УДК 37.016 : 502/504

**Гоцій Н.Д., Огороднікова Д.О.**

Львівський державний університет безпеки життєдіяльності

*natali\_gocij@ukr.net*

*13dasha35@ukr.net*

**ДОШКІЛЬНА ТА ШКІЛЬНА ЕКОЛОГІЧНА ОСВІТА ЯК ОСНОВА ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ СВІДОМОСТІ В КОНТЕКСТІ СТАЛОГО РОЗВИТКУ СУСПІЛЬСТВА**

Впровадження екологічної освіти в інтересах сталого розвитку є одним із пріоритетних завдань, що є неможливим без активної участі освітніх закладів. Інформування дітей дошкільного та молодшого шкільного віку щодо проблеми охорони навколишнього середовища є важливою ланкою екологізації навчального процесу та раннього формування знань щодо бережливого ставлення до довкілля. Ефективним є формування у дітей здатності спостерігати, досліджувати та правильно оцінювати процеси і явища природи, застосовуючи виховання їхнього дбайливого ставлення до оточуючого середовища, що також буде допомагати у вирішенні проблеми поводження з відходами.

**Ключові слова:** екологізація освіти, довкілля, учні, освітні проекти, екологічна свідомість.

Щороку 26 січня відзначається Всесвітній день екологічної освіти, який бере свій початок з 1972 року від Декларації Конференції ООН з навколишнього середовища, яка окреслила необхідність критеріїв і загальних принципів, щоб запропонувати людям натхнення та вказівки для збереження та покращення довкілля. У ЮНЕСКО екологічне виховання визнане одним із найважливіших пріоритетів. Без розуміння того, як відбуваються всі процеси у природі та як людина на них впливає, неможливо сформувати у суспільстві дбайливе ставлення до довкілля. Виховання у дітей змалечку любові, поваги та бережливого ставлення до довкілля у майбутньому відіграє важливу роль у збереженні Планети.

Споживацьке ставлення людства до природних ресурсів та недбала взаємодія людей з навколишнім середовищем, виснаження ресурсів, різні види забруднення, виробництво, воєнні дії та інші фактори техногенного характеру, ставлять перед суспільством завдання формування відповідального ставлення до оточуючого середовища. Саме у школі в дітей прокидається інтерес до навчання, в цей момент важливо вкласти в них найважливіші знання і цінності, як, наприклад, сприйняття природи як власного дому (Висоцька, 2018).

Екологічне виховання в школах та дошкільних навчальних закладах – це процес екологізації дітей дошкільного віку та учнів, який включає в себе систему знань, вмінь і навичок, що формують у дитини екологічну свідомість та культуру. Діти повинні знати не лише теорію, але і мати практичні навички, які допомагають зберегти довкілля та виробити певні звички, пов’язані з повсякденним життям.

Охорона навколишнього середовища інтегрована в освітні програми багатьох країн для формування культури дбайливого ставлення до довкілля на тлі загострення екологічних проблем.

У Польщі, наприклад, екологічна освіта дуже важлива, хоч і знаходиться на початковому етапі формування. Сучасна шкільна екологічна освіта і виховання спрямовані на вивчення методів та способів захисту навколишнього середовища, формування навичок спостереження за явищами в екосистемах, прогнозування та оцінювання наслідків діяльності людини для довкілля; формування емоційного ставлення до явищ і об’єктів природи.

Японія є дуже креативною та інноваційною країною стосовно екологічної освіти. Японці вважають, що вона повинна починатися з дитячого віку, тому початкові школи намагаються створити привабливу модель, яка стосується таких цілей: усвідомлення навколишнього середовища, розуміння обов’язків людини та її ролі щодо довкілля, активної участі у збереженні природного середовища, здатності вирішувати екологічні проблеми. Тому Японії вдалося стати однією з країн світу, яка має високу обізнаність, розуміння і спроможність вирішувати екологічні проблеми. Так, наприклад, позитивним ефектом від уроків екологіі стало дбайливе поводження дітей з водними ресурсами – 86% школярів почали використовувати спеціальні насадки на кран, які зменшують потік води.

В США в другій половині ХХ - на початку ХХІ століття склалася система позадержавних громадських утворень, які цілеспрямовано й планомірно проводять серйозну роботу із формування в школярів екологічної культури. Педагоги виділяють такі переваги, які мають принципове значення для кардинальних змін у стосунках з довкіллям: формування екологічної свідомості, почуття відповідальності за стан довкілля, формування екологічної культури, готовність до практичних дій щодо охорони навколишнього середовища, формування екологічно спрямованих переконань та настанов. На уроках екології використовується ігрове обладнання. Щоб наводити наочні приклади, проходячи параграф про альтернативну енергетику, дітям пропонується зібрати власний вітрогенератор.

Основою впровадження ефективної стратегії екологічної освіти в Україні є інституційний розвиток сектору трирівневого екологічного виховання молоді: дошкільний навчальний заклад та молодші класи середньої школи – середня школа – заклади вищої освіти (Орфанова та ін., 2016).

Реалізація екологічної освіти передбачає націленість на всі вікові, соціальні та професійні групи населення. У ній можна виокремити два основні напрями освіти: формальну і неформальну. Формальна освіта охоплює всі ланки загальної системи освіти, що існує в Україні: дошкільна, шкільна, позашкільна, професійно-технічна, вища та післядипломна. Неформальна освіта має просвітницький характер і спрямована на формування екологічної культури населення через церкву, засоби масової інформації, громадські екологічні організації тощо (Мандрик та ін., 2019).

Дошкільна освіта в Україні передбачає формування у дитини почуття відповідальності за те, що відбувається навколо неї та за свої дії у довкіллі. Є окремі заходи, які для дітей організовують працівники природо-заповідних установ («Зігрій пташку» ПЗ «Древлянський», «Годівничка» НПП  «Олешківські піски») і т.д.  Також з’являються книги для дітей такого віку, які дають відповіді на питання: як протидіяти змінам клімату, куди викидати вживані батарейки та як почати сортувати сміття - «Еко-історії для моїх маленьких друзів» (Богдан Красавцев) або «Пригоди Зоряного, хороброго осетра» (Міжнародна асоціація досліджень Дунаю (IAD) та Інститут інтегрального розвитку та навколишнього середовища (ICRO)), яка висвітлює пригоди маленького осетра для підвищення обізнаності дітей про необхідність збереження річок та водного біорізноманіття (Міністерство захисту довкілля…, 2019).

Для дітей в Україні створена настільна гра «Еко-мемо», яка допомагає формувати важливі навички поводження з відходами в ігровій формі і підходить як для вихованців дитячого садочку, так і для учнів.

Проблемою дошкільної екоосвіти є те, що вона має переважно ініціативний характер.

Щодо шкільної освіти, то, саме їй має належати головна роль у формуванні екологічного мислення, яке є основою духовного розвитку особистості, формування і розвитку загальнолюдських якостей та інтелектуальних здібностей.

Проблемою є відсутність в школах матеріально-технічної бази та слабке методичне забезпечення матеріалами екологічного спрямування. Переважна більшість екопросвітницьких проектів в школах відбувається в співпраці з національними природними парками та природними заповідниками, еколого-натуралістичними центрами тощо (Шумілова, 2015). Прикладом таких проектів є наступні заходи: «Вода, що об’єднує все» та «Смаколики для птахів» в Народицькій гімназії (ПЗ «Древлянський»), «Форум юних орнітологів» (НПП «Синевир), «Збережи життя ялинці» (НПП «Олешківські піски»), екскурсії до найстарших дерев (НПП «Північне Поділля»), всеукраїнський конкурс «Мішечок» тощо. Також існують інші проекти, такі як «Чисте місто», яке пропонує цикл уроків із сортування сміття і його вторинної переробки та проєкт з сортування відходів у школах м. Миколаєва у співпраці всеукраїнська організація «Let's do it, Ukraine!» разом з комунальним підприємством «Агенція розвитку Миколаєва» та управлінням освіти Миколаївської міської ради. Зібрані відходи збирає організація-перевізник, яка укладає контракт зі школою та перепродає відсортовані відходи переробникам. Отримані від перевізників кошти потрапляють на спеціальний рахунок – з нього школи можуть придбати щось необхідне для себе. Щоб заохотити учнів було влаштовано змагання, приз отримає та школа, яка збере найбільшу кількість відходів.

Попри окремі екоініціативи, які періодично втілюються закладами шкільної освіти, бракує системного підходу до цього процесу. З цієї причини науково-педагогічні працівники ЛДУ БЖД, НЛТУ України та ЛНАУ розробляють освітній проект для учнів молодшого шкільного віку, який передбачається інтегрувати в освітню програму. Проект націлений на формування вмінь і навичок учнів щодо культури поводження з твердими побутовими відходами. Представлення проекту відбувається на платформі Miro у співпраці з Університетом сталого розвитку Еберсвальде, Німеччина (University of Applied Sciences in Eberswald).

Для кращого розуміння існуючої ситуації щодо усвідомлення екологічних проблем і поводження з відходами, планується проведення детального дослідження серед учнів молодших шкіл і, на основі цих даних, сворення навчального курсу.

Отже, дошкільна та шкільна екологічна освіта є ключовим процесом, що допомагає підвищити рівень обізнаності дітей та учнів щодо охорони навколишнього середовища та сформувати в майбутньому суспільну екологічну позицію в контексті сталого розвитку. Сучасний стан формальної екологічної освіти свідчить про недостатню реалізацію її структури і змісту, недостатній рівень теоретико-методологічної основи, професійної підготовки вихователів та педагогів. Це питання потребує вирішення через залучення фахівців і створення спеціальної державної програми.

***Hotsii N.D., Ogorodnikova D.O.* Preschool and school environmental education as the basis for the formation of environmental consciousness in the context of sustainable development of society.**

Implementation of environmental education in the concept of sustainable development is one of the priority tasks, which are impossible without the active participation of educational institutions. Informing children of preschool and primary school age about the problem of environmental protection is an important link in the environmentalization of the educational process and early formation of knowledge about a careful attitude to the environment. The formation of children's effective ability to observe, investigate and correctly evaluate the processes and phenomena of nature, applying the knowledge of their caring attitude to the surrounding environment, will help in solving the problem of waste management.

**Key words:** ecologization of education, environment, pupils, educational projects, environmental awareness.

**Література**

Висоцька О.Є. Формування розвивального освітнього середовища учня на засадах освіти для сталого розвитку засобами предметів природничого циклу. *Технології інтеграції змісту освіти. Зб. наук. праць всеукраїнського круглого столу* (12 березня 2018 р., м. Полтава). 2018. Вип. 10. С. 109–116.

Орфанова М.М., Яцишин Т.М., Рибак О.І. Інноваційні технології у формуванні трирівневої екологічної освіти. *Вісник Харківського національного університету ім. В. Н. Каразіна. Серія «Екологія».* 2016. Вип. 14. С.98–101.

Мандрик О.М., Мальований М.С., Орфанова М.М. Екологічна освіта для сталого розвитку. *Науково-технічний журнал*. 2019. № 1 (19). С. 130-139.

Шумілова А.В. Формування екологічної свідомості школярів еколого-освітніми заходами НПП «Cлобожанський». *Вісник ХНУ ім. В.Н. Каразіна серія «Екологія».* 2015. Вип.13. С.104–111.

Міністерство захисту довкілля та природних ресурсів. Екологічна освіта і наука. URL:<https://mepr.gov.ua/timeline/Ekologichna-osvita-ta-nauka.html>