

**ЛЬВІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ІМЕНІ ІВАНА БОБЕРСЬКОГО
Кафедра педагогіки та психології**

**ЛЬВІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ
Кафедра практичної психології та педагогіки**

ТЕОРІЯ КОНТРОЛЬНОСТІ ТА АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ ПСИХОЛОГІЇ

Матеріали наукових читань, присвячених 115-й річниці від дня народження Ярослава Івановича Цурковського – відомого українського вченого-психолога, громадського діяча

м. Львів, 20 лютого 2020 р.

УДК 159.9:378

Рекомендовано до друку вченою радою Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського 11 лютого 2020 року, протокол № 8.

Рецензенти:

Ковальчук Зоряна Ярославівна – доктор психологічних наук, професор;

Повстин Оксана Вікторівна – доктор педагогічних наук, доцент.

Теорія контрольності та актуальні проблеми сучасної психології: матеріали наукових читань, присвячених 115-й річниці від дня народження Ярослава Івановича Цурковського – відомого українського вченого-психолога, громадського діяча (20 лютого 2020 р., м. Львів). Львів, 2020. 186 с.

Редакційна колегія:

доктор педагогічних наук, професор *Пристапуна Є. Н.*

доктор педагогічних наук, професор *Литвин А. В.*;

кандидат психологічних наук, доцент *Баклицька О. П.*;

кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник *Вдович С. М.* (упорядник).

доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник *Руденко Л. А.*;

доктор психологічних наук, доцент *Сірко Р. І.*;

кандидат педагогічних наук, доцент *Соловійов В. Ф.*

У збірнику матеріалів наукових читань розглядаються феномен видатного українського психолога і громадського діяча Я. І. Цурковського, психолого-педагогічні аспекти підготовки фахівців на сучасному етапі, методологічні засади становлення сучасного фахівця-психолога й актуальні проблеми сучасної психології.

Для науковців у галузі психології та педагогіки, психологів-практиків і педагогів закладів вищої освіти, аспірантів, ад'юнктів, докторантів.

© Львівський державний університет фізичної культури імені Івана Боберського, 2020

© Львівський державний університет безпеки життєдіяльності, 2020

© Автори, 2020

Зміст

Розділ 1

Феномен Я. І. Цурковського – видатного українського психолога і громадського діяча

<i>Петро Сікорський</i>	
Я. І. Цурковський – поет душі людської	7
<i>Світлана Вдович, Леся Зельман</i>	
Багатогранність особистості Ярослава Цурковського	10
<i>Богдан Ковальчук, Андрій Окопний, Володимир Рихаль</i>	
Творча спадщина Ярослава Цурковського у формуванні світогляду студентів	15

Розділ 2

Психолого-педагогічні аспекти підготовки фахівців на сучасному етапі

<i>Григорій Васянович, Ганна Коваль</i>	
Професійна підготовка майбутнього соціального працівника в технічному університеті: психолого-педагогічний контекст	20
<i>Андрій Литвин</i>	
До питання інтеграції психології та педагогіки	23
<i>Алла Аханова</i>	
Психологічні аспекти адаптації першокурсників в умовах закладу вищої освіти	28
<i>Ольга Баклицька, Іван Баклицький, Сергій Мединський</i>	
Мотиваційна підструктура особистості студента ЗВО галузі фізичної культури і спорту та її аналіз	33
<i>Тетяна Бешок</i>	
Використання психолого-педагогічних тренінгів у процесі підготовки майбутніх учителів початкових класів	37
<i>Петро Бойчук</i>	
Психологічний аналіз взаємодії викладача і здобувачів вищої освіти	41
<i>Наталія Борбич</i>	
Психологічні чинники і показники успішності студентів у навчально-професійній діяльності	43
<i>Руслана Ваврик</i>	
Підвищення якості професійної підготовки викладача кафедри музичного мистецтва	45
<i>Олена Вавринів</i>	
Формування професійної емпатії майбутніх рятувальників шляхом соціально-психологічного тренінгу	50
<i>Ірина Ковальчук</i>	
Психологічна готовність майбутніх учителів до формування компетентності брати участь у дискусіях та дебатах	54
<i>Марія Козігора</i>	
Мотивація студентів як важлива умова успішного навчання	59

<i>Катерина Латишевська</i> Психолого-педагогічний аналіз категорії «моральна культура вчителя»	62
<i>Тетяна Матвійчук, Валерій Соловійов, Наталія Степанченко</i> Інноваційні технології у формуванні професійних компетентностей майбутнього фахівця галузі фізичної культури та спорту	67
<i>Ірина Матійків</i> Формування особистісної готовності фахівця до діяльності у сфері «людина –людина»	71
<i>Віктор Михайлов</i> Можливості і проблеми підвищення кваліфікації управлінських кадрів органів влади з питань цивільної безпеки	76
<i>Дарія Огоновська</i> Роль естетичного виховання у професійній підготовці майбутніх кравців, закрійників у професійно-технічних закладах освіти	80
<i>Михайло Черніка</i> Психологічні основи самовиховання студента-баяніста	83
<i>Тетяна Якимович</i> Діагностика й оцінювання під час професійно-практичної підготовки майбутніх фахівців	86
<i>Роман Яремко</i> Теоретичний аналіз дуальної системи освіти	91

Розділ 3

Методологічні засади становлення сучасного фахівця-психолога

<i>Лариса Руденко</i> Роль фонових знань у професійній діяльності практичних психологів	94
<i>Роксолана Сірко, Володимир Слободяник</i> Особливості професійної діяльності психолога в надзвичайних ситуаціях ..	97
<i>Юлія Балебрух</i> Ціннісні та світоглядні установки в структурі образу професії майбутнього практичного психолога	102
<i>Юлія Остапова, науковий керівник – Лариса Руденко</i> Особливості психосоматичних розладів у майбутніх психологів	105
<i>Андрій Цюприк</i> Особливості оптимізації самостійної освіти студентів у закладах вищої освіти України	109
<i>Наталія Ярошук</i> Використання методів арт-терапії в роботі практичного психолога	113

Розділ 4

Актуальні проблеми сучасної психології

<i>Олена Кривопишина, Мар'яна Галабурда</i> Психологічні чинники формування особистості, схильної до насильства ...	116
<i>Віталій Войцеховський, науковий керівник – Сергій Марчук</i> Психофізичне виховання козацької молоді	121

Алла Галабуз Соціально-психологічна адаптація студентів в умовах проживання у гуртожитку закладу вищої освіти	123
Анна Гасюк, науковий керівник – Лариса Руденко Деадаптація студентів-першокурсників до навчання у закладах вищої освіти	126
Соломія Дружбляк, науковий керівник – Роксолана Сірко Особливості прояву посттравматичного стресового розладу	129
Ольга Заверуха Соціально-психологічні аспекти подолання емоційного вигорання	134
Олег Казмірчук Психологія міжособистісних стосунків у студентській групі	137
Андрій Коб, науковий керівник – Сергій Марчук Роль сім'ї у формуванні психічного здоров'я молодших школярів	141
Анастасія Мартюк, науковий керівник – Ксенія Березяк Особливості мотиваційної сфери діяльності працівників ДСНС	143
Сергій Марчук Психологічні ідеї К. Д. Ушинського	146
Оксана Мельничук Проблема компенсації глухоти в сурдопсихології	151
Олена Панас, науковий керівник – Світлана Вдович Шляхи подолання булінгу в закладах вищої освіти	156
Валерія Смирнова, Роман Яремко Статеве виховання дітей як важливий елемент розвитку психічно здорової особистості	160
Каріна Фаньо, науковий керівник – Світлана Вдович Синдром емоційного вигорання у професії рятувальника	163
Алла Хомярчук Психологічні засади формування творчості молодших школярів засобами мистецтва	166
Чемерис Ірина Психолого-педагогічна підготовка молоді до сімейного життя	171
Ольга Шевчук Особливості прояву емоційного інтелекту в майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти	173
Олексій Якимчук, науковий керівник – Сергій Марчук Психолого-педагогічні умови харчування молодших школярів	177
Наші автори	182



ях, значною мірою виявляє спрямованість її особистості та позначається на її характері, зокрема забезпечує внутрішній самоконтроль. Урахування гносеологічного аспекту в процесі формування світогляду майбутніх практичних психологів у ЗВО дає змогу спрямувати їхню професійну підготовку на розвиток у них пізнавальних здібностей, здатності до ефективного сприймання й осмислення інформації, адекватного її оцінювання стосовно конкретної ситуації, вироблення вмій і навичок самоконтролю власної поведінки і саморегуляції. Цілеспрямоване накопичення курсантами і студентами пізнавального досвіду, зокрема фонових знань, впливає на перетворення їхніх професійних знань у систему власних суджень, поглядів і поведінки, тобто виконує світоглядну функцію у процесі формування і розвитку особистості.

Бібліографія

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М. : ИКАР, 2009. URL : http://methodological_terms.academic.ru/.
2. Камаєва В. В. Світоглядна складова соціальної роботи. *Вісник Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут». Філософія. Психологія. Педагогіка* : зб. наук. праць. Київ : ІВЦ «Політехніка», 2007. № 1(19). С. 19–22.
3. Литвин А. В., Руденко Л. А. Актуальність застосування цілісного підходу в сучасній професійній освіті. *Професійна освіта: проблеми і перспективи*. Київ : ПТТО НАПН України, 2016. Вип. 10. С. 20–26.
4. Руденко Л. А. Формування комунікативної культури майбутніх фахівців сфери обслуговування у професійно-технічних навчальних закладах: монографія. Львів : Піраміда, 2015. 343 с.
5. Руденко Л. А. Формування світогляду майбутніх фахівців соціономічних професій: гносеологічний аспект. *Педагогіка і психологія професійної освіти*. 2017. № 1. С. 27–36.
6. Черних Л. А. Особливості ділової комунікативної культури особистості. *Теоретичні і прикладні проблеми психології*. 2012. № 2 (28). С. 335–343.
7. Ярослав Іванович Цурковський (1905–1995). До 100-річчя від дня народження. Львів : Вид-во Ун-ту «Львівський Ставропігон», 2005. 71 с.

УДК 159.963.9.163

ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПСИХОЛОГА В НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЯХ

Роксолана СІРКО, Володимир СЛОБОДЯНИК,
Львівський державний університет безпеки життєдіяльності

Стаття присвячена результатам емпіричного вивчення професійної діяльності психолога в екстремальних умовах. Виділені два напрями аналізу екстремальних факторів: зовнішні та внутрішні. До зовнішніх чинників відносяться: надзвичайні ситуації екологічного, техногенного і соціального характеру. Внутрішні чинники пов'язані з особистісними властивостями, такими як особливості нервової системи, домінуючі акцентуації характеру, здібності. Вивчені основні фактори діяльності психолога в екстремальних умовах, такі як: мотиви вибору професії, позитивні та негативні чинники діяльності, основні напрями роботи.

Ключові слова: професійна діяльність в екстремальних умовах, стрес-чинники, екстремальна психологія.

Діяльність працівників ДСНС, у тому числі психологів, які її супроводжують, є закритою системою, яка нормативно регламентується характером службових обов'язків. Огляд спеціальних робіт дозволив визначити основні характеристики їх діяльності. До них належать: різноплановість; багатофункціональність; складність виконуваних завдань, які не мають єдиного алгоритму; статутні відносини; необхідність емоційного співпереживання; амбівалентність ролі, при якій зіштовхуються підпорядкованість керівництву з етичним кодексом психолога у питаннях конфіденційності інформації, отриманої від обстежуваного; робота з масами та натовпом при виникненні екстремальних ситуацій. Окрім того, у спеціалістів має бути підвищена відповідальність за свої дії в умовах ризику, оскільки праця психолога ДСНС пов'язана з людьми, які мають невротичні та психотичні відхилення і вимагають відповідного ставлення до себе. Психолог працює в умовах воєнних конфліктів, надзвичайних ситуацій природного і техногенного характеру, що призводить до вітальної загрози власному життю, тому специфіка роботи характеризується високою ймовірністю емоційного вигорання та професійною деформацією, психосоматичними захворюваннями, частою появою стресових розладів як реакцією організму на психічні травми.

В останні роки аналіз екстремальних умов діяльності проводиться дослідниками, виходячи з позицій психологічної концепції діяльності, згідно з якою умови і характер діяльності впливають на поведінку людини через її внутрішню організацію [1; 2; 10]. Вивчаються психологічні детермінанти професійної діяльності працівників рятувальних служб (М. Козяр, В. Христенко, В. Садковий, М. Кришталь) професійний стрес (О. Тімченко), психічне здоров'я військовослужбовців (Е. Потапчук), адаптація до особливих умов діяльності (О. Охременко), професійний вплив військового керівництва на підлеглих в особливих умовах діяльності (О. Матеюк). Є низка досліджень, у яких розглядаються чинники професійної діяльності, які забезпечують надійність поведінки людини в екстремальному виді занять [6; 7; 8; 9; 12]. Вивчається також готовність до діяльності в стресових умовах, при цьому, як зазначають дослідники, з'являються емоційне вигорання та специфічні екстремальні стани, такі як страх, фрустрація, психологічна криза; формується напруга та проявляється реакція тривоги в надекстремальних суб'єктивно значущих ситуаціях [6; 7; 8; 9; 11; 12].

У сучасній психологічній літературі виділені два напрями аналізу екстремальних факторів. В одних роботах вивчається вплив на психіку надзвичайних ситуацій екологічного, техногенного і соціального характеру, тобто зовнішні стрес-чинники [5; 7; 12]. Діяльність в екстремальних умовах пов'язана з різноманітними стихійними і техногенними аваріями і катастрофами, бойовими діями, масовими заворушеннями, які характеризуються максимальним перевантаженням або ж, навпаки, недовантаженням психічних функцій особистості.

У другому напрямі вивчаються екстремальні фактори, які пов'язані зі структурою самої особистості [1; 11]. Дослідники підкреслюють, що витривалість в екстремальних умовах залежить від виду, тривалості й інтенсивності дії екстремального фактору; попереднього досвіду; характеру діяльності; індивідуальних властивостей людини, таких як нервово-психічна стійкість, домінуючі акцентуації, які призводять до порушення поведінки та психогенних деструкцій. Нервово-психічна нестійкість заважає здійсненню діяльності в екстремальних ситуаціях, оскільки порушує адаптаційні резерви організму та формує негативне ставлення до виконуваної роботи.

Водночас проблемі діяльності практичного психолога в екстремальних ситуаціях відводиться недостатнє місце в науковій літературі. Існують лише окремі дослідження, в яких ставиться дана проблема. У доступних нам дослідженнях увага в основному приділяється професійній підготовці психолога до діяльності в надзвичайних ситуаціях, в юриспруденції, військовій справі [5; 6; 13]. І тільки незначна кількість робіт [4; 9] присвячена особливостям професійної діяльності психолога в системі ДСНС.

Метою даної статті є емпіричне дослідження особливостей професійної діяльності практичного психолога Державної служби України з надзвичайних ситуацій.

В експериментальному плані дослідження діяльності практичного психолога ДСНС здійснювалося за допомогою розробленої нами анкети, в якій діагностувались особливості професійної адаптації до служби та навчання; мотиви вибору професії; особистісні риси, які впливають на успішність роботи в екстремальних умовах; стрес-чинники та методи подолання стресу; завдання, які має виконувати психолог у надзвичайних умовах.

В опитуванні взяли участь 214 респондентів, із них: 121 особа (56,6% від вибірки в цілому) – студенти і курсанти перших–четвертих курсів спеціальності «Практична психологія» Львівського державного університету безпеки життєдіяльності, 52 особи (24,3% від вибірки в цілому) – студенти другого курсу Львівського державного університету внутрішніх справ спеціальності «Психологія» та 41 особа (19,1% від вибірки в цілому) – практичні психологи, які безпосередньо працюють у ДСНС.

Отримані внаслідок проведення емпіричного дослідження (гетерогенна вибірка) результати були піддані факторному аналізу, якому піддавалися 95 показників, зокрема було виокремлено дванадцять факторів, із яких нам вдалося виокремити чотири основні, на які припало найбільше змістове навантаження та в яких зосередилися найістотніші показники, що містили знакові, ключові психологічні особливості й тенденції діяльності психолога в надзвичайних умовах.

У *першому факторі*, названому нами «стрес-чинники професійної діяльності психолога ДСНС», було виділено такі показники: «непередбачуваність обставин», «дефіцит часу при прийнятті рішень», «загибель людей», «робота з родичами загиблих», «спілкування з журналістами», «страх за власне життя», «страх отримання власної травми», «постійна нервово-психічна напруга», які характеризують специфіку роботи психолога власне в зоні надзвичайної ситуації. Високу питому вагу мають також змінні, які визначають особливості повсякденної діяльності психолога силових відомств. До них належать: «неможливість відпочити», «неможливість

усамітнитися», «ненормований робочий день», «емоційне вигорання», «жорстка дисципліна», «великий обсяг роботи», «монотонність», «відсутність можливості підвищувати кваліфікацію», «неблагополучна атмосфера в колективі», «відсутність творчої діяльності», «невелика зарплата», «відсутність кар'єрного зростання», «перевантаження додатковими обов'язками», «відсутність повноцінного відпочинку», «нечіткість завдань психолога». Добір показників у першому факторі, який, як відомо, є найбільшим презентантом реального стану справ, засвідчує складність діяльності, перевантаженість практичного психолога та високі психоемоційні впливи на психіку та здоров'я, що призводить до емоційного вигорання.

До *другого фактора*, названого нами «основні напрями роботи психолога ДСНС», увійшли такі показники: «тренінг особистісного зростання», «навчання навичкам саморегуляції й аутогенного тренування», «психодіагностична робота», «психопрофілактика», «співбесіда при прийомі на роботу», «участь в атестаційній комісії», «психокорекційна робота з персоналом», «участь в антипанічних бригадах», «супровід сімей загиблих», «екстрена психологічна допомога», «психотерапевтична робота з постраждалим населенням при надзвичайних ситуаціях», «участь у антисуїцидальних бригадах», «проведення переговорів із терористами». Композиція виокремлених у другий фактор показників промовисто свідчить про широкий спектр обов'язків, які виконує психолог при діяльності в особливих умовах. Позитивним, на наш погляд, є виокремлення до другого фактора показника «задоволеність професією» зі знаком «+», що свідчить про наявність інтересу до спеціальності, усвідомленості її потрібності та сформовану професійну спрямованість особистості.

Третій фактор, умовно названий «мотиви вибору професії», наповнили такі показники: «вислуга», «порада батьків», «вакантна посада», «спілкування з аудиторією», які свідчать про основні спонуки, що вплинули на професійне самовизначення респондентів. Досить інформативним є виділення показників зі знаком «-», таких як: «свідомий вибір», «вибір знову професії психолога», «вибір знову професії психолога в надзвичайних ситуаціях», «задоволеність професією», «задоволеність роботою». Наявність таких фактів викликає незадоволеність діяльністю, емоційне виснаження та вигорання, що призводить до появи негативної компенсаторної поведінки, про що свідчать також високі факторні навантаження показника «знімаю стрес алкоголем».

У четвертому факторі («позитивні чинники професійної діяльності психолога ДСНС») виокремилися такі показники: «отримання чіткого результату», «екстремальні умови діяльності», «творчість при розробці тренінгів», «психотерапевтична практика», «наукові дослідження», «проведення професійного психофізіологічного відбору», «значний обсяг навчальних дисциплін». Основним семантичним тлом цього фактора виступає потреба досліджуваних у реалізації власних професійних настанов, які позитивно впливають на особистісну самореалізацію.

Отже, можна узагальнено презентувати такі найважливіші результати факторного аналізу. Ключовими ознаками, які викристалізували специфіку роботи практичного психолога в надзвичайних ситуаціях, були такі: 1) «стрес-чинники професійної діяльності психолога ДСНС» як певні негативні впливи, які вини-

кають внаслідок роботи та негативно впливають на психіку і здоров'я спеціалістів-психологів; унаслідок цього проявляються надмірна саморефлексія та цілком імовірними виступають нетолерантні тактики і стратегії, які обираються пріоритетними у вирішенні внутрішніх конфліктів; 2) «позитивні чинники професійної діяльності психолога ДСНС» як готовність і соціально-рефлексійні намагання досліджуваних до самореалізації особистості у професійній сфері; 3) «основні напрями роботи психолога ДСНС», які вказують на розуміння обстежуваними основних завдань професійної діяльності; 4) «мотиви вибору професії».

Бібліографія

1. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности : учебное пособие для вузов. М.: ПЕР СЭ, 2001. 511 с.
2. Климов Е. А. Психология профессионала. М. : Издательство «Институт практической психологии», Воронеж : НПО «МО-ДЭК», 1996. 400 с.
3. Козяр М. М. Экстремально-професійна підготовка до діяльності у надзвичайних ситуаціях. Львів : «СПОЛОМ», 2004. 376 с.
4. Иванова С. П. Концепция и организационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности психологов МЧС России : автореферат дис. ... доктора психологических наук : 05.26.03. Санкт-Петербург, 2011. 39 с.
5. Иванова С. П. Психологическое сопровождение профессиональной подготовки психологов МЧС России : монография. СПб. : Изд. «Астерион», 2011. 128 с.
6. Стасюк Є. В. Організаційно-психологічні особливості професійної діяльності офіцерів-психологів органів охорони державного кордону: автореф. канд. психол. наук : 19.00.09. Хмельницький, 2008. 20 с.
7. Основи психологічного забезпечення діяльності МНС : підручник / За заг. ред. В. П. Садкового. Х. :УЦЗУ. 2009. 244 с.
8. Організація психологічної підготовки особового складу підрозділів Сухопутних військ : навчально-методичний посібник / За ред. Г. П. Воробйова. Львів : АСВ, 2012. 430 с.
9. Оніщенко Н. В. Екстрена психологічна допомога постраждалим в умовах надзвичайної ситуації: теоретичні та прикладні аспекти : монографія. Х. : Право, 2014. 584 с.
10. Психологічне забезпечення професійної діяльності працівників пожежно-рятувальних підрозділів МНС України: навчальний посібник / Микола Андрійович Кришталь. Черкаси : Академія пожежної безпеки імені Героїв Чорнобиля, 2011. 226 с.
11. Шафран Л. М., Псядло Э. М. Теория и практика профессионального психофизиологического отбора моряков : монография. Одесса : Фенікс, 2008. 292 с.
12. Экстремальна психологія : підручник / За заг. ред. проф. О. В. Тімченка. К. : ТОВ «Август Трейд», 2007. 502 с.
13. Енгальчев В. Ф. Психологические основы вузовской подготовки специалистов в юридической психологии : автореферат дисс. ... доктора психол. наук : 19.00.07. Санкт-Петербург, 2006. 40 с.

Наші автори

Аханова Алла Володимирівна – викладач кафедри педагогіки, психології та окремих методик Луцького педагогічного коледжу

Баклицька Ольга Петрівна – доцент кафедри педагогіки та психології Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського, кандидат психологічних наук, доцент

Баклицький Іван Олександрович – доцент кафедри практичної психології та педагогіки Навчально-наукового інституту психології та соціального захисту Львівського державного університету безпеки життєдіяльності, кандидат психологічних наук, доцент

Балебрух Юлія Богданівна – викладач кафедри практичної психології Навчально-наукового інституту психології та соціального захисту Львівського державного університету безпеки життєдіяльності

Бешок Тетяна Віталіївна – старший викладач кафедри теорії і методики дошкільної та початкової освіти Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка, кандидат педагогічних наук

Бойчук Петро Микитович – директор Луцького педагогічного коледжу, кандидат педагогічних наук, доцент

Борбич Наталія Віталіївна – заступник директора з навчальної роботи Луцького педагогічного коледжу, кандидат педагогічних наук

Ваврик Руслана Василівна – доцент кафедри музичного мистецтва Інституту морально-психологічного забезпечення Національної академії сухопутних військ імені гетьмана Петра Сагайдачного, кандидат педагогічних наук, доцент

Вавринів Олена Степанівна – викладач кафедри практичної психології та педагогіки Навчально-наукового інституту психології та соціального захисту Львівського державного університету безпеки життєдіяльності

Васянович Григорій Петрович – професор кафедри гуманітарних дисциплін та соціальної роботи Навчально-наукового інституту психології та соціального захисту Львівського державного університету безпеки життєдіяльності, доктор педагогічних наук, професор

Вдович Світлана Михайлівна – доцент кафедри практичної психології та педагогіки Навчально-наукового інституту психології та соціального захисту Львівського державного університету безпеки життєдіяльності, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник

Войцеховський Віталій Віталійович – студент Луцького педагогічного коледжу

Галабуз Алла Володимирівна – вихователь гуртожитку Луцького педагогічного коледжу

Галабурда Мар'яна Юріївна – студентка Навчально-наукового інституту психології та соціального захисту Львівського державного університету безпеки життєдіяльності

Гасюк Анна Василівна – курсантка Навчально-наукового інституту психології та соціального захисту Львівського державного університету безпеки життєдіяльності

Дружбляк Соломія Русланівна – курсантка Навчально-наукового інституту психології та соціального захисту Львівського державного університету безпеки життєдіяльності

Заверуха Ольга Ярославівна – викладач кафедри практичної психології та педагогіки Навчально-наукового інституту психології та соціального захисту Львівського державного університету безпеки життєдіяльності

Зельман Леся Несторівна – завідувач кафедри іноземних мов Львівського університету бізнесу та права, кандидат педагогічних наук

Казмірчук Олег Анатолійович – завідувач відділення початкової освіти Луцького педагогічного коледжу

Коб Андрій Вікторович – студент Луцького педагогічного коледжу

Коваль Ганна Володимирівна – завідувач кафедри гуманітарних дисциплін та соціальної роботи Навчально-наукового інституту психології та соціального захисту Львівського державного університету безпеки життєдіяльності, доктор наук з державного управління, професор

Ковальчук Богдан Михайлович – інструктор з фізичної культури Закладу дошкільної освіти № 132 м. Львова, майстер спорту України

Ковальчук Ірина Леонідівна – завідувач навчально-методичного кабінету Луцького педагогічного коледжу, кандидат філософських наук, доцент

Козігора Марія Анатоліївна – викладач кафедри педагогіки, психології та окремих методик Луцького педагогічного коледжу

Кривопишина Олена Анатоліївна – професор кафедри практичної психології та педагогіки Навчально-наукового інституту психології та соціального захисту Львівського державного університету безпеки життєдіяльності, доктор психологічних наук, професор

Латишевська Катерина Володимирівна – аспірантка Львівського державного університету безпеки життєдіяльності

Литвин Андрій Віленович – завідувач кафедри практичної психології та педагогіки Навчально-наукового інституту психології та соціального захисту Львівського державного університету безпеки життєдіяльності, доктор педагогічних наук, професор

Мартюк Анастасія Віталіївна – курсантка Навчально-наукового інституту психології та соціального захисту Львівського державного університету безпеки життєдіяльності

Марчук Сергій Степанович – завідувач кафедри педагогіки, психології та окремих методик Луцького педагогічного коледжу, кандидат педагогічних наук

Матвійчук Тетяна Фартівна – доцент кафедри педагогіки та психології Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського, кандидат педагогічних наук, доцент

Матійків Ірина Миколаївна – доцент кафедри теорії і методики технологічної освіти, креслення і комп'ютерної графіки Інженерно-педагогічного факультету Відокремленого структурного підрозділу «Львівський навчально-науковий центр професійної освіти» Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова, кандидат психологічних наук, старший науковий співробітник

Мединський Сергій Володимирович – професор кафедри педагогіки та психології Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського, доктор педагогічних наук, професор

Мельничук Оксана Вікторівна – викладач кафедри педагогіки, психології та окремих методик Луцького педагогічного коледжу

Михайлов Віктор Миколайович – професор кафедри державної служби, управління та навчання за міжнародними проектами Інституту державного управління у сфері цивільного захисту, кандидат наук з державного управління, доцент

Огоновська Дарія Іванівна – майстер виробничого навчання Львівського вищого професійного училища технологій та сервісу

Окопний Андрій Михайлович – доцент кафедри педагогіки та психології Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент

Остапова Юлія Ігорівна – студентка Навчально-наукового інституту психології та соціального захисту Львівського державного університету безпеки життєдіяльності

Панас Олена Іванівна – курсантка Навчально-наукового інституту психології та соціального захисту Львівського державного університету безпеки життєдіяльності

Рихаль Володимир Ігорович – здобувач кафедри педагогіки та психології Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського

Руденко Лариса Анатоліївна – професор кафедри практичної психології та педагогіки Навчально-наукового інституту психології та соціального захисту Львівського державного університету безпеки життєдіяльності, доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник

Сікорський Петро Іванович – професор кафедри педагогіки і соціального управління Інституту права, психології та інноваційної освіти Національного університету «Львівська політехніка», доктор педагогічних наук, професор

Сірко Роксолана Іванівна – заступник завідувача кафедри практичної психології та педагогіки Навчально-наукового інституту психології та соціального захисту Львівського державного університету безпеки життєдіяльності, доктор психологічних наук, доцент, полковник служби цивільного захисту

Слободяник Володимир Іванович – начальник Інституту післядипломної освіти Львівського державного університету безпеки життєдіяльності, кандидат психологічних наук, доцент, полковник служби цивільного захисту

Смирнова Валерія Русланівна – студентка Навчально-наукового інституту психології та соціального захисту Львівського державного університету безпеки життєдіяльності

Соловійов Валерій Федорович – завідувач кафедри педагогіки та психології Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського, кандидат педагогічних наук, доцент

Степанченко Наталія Іванівна – професор кафедри педагогіки та психології Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського, доктор педагогічних наук, професор

Фаньо Каріна Анатоліївна – студентка Навчально-наукового інституту психології та соціального захисту Львівського державного університету безпеки життєдіяльності

Хомярчук Алла Петрівна – викладач кафедри педагогіки, психології та окремих методик Луцького педагогічного коледжу

Цюприк Андрій Ярославович – доцент кафедри практичної психології та педагогіки Навчально-наукового інституту психології та соціального захисту Львівського державного університету безпеки життєдіяльності, кандидат педагогічних наук, доцент

Чемерис Ірина Володимирівна – соціальний педагог, старший викладач кафедри педагогіки, психології та окремих методик Луцького педагогічного коледжу

Черніка Михайло Дмитрович – викладач-методист кафедри методики музичного виховання та гри на інструменті Луцького педагогічного коледжу

Шевкун Галина Миколаївна, доцент кафедри морально-психологічної діяльності у військах Академії сухопутних військ імені гетьмана Петра Сагайдачного

Шевчук Ольга Петрівна – викладач психології Луцького педагогічного коледжу

Якимович Тетяна Дмитрівна – доцент кафедри теорії і методики технологічної освіти, креслення і комп'ютерної графіки Інженерно-педагогічного факультету Відокремленого структурного підрозділу «Львівський навчально-науковий центр професійної освіти» Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова, кандидат педагогічних наук

Якимчук Олексій Володимирович – студент Луцького педагогічного коледжу

Яремко Роман Ярославович – викладач кафедри практичної психології Навчально-наукового інституту психології та соціального захисту Львівського державного університету безпеки життєдіяльності

Ярошук Наталія Петрівна – практичний психолог, викладач кафедри педагогіки, психології та окремих методик Луцького педагогічного коледжу



Наукове видання

ТЕОРІЯ КОНТРОЛЬНОСТІ ТА АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ ПСИХОЛОГІЇ

Матеріали наукових читань, присвячених 115-й річниці
від дня народження Ярослава Івановича Цурковського –
відомого українського вченого-психолога, громадського діяча

м. Львів, 20 лютого 2020 р.

Літературне редагування, верстка – С. М. Вдович

Підписано до друку 14.02.2020. Формат 60×84/16.
Папір офсетний №1. Гарнітура Times New Roman. Ум. друк. арк. 10,81.
Тираж 100 прим. Зам. № 14/02

Друк ФОП Корпан Б.І.
Львівська обл., Пустомитівський р-н., с Давидів, вул. Чорновола 18
Ел. пошта: bkorpan@ukr.net, тел. (093) 480-6141
Код ІНДРФО 1948318017, Свідоцтво фізичної особи-підприємця:
В02 № 635667 від 13.09.2007