УДК 371:004

**ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ ЗВО ДСНС УКРАЇНИ**

*Ігор КОВАЛЬ*

*Львівський державний університет безпеки життєдіяльності, м. Львів*

*У статті висвітлено теоретико-методологічні основи застосування інформаційних технологій в освіті. Визначено роль і місце інформаційних технологій в освітньому процесі, обґрунтовано напрями інформаційного розвитку та принципи професійної освіти в умовах впровадження інформаційних технологій у закладах вищої освіти галузі безпеки людини.*

*Ключові слова: інформаційні технології, професійна підготовка, майбутні фахівці, галузь безпеки людини.*

*The article highlights the theoretical and methodological foundations of the use of information technologies in education. The role and place of information technologies in the educational process is determined, the directions of information development and the principles of professional education in the conditions of the introduction of information technologies in institutions of higher education in the field of human security are substantiated.*

*Keywords: information technologies, professional training, future specialists, the field of human security.*

Світ трансформується як у глобальному, так і локальному вимірах, що вимагає нових підходів підготовки людини до життєдіяльності, зокрема освітніми засобами. Традиційна освіта зберігає консервативний зміст, поступаючись потребам та перспективам сьогодення. Відповідно, постає проблема в активному впровадженні інформаційних технологій та їх інтеграції з іншими науковими галузями, оскільки якість освітнього процесу залежить від використання інформаційних технологій у поєднанні з інтернетом, що сприяє якіснішій подачі навчального матеріалу та зацікавленості молоді у його вивченні.

Впродовж останніх десятиліть спостерігається зацікавленість у вивченні інформаційних технологій, зокрема й в освіті. Цей напрямок висвітлено у працях вітчизняних науковців, таких як В. Биков, О. Бондаренко, Р. Гуревич, М. Коваль, М. Козяр, О. Міщенко, Т. Рак. Ідея «комп’ютерних навчальних середовищ», яка є підґрунтям більшості сучасних навчальних комп’ютерних програм належить американському досліднику С. Пейперту. Проблеми дидактики та перспективи використання інформаційних технологій в освіті висвітлено І. Роберт, психологічні основи комп’ютерного навчання виокремив Ю. Машбіц, систему підготовки фахівців до використання інформаційної технології в навчальному процесі запропонував і детально обґрунтував М. Жалдак. Аналіз науково-педагогічної літератури, показує, що для співрозмірності часу, освіті потрібно мати інноваційний вектор, який сприятиме функціональності суспільства [2].

Ми погоджуємось з думкою М. Кусій, котра обґрунтувала напрями інноваційного розвитку професійної освіти в умовах впровадження інформаційних технологій у закладах вищої освіти Державної служби України з надзвичайних ситуацій (ЗВО ДСНС України). До таких напрямів вчена відносить [4, с. 30]:

* науково-педагогічні підходи до реалізації вимог модернізації освітнього процесу;
* інноваційні технології навчання для підвищення професіоналізму майбутніх фахівців пожежно-рятувальної служби;
* підвищення якості професійної освіти у ЗВО ДСНС України;
* особистісно-орієнтований підхід до організації професійної освіти;
* методичне супроводження і забезпечення професійної підготовки;
* компетенції у професійній освіті; організація науково-дослідної роботи курсантів; інформаційні технології в управлінні ЗВО ДСНС України, автоматизація роботи бібліотек;
* інновації у підготовці і підвищенні кваліфікації викладачів;
* взаємовідносини між навчальними закладами.

Важливим є й те, що кожен освітній процес повинен опиратись на методологію, зокрема дидактичні принципи. У цьому контексті М. Козяр вказав, що для функціонування освітнього середовища з використанням інформаційних технологій, потрібно враховувати такі три принципи:

* *цілісності* (визначає першочерговість вибору підходів до формування інформаційного середовища закладу освіти як цілісного явища, підпорядкованого завданням повноцінного сприймання майбутніми фахівцями дійсності, зокрема навколишнього світу);
* *комплексного підходу до проблеми інформатизації освіти* (реалізується через науково обґрунтоване визначення первинного вхідного стану процесу інформатизації, застосування програмно-цільового підходу до розвитку й управління цим процесом, кооперацію суб’єктів, зацікавлених у інформатизації освіти, зміну традиційних поглядів на процес інформатизації освіти);
* *системної побудови інформаційного середовища* (вимагає розробку й створення нових структур, що забезпечують організацію та функціонування технологій, реалізацію відкритості цієї системи на всіх рівнях, наявності обмінів інформацією в сфері професійної життєдіяльності) [3, с. 6].

З огляду на це, можемо стверджувати, що всі, без винятку, педагогічні технології є інформаційними технологіями, оскільки основу освітнього технологічного процесу складає отримання, зберігання і перетворення інформації [1]. Загалом впровадження інформаційних технологій у ЗВО ДСНС України прискорює передачу знань і накопиченого досвіду у галузі безпеки людини не тільки в межах однієї країни, а й по всьому світу. Сучасні інформаційні технології, підвищують якість професійної підготовки, сприяючи успішній адаптації майбутніх фахівців до навколишнього середовища, до умов служби, ще дає можливість кожному з них отримати необхідні знання як сьогодні (формальна освіта), так і в майбутньому (неформальна освіта). Також, активне впровадження цих технологій в освіту є важливим чинником створення нової системи освіти, що відповідає вимогам самого суспільства, й процесу модернізації застарілої, консервативної системи освіти.

Викладене, дає підстави для висновку про те, що впровадження інформаційних технологій є загальним орієнтиром розвитку всіх сфер життєдіяльності ЗВО ДСНС України, а також одним із пріоритетних напрямів розвитку освіти. Інформаційні технології позитивно впливають на процес навчання і виховання майбутніх фахівців насамперед тому, що трансформують застарілі схеми й методи професійної підготовки. Цілеспрямоване впровадження інформаційних технологій у систему освіти в умовах сьогодення ґрунтується на застосуванні комп’ютеризованої техніки, спеціального устаткування, програмних і апаратних засобів, систем обробки інформації тощо.

Подальшими перспективами є виокремлення закономірностей впровадження інформаційних технологій у ЗВО ДСНС України, що сприятиме саморозвитку майбутніх рятувальників у галузі безпеки людини.

**Література:**

1. Коваль І. С. [Використання інноваційних технологій у професійній діяльності психологів закладів вищої освіти Державної служби України з надзвичайних ситуацій](https://scholar.google.com/scholar?cluster=8702784265926971405&hl=en&oi=scholarr). «Актуальні питання психологічного забезпечення діяльності ЗВО МВС України та Національної поліції України». Київ. 2011. С. 44-45.
2. Коваль М. С., Коваль І. С. Загальнодидактичні принципи формування професійної готовності майбутніх рятувальників до діяльності в екстремальних умовах. Young. 2018. Т. 64. Вип. 12. С. 95–99.
3. Козяр М. М. Модернізація навчально-виховного процесу на основі використання єдиного інформаційно-освітнього середовища. Теорія і практика управління соціальними системами. Харків : НТУ «ХПІ». 2011. № 1. С. 3–8.
4. Кусій М. І. Підготовка майбутніх фахівців пожежно-рятувальної служби до професійної діяльності : дис. канд. пед. наук 13.00.04.Львів : ЛДУБЖД. 2011, 267 с.