРЕБНЯК*

**ХАРАКТЕРНІ РИСИ ОСОБИСТОСТЕЙ, СХИЛЬНИХ ДО
ЕКСТРЕМАЛЬНИХ ВИДІВ ДІЯЛЬНОСТІ48**

Марія ГОНЧАРЕНКО, Роман ЯРЕМКО

**ПРОВЕДЕННЯ ЕКСТРЕМАЛЬНО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ
ВІДДІЛЕНЬ РАДІАЦІЙНО, ХІМІЧНОГО ТА БІОЛОГІЧНОГО
ЗАХИСТУ В УМОВАХ КРИЗОВОГО СУСПІЛЬСТВА52**

Ірина ГУЗЕНКО, Валентина НІКОРІЧ

**СУТНІСТЬ КОМУНІКАЦІЇ ЯК ВАЖЛИВОЇ СКЛАДОВОЇ
ДІЯЛЬНОСТІ СУЧАСНИХ ЗБРОЙНИХ СИЛ УКРАЇНИ55**

Анатолій ГУРНИК, Дмитро ЯДЧЕНКО

**ДО ПИТАННЯ ФОРМУВАННЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ
КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕРСОНАЛУ ПІД ЧАС АЕРОМЕДИЧНОЇ
ЕВАКУАЦІЇ ІЗ ЗОНИ НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЙ57**

Валентин ДУБИНЕЦЬ, Інна ШИНКАРЕНКО

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТНИХ СИТУАЦІЙ У КОЛЕКТИВІ ПРАВООХОРОННИХ ОРГАНІВ ШЛЯХОМ ЗАСТОСУВАННЯ ПСИХОТЕХНІК61

Аліна ЄНА

СТРЕС: ПРИЧИНИ ТА МЕТОДИ ЗАПОБІГАННЯ63

Олег ЗАРІЧАНСЬКИЙ

СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ДОСЛІДЖЕННЯ КОРУПЦІЇ ЗАРУБІЖНИМИ НАУКОВЦЯМИ67

Даніїл ЗБУТЕВИЧ, Інна ШИНКАРЕНКО

ОСОБЛИВОСТІ ПРОВЕДЕННЯ ОПИТУВАННЯ НЕПОВНОЛІТНІХ, ЯКІ ПОСТРАЖДАЛИ АБО СТАЛИ СВІДКОМ АДМІНІСТРАТИВНИХ ПРАВОПОРУШЕНЬ72

Ігор КОВАЛЬ

ГОТОВНІСТЬ МАЙБУТНІХ РЯТУВАЛЬНИКІВ ДО ПРОФЕСІЙНОГО САМОРОЗВИТКУ74

Олександр КОРОЛЬОВ

ПРОБЛЕМА ПІДВИЩЕНОЇ НЕБЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ ОСОБИСТОСТІ77

Олександр КОРОЛЬОВ

ПСИХОЛОГІЧНА ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕСІЙНО-ЗНАЧИМИХ ЯКОСТЕЙ ФАХІВЦІВ РИЗИКО-НЕБЕЗПЕЧНИХ ПРОФЕСІЙ81

Ілля КОСТОВЯТ, Інна ШИНКАРЕНКО

НЕГАТИВНИЙ ВПЛИВ ВТОМИ І ПЕРЕВТОМИ НА ЕФЕКТИВНІСТЬ РОБОТИ ПОЛІЦЕЙСЬКОГО84

Ольга ЛОЗИНСЬКА

ВИКОРИСТАННЯ ГУМОРУ, ЯК РЕСУРСУ В ПОДОЛАННІ ПСИХОЛОГІЧНОГО КОНФЛІКТУ86

Валерій МИХАЙЛЕНКО, Микола БЛИЗНЮК

УСВІДОМЛЕННЯ НЕБЕЗПЕК ВІД ПОЖЕЖ НА ЗВАЛИЩАХ ТВЕРДИХ ПОБУТОВИХ ВІДХОДІВ89

Христина НАВИТКА

**КОМУНІКАТИВНІ НАВИЧКИ ЯК КРИТЕРІЙ УСПІШНОСТІ
В РОБОТІ ТА ОСОБИСТОМУ ЖИТТІ93**

Тетяна НАЗАРОВЕЦЬ

**ПРОФЕСІЙНЕ ВИГОРАННЯ ПРАЦІВНИКІВ ОРГАНІВ І
ПІДРОЗДІЛІВ ДЕРЖАВНОЇ СЛУЖБИ УКРАЇНИ З НАДЗВИЧАЙНИХ
СИТУАЦІЙ98**

Жанна НОВІКОВА

**АНАЛІЗ ЧИННИКІВ ПРИЙНЯТТЯ РІШЕННЯ ОСОБИСТІСТЮ У
НЕВИЗНАЧЕНИХ СИТУАЦІЯХ100**

Лілія ПИЛИПЕНКО

**ДО ПИТАННЯ ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОФЕСІЙНО-ЕКСТРЕМАЛЬНОЇ
КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ ОПЕРАТИВНО-
РЯТУВАЛЬНОЇ СЛУЖБИ104**

Валерія СМІРНОВА

**ПОЗИТИВНИЙ ВПЛИВ КОМП'ЮТЕРНИХ ІГОР ТА ЇХНЯ РОЛЬ У
ПОДОЛАННІ ТРИВОГИ У ЦИВІЛЬНИХ ЛЮДЕЙ В УМОВАХ
ВІЙСЬКОВИХ ДІЙ107**

Аліна СИНЧУК, Оксана СТЕЛЬМАХ

**ЧИННИКИ, ЯКІ ВПЛИВАЮТЬ НА РОЗВИТОК Я-КОНЦЕПЦІЇ
МАЙБУТНІХ РЯТУВАЛЬНИКІВ110**

Роксолана СІРКО

**ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ
ПСИХОЛОГІВ ДО ДІЯЛЬНОСТІ В ОСОБЛИВИХ ТА
ЕКСТРЕМАЛЬНИХ УМОВАХ114**

Володимир СЛОБОДЯНИК

**ЕТИМОЛОГІЧНИЙ ТА ЛЕКСИЧНИЙ АНАЛІЗ ТЕРМІНУ
«САМОЗБЕРЕЖУВАЛЬНА ПОВЕДІНКА»119**

Василь СТАСЮК, Володимир ДИКУН

**ЗМІСТ І ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ
ОСОБОВОГО СКЛАДУ У ЗБРОЙНИХ СИЛАХ УКРАЇНИ123**

Оксана СТЕЛЬМАХ

**ДЕТЕРМІНАНТИ ПРОФЕСІЙНОГО ВИГОРАННЯ
ОСОБИСТОСТІ128**

Тетяна ТРЕНЬ, Інна ШИНКАРЕНКО

**ПСИХОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ РОБОТИ ПОЛІЦЕЙСЬКИХ
В ЕКСТРЕМАЛЬНИХ УМОВАХ130**

Оксана ЧАГАН, Анастасія ДЬОМІНА

**ПСИХОЛОГІЧНА ГОТОВНІСТЬ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ
СТРУКТУР МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДО
ДІЯЛЬНОСТІ В ЕКСТРЕМАЛЬНИХ УМОВАХ134**

Марія ЧИЖУК, Лариса РУДЕНКО

**РОЛЬ КОПІНГ-СТРАТЕГІЙ У ЗАБЕЗПЕЧЕННІ ПСИХОЛОГІЧНОГО
ЗДОРОВ'Я ОСОБИСТОСТІ138**

Микола ЧМИР, Андрій КУЗЬМИЧЕВ

**ШЛЯХИ РОЗВИТКУ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ
ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ140**

Юлія ШЕВЕЛЄВА

**ЕТИМОЛОГІЧНИЙ ТА ЛЕКСИЧНИЙ АНАЛІЗ ТЕРМІНУ
«ПСИХІЧНЕ ЗДОРОВ'Я»144**

Микита ШУРГАНОВ, Інна ШИНКАРЕНКО **ПСИХОЛОГ ЯК
ДОПОМІЖНИЙ СУБ'ЄКТ РОЗСЛІДУВАННЯ КРИМІНАЛЬНИХ
ПРАВОПОРУШЕНЬ148**

СЕКЦІЯ 2

МОВНІ МОДЕЛІ СВІТУ У ТЕРМІНОЛОГІЧНОМУ, ПЕРЕКЛАДОЗНАВЧОМУ ТА ПРИКЛАДНОМУ ВИМІРІ

Ірина БАБІЙ

**РОЛЬ ЛЕКСИКОГРАФІЧНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ У САМОСТІЙНІЙ
РОБОТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ151**

Тетяна БОТВИН, Оксана ПИЛИПЕЦЬ

**КОНЦЕПТ «ЖІНКА» В УКРАЇНСЬКІЙ ТА АНГЛІЙСЬКІЙ
МОВНИХ КАРТИНАХ СВІТУ153**

Лідія ВЕРБИЦЬКА

**ВПЛИВ ВОЄННИХ РЕАЛІЙ НА ЗМІНИ В МОВНІЙ
(МОВОЗНАВЧІЙ) КАРТИНІ УКРАЇНСЬКОГО ЕТНОСУ159**

Юлія ДЕМ'ЯНЧУК

PROBLEMS OF TRANSLATION OF THE UN TERMINOLOGY163

Наталія ІВАНИШИН

**АНАЛІЗ ВІЙСЬКОВОЇ МЕТАФОРИ НА МАТЕРІАЛІ
САЙТІВ НОВИН169**

Марія ІВАНЧЕНКО

**СТРУКТУРНІ ПАРАМЕТРИ ТЕРМІНІВ ЕЛЕКТРОБЕЗПЕКИ
В АНГЛІЙСЬКІЙ МОВІ172**

Тетяна КОНІВІЦЬКА

МОВНА КАРТИНА УКРАЇНСЬКОГО КІНЕМАТОГРАФУ177

Ольга ЛАБА

**ФОРМУВАННЯ ТЕРМІНОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ
СТУДЕНТІВ АВТОМОБІЛЬНО-ДОРОЖНЬОГО КОЛЕДЖУ180**

Олег ЛОЗИНСЬКИЙ

**ІДЕОЛОГІЧНЕ ОБҐРУНТУВАННЯ ЗБРОЙНОЇ СПЕЦОПЕРАЦІЇ
РОСІЙСЬКОЇ ФЕДЕРАЦІЇ ПРОТИ УКРАЇНИ184**

Тетяна ПУНДИК

**ВПЛИВ РЕКЛАМНИХ СЛОГАНІВ НА МОВНУ ТА КУЛЬТУРНУ
КАРТИНУ СВІТУ, УКРАЇНЦІВ ЗОКРЕМА187**

Марина СТЕПАНЮК

**ЗАСОБИ ВИРАЖЕННЯ МОВЛЕННЄВИХ АКТИВ У ТВОРІ
М. КОЦЮБІНСЬКОГО «ФАТА МОРГАНА»189**

Оксана ЧАГАН

**ВІДОБРАЖЕННЯ МОВНОЇ КАРТИНИ СВІТУ БОЙКІВ
КРІЗЬ ПРИЗМУ УЯВЛЕНЬ ПРО ТРАДИЦІЙНЕ
СІЛЬСЬКЕ БУДІВНИЦТВО192**

СЕКЦІЯ 3

ПРИКЛАДНІ АСПЕКТИ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ: СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ, ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ

Григорій ВАСЯНОВИЧ

**ДУХОВНІ ТА ОСВІТНЬО-НАУКОВІ ПРИНЦИПИ
ГРИГОРІЯ СКОВОРОДИ196**

Зоряна ГОНТАР, Михайло НАГІРНЯК

**ЕКОНОМІЧНІ ТА СОЦІАЛЬНІ ВИКЛИКИ ДЛЯ ГРОМАД В УКРАЇНІ
2022 РОКУ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ГЛОБАЛЬНОГО ТА ЛОКАЛЬНОГО
ПОГЛЯДІВ199**

Зоряна ГОНТАР, Лілія БАЛАШ

**ІНСТИТУЦІЙНІ ЗМІНИ ТА ФУНКЦІОНУВАННЯ
ВОЛОНТЕРСЬКОГО РУХУ В УКРАЇНІ ПІД ЧАС ВІЙНИ
2022 РОКУ202**

Любов ДУСЬКО

**ПРОБЛЕМИ Й ПЕРЕВАГИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ
У ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ204**

Леоніла ЖУКОВА

**ПЕРСПЕКТИВИ ПЕДАГОГІЧНОГО ПАРТНЕРСТВА В
ПРОЦЕСІ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ207**

Андрій КАРШЕНЬ, Олег ГАЛУШКА, Олена СТАДНІЧУК

СОЦІАЛЬНА РОБОТА НА СЛУЖБІ ЗБРОЙНИХ СИЛ211

Емілія КОСТИШИН, Юлія ШЕВЦІВ

**ПРАКТИКА ОДИНОКОГО МАТЕРИНСТВА В
СУЧАСНОМУ СОЦІУМІ215**

Емілія КОСТИШИН, Андрій ЦЮПРИК

**ДО ПИТАННЯ ПРО АКТУАЛЬНІСТЬ ВІЙСЬКОВОЇ
СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ В УКРАЇНІ219**

Вікторія ЛОГВИНЕНКО, Андрій ЦЮПРИК
**ФОРМУВАННЯ БЕЗПЕКОВИХ НАВИЧОК У
МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ224**

Андрій ЛОЗИНСЬКИЙ, Вікторія ЛОГВИНЕНКО,
**ДЕЯКІ АСПЕКТИ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ СОЦІАЛЬНОЇ
РОБОТИ ТА РЯТУВАЛЬНИКІВ ДО НАДАННЯ
НЕВІДКЛАДНОЇ ДОПОМОГИ ОСОБАМ З ІНВАЛІДНІСТЮ
В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ227**

Іван МАРТИНЮК, Ірина ГОМЕНЮК, Євгеній ШМАТОВ
**ОСОБЛИВОСТІ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ В УМОВАХ ВІЙНИ
В УКРАЇНІ231**

Олександра ПАДАГУЦ, Лілія ГАЧАК-ВЕЛИЧКО
**ОРГАНІЗАЦІЯ ДОЗВІЛЛЯ ЯК ОДИН З АСПЕКТІВ
СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ З ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦЯМИ235**

Оксана ТРУСЕВИЧ
**СУЧАСНИЙ ВИКЛАДАЧ ЯК «СОЦІАЛЬНИЙ
ПРАЦІВНИК»: ТЕНДЕНЦІЇ ТА ВИКЛИКИ СЬОГОДЕННЯ237**

СЕКЦІЯ 4

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ КРИЗОВОГО СУСПІЛЬСТВА

Світлана АГАПОВА, Роман ЯРЕМКО
**ТЕОРЕТИЧНИЙ АНАЛІЗ СОЦІАЛЬНИХ УСТАНОВОК
У НАУКОВІЙ ЛІТЕРАТУРІ242**

Вікторія АНІЩЕНКО
**СОЦІАЛЬНА ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ КУРСАНТІВ ЯК
ВАЖЛИВА СКЛАДОВА ФОРМУВАННЯ
ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ244**

Андрій БАРАНОВ, Юрій БАРАНОВ, Дмитро ДАНИЛОВ

СЛАДОВА КОМПЛЕКСНОЇ ПІДГОТОВКИ ІНОЗЕМНА МОВА – НЕВІД’ЄМНА ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ ЗБРОЙНИХ СИЛ УКРАЇНИ248

Роман БЕРЕЗА, Олександр ВСЛІЧКО

ІННОВАЦІЙНА ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ПРОБЛЕМА УСВІДОМЛЕНОГО ПІДХОДУ ОФІЦЕРА250

Ігор БІДНИК

ФАХОВА ТА ПСИХОЛОГІЧНА ПІДГОТОВКА САПЕРА НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ254

Вікторія БОДНАРЧУК, Лариса РУДЕНКО

НЕФОРМАЛЬНА ОСВІТА І ФОРМУННЯ СОЦІАЛЬНО ТА ПРОФЕСІЙНО ВАЖЛИВИХ ЯКОСТЕЙ МАЙБУТНІХ РЯТУВАЛЬНИКІВ257

Вадим БРЕЗИЦЬКИЙ

ВІЙСЬКОВО-ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ У ПРОВІДНИХ КРАЇНАХ СВІТУ260

Галина БРОСЛАВСЬКА, Любов ФІЛЬ

ВИКОРИСТАННЯ TRIVIAMAКER В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ262

Оксана БУТА

РЕЗУЛЬТАТИ ДОСЛІДЖЕННЯ СТАВЛЕННЯ БАТЬКІВ ДО ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ264

Юрій ВІНТЮК

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПСИХОЛОГІЧНОГО СУПРОВОДУ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ У ЗВО В УМОВАХ ВІЙСЬКОВОГО СТАНУ (на прикладі НУ «Львівська політехніка»)267

Світлана ВДОВИЧ

ОРГАНІЗАЦІЯ НАУКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ В ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ270

Олександра ВРАДІЙ

ПСИХОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ ХУДОЖНЬОГО ФІЛЬМУ З НАВЧАЛЬНОЮ МЕТОЮ (НА ПРИКЛАДІ ФІЛЬМУ "СПІЛКА МЕРТВИХ ПОЕТІВ")273

Ярослав ГАЛАДЖУН, Ігор МУЦЬ, Роман ПЕТРИШИН, Зіновій ЯРЕМКО
БЕЗПЕКОВІ АСПЕКТИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ276

Світлана ГАНАБА, Наталія МАКОГОНЧУК
**ДИГІТАЛЬНА ОСВІТА ЯК КОНЦЕПТУАЛЬНИЙ
ОРІЄНТИР РОЗВИТКУ: ОКРЕСЛЕННЯ ПРОБЛЕМАТИКИ281**

Юлія ГЛІНЧУК
**ДО ПРОБЛЕМИ БЕЗПЕКОВОЇ ПІДГОТОВКИ
МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ283**

Ірина ГУЗЕНКО, Сергій ФЕДОРУЦЕ
**ОСОБЛИВОСТІ ПРОЯВІВ ГЕНДЕРНИХ СТЕРЕОТИПІВ
У ВІЙСЬКОВОМУ СЕРЕДОВИЩІ286**

Інна ДАВИДЧЕНКО
**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ
ЛІНГВОКУЛЬТУРОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ
ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ КРИЗОВОГО СУСПІЛЬСТВА290**

Оксана ДУБОВИК
**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ СПЕЦІАЛІСТІВ: ДОСВІД
АМЕРИКАНСЬКИХ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ294**

Оксана ЗАЛЮБІВСЬКА
**ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ МЕДІАГРАМОТНОСТІ
ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В МЕЖАХ КУРСУ ВІЛЬНОГО
ВИБОРУ «МЕДІАГРАМОТНІСТЬ І КРИТИЧНЕ МИСЛЕННЯ»298**

Анна КЛЄБА
**АСПЕКТИ ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-
КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ
ФАХІВЦІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ301**

Сергій КОВАЛЬЧУК, Юрій БАРАНОВ, Андрій БАРАНОВ
**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ КРИЗИ
ТА КРИТИЧНИХ СИТУАЦІЙ304**

Руслан КАЗМІРЧУК, Георгій МАТВЄЄВ, Володимир ЛАРІОНОВ
**ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ІМІТАЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ТА
 ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК СТРЕСОСТІЙКОСТІ В ХОДІ
 ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ306**

Юлія КОЛІСНИК-ГУМЕНЮК
**ЕФЕКТИВНІСТЬ ГУМАНІТАРНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ У ЗВО:
 ПРОБЛЕМИ І ПЕРСПЕКТИВИ310**

Руслан КОЛОС
**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ СПЕЦІАЛІСТІВ
 З РОЗМІНУВАННЯ314**

Олександр КОРОЛЬОВ, Дмитро РЕЗУНЕНКО
**МЕТОДИЧНІ ПІДХОДИ ЩОДО ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ
 ПРАКТИЧНОЇ НАВЧЕНОСТІ КУРСАНТІВ ЗА ДИСЦИПЛІНОЮ
 "ІНЖЕНЕРНІ ЗАГОРОДЖЕННЯ" В УМОВАХ КРИЗОВОГО
 СУСПІЛЬСТВА317**

Оксана КУДРЯ
**ФОРМУВАННЯ У МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ ЗНАНЬ
 З БАЗОВИХ ПРАВИЛ БЕЗПЕКИ ПІД ЧАС ВІЙНИ321**

Ольга КУЗЬМЕНКО, Тетяна РЄЗНІКОВА
**РОЗВИТОК ТВОРЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ МАЙБУТНЬОГО
 ФАХІВЦЯ В ОСВІТНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ324**

Анастасія ЛІТВІНОВА, Ганна ТИМЧЕНКО
**ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ
 СТУДЕНТІВ В КЛАСИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ327**

Андрій ЛИТВИН
**КОМПЕТЕНТНІСТЬ ОСОБИСТОСТІ В ІНФОРМАЦІЙНОМУ
 СУСПІЛЬСТВІ330**

Валерій МАЛЮК, Олег БРИЧИНСЬКИЙ, Володимир КОНТУРОВ
**ОСОБЛИВОСТІ ТА АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ
 ФАХІВЦІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ВІЙСЬКОВОЇ ОСВІТИ334**

Іван МАРТИНЮК, Ірина ГОМЕНЮК, Євгеній ШМАТОВ
**ОСОБЛИВОСТІ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ В УМОВАХ ВІЙНИ
 В УКРАЇНІ337**

Наталія МАЧИНСЬКА

**ПОТЕНЦІАЛ ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ –
ВАЖЛИВИЙ ЧИННИК ЕФЕКТИВНОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ340**

Анатолій НЕСТЕР, Геннадій НЕСТЕР

**ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ З ЦИВІЛЬНОЇ БЕЗПЕКИ
УМОВАХ НАДЗВИЧАЙНОГО СТАНУ343**

Леся МУЗИЧКО, Анастасія ПАЧКОВСЬКА

**ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ЗГУРТОВАНOSTІ
ВІЙСЬКОВИХ ПІДРОЗДІЛІВ348**

Дмитро ОКІПНЯК, Анатолій ОКІПНЯК, Олег ШЕРЕМЕТА

**ЕТАПИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ГОТОВНОСТІ ФАХІВЦІВ
З РОЗМІНУВАННЯ В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ350**

Олена ПАНАС, Лариса РУДЕНКО

**РОБЛЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ
У НАУКОВІЙ ЛІТЕРАТУРІ354**

Богдана ПЛИТЧУК, Лариса РУДЕНКО

**ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ МОТИВАЦІЙНОЇ
ГОТОВНОСТІ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
МАЙБУТНЬОГО ПСИХОЛОГА357**

Світлана СКАЛЬСЬКА

**РОЛЬ ІНДИВІДУАЛЬНО-ТИПОЛОГІЧНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ
В АДАПТАЦІЇ ВИКЛАДАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ
В УМОВ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ360**

Анна СЛИВАР, Світлана ВДОВИЧ

**АДАПТАЦІЯ КУРСАНТІВ ПЕРШОГО КУРСУ ДО
НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ362**

Валерій СОЛОВЙОВ

**ОСНОВНІ ЗАСАДИ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ
МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ365**

Олена СТАДНІЧУК, Лілія КРОПИВНИЦЬКА, Іванна СТАДНІЧУК
**ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ВИЩИМИ
НАВЧАЛЬНИМИ ЗАКЛАДАМИ У КРИЗОВИХ СИТУАЦІЯХ369**

Артур СТАНІШОВСЬКИЙ, Андрій ЛИТВИН
**ЗАВДАННЯ МОДЕРНІЗАЦІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ
МАЙБУТНІХ ОФЦЕРІВ ЗБРОЙНИХ СИЛ УКРАЇНИ373**

Вікторія ТЕЛЮК
**ВИВЧЕННЯ ДУМКИ ВИКЛАДАЧІВ ЩОДО
ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В КОЛЕДЖІ376**

Світлана ТИТАРЕНКО
**ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ
ВИХОВАТЕЛІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ
ВІЙНИ378**

Тетяна ФРАНЧУК
**БЕЗПЕЧНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЯК ФОРМА ПРОТИДІЇ
КРИЗОВИМ СТАНАМ, КОНФЛІКТОГЕННИМ СИТУАЦІЯМ381**

Юрій ЯКІМЕЦЬ
**МОНІТОРИНГ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ЯКОСТІ НАДАННЯ
ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ПРОВЕДЕННІ
АНКЕТУВАННЯ СЕРЕД СТУДЕНТІВ385**

Роман ЯРЕМКО
**ПРОБЛЕМА МОТИВАЦІЇ В ПРАЦЯХ ВІТЧИЗНЯНИХ
ТА ЗАРУБІЖНИХ НАУКОВЦІВ388**