***Коваль І. С. кандидат педагогічних наук***

**СИСТЕМНИЙ ПІДХІД НЕПЕРЕРВНОГО САМОРОЗВИТКУ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ ГАЛУЗІ БЕЗПЕКИ ЛЮДИНИ**

Актуалізуючи питання щодо місця і ролі освіти в життєдіяльності людини і суспільства, у відповідності до викликів ХХІ ст., нова парадигма освіти виокремлює біологічний, соціальний і гуманістичний його аспекти. Так, біологічний – забезпечує особистість знаннями і вміннями, що продукують адаптацію її «біологічної природи» до життя у соціумі. Соціальний, своєю чергою – пов'язаний із формуванням необхідних для соціуму якостей людини і має на меті засвоєння соціокультурного досвіду. А гуманістична – полягає в допомозі особистості у власному саморозвитку й повноцінному духовному зростанню [7]. Відповідно до зазначеного, для гармонійного неперервного саморозвитку майбутніх офіцерів галузі безпеки людини потрібно систематизувати освітній процес на основі синтезу наукових дисциплін та практик.

Щодо професійної підготовки в навчальних закладах Державної служби України з надзвичайних ситуацій, то її потрібно модернізувати так, щоб подальший розвиток був пов’язаним із саморозвитком майбутніх офіцерів, а не лише з накопиченням досвіду та теоретичного потенціалу. Це, своєю чергою, вимагає новітніх способів подачі й освоєння навчального матеріалу, та головне – модерного способу взаємодії всіх суб’єктів освітнього процесу. Тому, вивчаючи проблему саморозвитку майбутніх офіцерів галузі безпеки людини, одним із способів професійної підготовки як цілісного процесу варто виокремити впровадження системного підходу, що сприяє ефективній взаємодії між всіма його складовими. У наукових дослідженнях, системний підхід є одним з основних, оскільки інтерпретує явища не ізольовано як автономну одиницю, а перш за все як взаємодію зв’язків цілісних компонентів, визначаючи їх основні тенденції та закономірності.

Науковцями «системний підхід» тлумачиться неоднозначно, так В. Андрущенко трактує його як спосіб наукового пізнання та практичної діяльності, який вимагає розглядати всі елементи системи у фундаментальній єдності з цілим [6, с. 536]. Означений підхід як методологічну основу педагогічних досліджень розглянуто у працях Р. Гуревича, А. Литвина, М. Козяра, В. Кременя, Н. Ничкало, О. Повстин, Л. Романишина, Л. Руденко та ін.. Системний підхід, за поясненнями С. Гончаренко, є послідовністю процедур для створення складно організованого об’єкта як системи, а також можливість прогнозування поведінки таких об’єктів, їх опису й пояснення; дослідженням складно організованих об’єктів як комплексу пов’язаних між собою підсистем, які поєднані ціллю, що характеризує інтегративні властивості об’єкта як системи, а також зовнішні й внутрішні зв’язки; цілісність визначення складно організованих досліджуваних об’єктів [1, с. 3].

Системний підхід має на меті вивчати й аналізувати взаємозв’язки всіх елементів освіти: змісту, цілей; її теорії і методології; організації навчального процесу; ґрунтовний синтез проблеми саморозвитку майбутніх офіцерів галузі безпеки людини.

В енциклопедичному словнику освіти дорослих зазначено, що системний підхід ґрунтується на розгорнутих принципах універсальної теорії системи, головним з яких є мета як визначальна категорія та системотвірний чинник, що направляє на побудову системи та умов її функціонування як омріяного завершального наслідку; структурованість між усіма складовими системи; взаємозв’язок з системами вищого рівня, і їх вплив на функціональність систем нижчого рівня; умовна мета поділу системи для визначення структурності; управління системними складовими для забезпечення розвитку відповідно до мети, за якої вона створена [4, с. 389].

Досліджуючи екстремально-професійну підготовку фахівців з надзвичайних ситуацій М. Козяр вказав, що на основі системного підходу визначається взаємозв’язки шляхів і методів досягнення належного рівня компетентності [3, с. 124]. Цей підхід сприяє формуванню готовності майбутніх рятувальників професійної до діяльності в умовах ризику за допомогою спеціальних методів, психолого-педагогічних технологій та методик їхнього фахового становлення [2, с. 142].

Вагомими для нашого дослідження є напрацювання Л. Петренко, яка наголосила на важливості системного підходу при вивченні професійного розвитку фахівців упродовж цілого життя. Нею доведено, що цей методологічний підхід сприяє плановому конструюванню подальшого розвитку особистості в процесі її професійної діяльності [5, с. 55].

Системний підхід до саморозвитку майбутніх офіцерів галузі безпеки людини реалізується за допомогою стандартів освіти, вимагаючи сприяння позитивно-емоційній атмосфері, особистісного комфорту та рефлексії, створення психопедагогічних умов для фахового становлення, удосконалення методики освітнього процесу, самоосвіти й самовиховання. На основі підходу відбувається трансформація теоретичних знань у компетентності (поведінка, вчинки, дії), що дає змогу розкрити їхнє творче вирішення професійних завдань, об’єднавши набуті знання з емоційною складовою в єдине русло. Успішність професійного саморозвитку рятувальників характеризується сформованими в процесі їхнього становлення і набуття фахового життєвого досвіду професійними потребами й ціннісними орієнтаціями. З огляду на це, важливим є залучення майбутніх офіцерісв до ситуацій невизначеності, де вони мали б змогу активно діяти, швидко приймаючи відповідальні рішення. Для нас важливим є те, щоб навчити молодь самостійно визначати мету й завдання, спрямовані на розвиток фахових вмінь і навичок, оскільки в освітньому процесі закладів вищої освіти Державної служби України з надзвичайних ситуацій потрібно робити акценти на формуючу особистість рятувальника, а не на предметно-змістовий аспект. Саморозвиток майбутніх офіцерів галузі безпеки людини на основі системного підходу сприяє створенню умов, накопиченню досвіду, набуттю й розвитку професійних компетентностей, що є можливим при моделюванні на заняттях екстремальних ситуацій.

**Використана література:**

1. Гончаренко С. Методологічні особливості наукових поглядів на педагогічний процес / С. Гончаренко, В.Кушнір, Г.Кушнір // Шлях освіти. – 2008. – №4 (50). – С.2 –10.
2. Коваль М.С. Загальнонаукові методологічні підходи до формування професійної готовності майбутніх рятувальників / М. С. Коваль, І. С. Коваль // Вісник Львівського державного університету безпеки життєдіяльності. – 2018. – № 17. – С. 140–144.
3. Козяр М. М. Екстремальна-професійна підготовка до діяльності в надзвичайних ситуаціях / М. М. Козяр. — Львів : СПОЛОМ, 2004. — 376 с.
4. Освіта дорослих енциклопедичний словник / за ред. В. Г. Кременя, Ю. В. Ковбасюка. К. : Основа, 2014. — 490 с.
5. Петренко Л. М. Сучасні наукові підходи до розвитку інформаційно-аналітичної компетентності керівників професійно-технічних навчальних закладів / Л. М. Петренко // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. – № 20 (255). – 2012. – С. 43-55.
6. Філософський словник соціальних термінів /ред. колегія В.П.Андрущенко та ін; 2-ге вид. доповнене. – Х. : “Р.И.Ф.”, 2005. – 672 с.
7. Чумак О. В. Парадигма освіти ХХІ століття : інноваційні аспекти [Електронний ресурс] / О. В. Чумак. — Режим доступу : <http://virtkafedra.ucoz.ua/el_gurnal/pages/vyp7/konf1/Chumak.pdf>.