

МІНІСТЕРСТВО ОБОРОНИ УКРАЇНИ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ОБОРОНИ УКРАЇНИ  
НАУКОВО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

**МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ  
(В РЕЖИМІ ON-LINE)  
“УДОСКОНАЛЕННЯ ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНИХ ЗАСАД  
ПРОФЕСІЙНОЇ ВІЙСЬКОВОЇ ОСВІТИ  
У СЕКТОРІ БЕЗПЕКИ ТА ОБОРОНИ”**

Матеріали міжнародної науково-практичної конференції  
30 листопада 2022 року

**Удосконалення теоретико-методичних засад професійної військової освіти у секторі безпеки та оборони:** Матеріали міжнародної науково-практичної конференції 30 листопада 2022 року / В.М. Тарасов, М.І. Паламар, Л.В. Олійник та інші – К.: НУОУ, 2022. – 308 с.

Збірник матеріалів міжнародної науково-практичної конференції присвячений обґрунтуванню рекомендацій щодо удосконалення теоретико-методичних засад професійної військової освіти у секторі безпеки та оборони.

**Редакційна колегія:**

**Тарасов Віктор Миколайович**

заступник начальника університету з навчальної роботи, заслужений працівник освіти України, кандидат військових наук, професор, генерал-лейтенант.

**Паламар Микола Іванович**

начальник науково-методичного центру організації освітньої діяльності, полковник.

**Олійник Леонід Віталійович**

начальник науково-методичного відділу аналізу та прогнозу освітньої діяльності науково-методичного центру організації освітньої діяльності, доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, полковник.

**Каракуркчі Ганна Володимирівна**

начальник науково-методичного відділу організації і забезпечення прийому, ліцензування та атестації науково-методичного центру організації освітньої діяльності, доктор технічних наук, старший дослідник, полковник.

**Аксанов Тімур Шамільович**

старший науковий співробітник науково-методичного відділу аналізу та прогнозу освітньої діяльності науково-методичного центру організації освітньої діяльності, полковник.

**Гнесь Богдан Миколайович**

науковий співробітник науково-методичної лабораторії внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності науково-методичного відділу аналізу та прогнозу освітньої діяльності науково-методичного центру організації освітньої діяльності, капітан.

Especially for graduation courses, it is important to enrich the leadership experience of cadets in extracurricular activities, to activate leadership opportunities in the process of becoming a personality as a professional leader. Therefore, measures in the field of non-formal education will include the organization and holding of group, faculty and university events, public self-presentation etc.

3. Informal education is a general term for education outside the standard educational environment - individual cognitive activity that accompanies everyday life, realized due to the individual's own activity in the surrounding cultural and educational environment; communication, reading, visiting cultural institutions, travel, mass media etc. At the same time, a person transforms the educational potential of society into effective factors of his development.

Therefore, traditional education becomes only the first step in this process (it is where the formation of knowledge, skills and abilities takes place). Further, this process takes place in non-formal and informal education.

### References

1. Волківська Д. А. Лідерство як предмет сучасного наукового пізнання / А. Волківська // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія: Зб. наук. праць. – Випуск 40 / Редкол.: В.І. Шахов (голова) та ін. – Вінниця: ТОВ «Нілан ЛТД», 2013. – С. 360-365.
2. Іващенко А. Активізація лідерського потенціалу студентів вищих навчальних закладів у процесі позанавчальної діяльності на засадах компетентнісного підходу / А. Іващенко // Гуманітарний вісник Державного вищого навчального закладу «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди» Педагогіка. Психологія. Філософія. – 2013. – Вип. 28(2). – С. 117 – 123.
3. Перспективи впровадження інноваційних форм освіти в Україні. Національний інститут стратегічних досліджень [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <http://www.niss.gov.ua/articles/2665>.
4. NFE BOOK The impact of Non Formal Education on young people and society (2014). [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: [https://www.aegee.org/wpcontent/uploads/publications/NFE\\_book.pdf](https://www.aegee.org/wpcontent/uploads/publications/NFE_book.pdf)

## MOTIVATION OF CADETS-RESCUERS TO CARRY OUT PROFESSIONAL ACTIVITIES IN SPECIAL CONDITIONS

**Yaremko R.**

**Lviv State University of Life Safety**

Awareness of the features of the chosen profession, the process of training and professional activity is associated with the fact that the personal meaning acquires professional goals for a person, the content of activities, professional and ethical requirements. However, the desire to master the profession and the process of becoming an individual as a specialist largely depends on professional motivation.

On the basis of theoretical analysis, the concept of motivation is considered in two directions: 1) motivation – as a set of psychological formations that encourage

the employee to perform certain actions or specific models of behavior (needs, intentions, aspirations, motives, goals); 2) motivation - as a management mechanism that encourages the employee to certain activities and focuses on achieving the corresponding result [1].

Motivation fixes the state of professional activity of the individual and is determined by the constantly variable ratio of different motives, which includes the motivational sphere. These incentives include: professional vocation, professional intentions, the need for professional work, value orientations in professional activities, motives of professional activity [2].

To determine the professional motivation of future rescuers, it is necessary to pay attention to the specifics of their future activities. Since the activities of rescuers belong to complex, risky types of professional activity and are characterized by extreme working conditions, the tasks, the implementation of which is associated with the risk to the life and health of both the rescuers and the victims themselves, the severity of professional tasks in the face of severe time constraints, an increased level of responsibility for professional mistakes, a high probability of harm to colleagues and victims during official tasks.

After analyzing the specifics of the activities of the employees of the emergency rescue units, we can say that the professional motivation of future rescuers is the process and result of the formation of professionally important motives that arise on the basis of awareness of the value of their future profession, determining the main aspects of official activity and performing official duties. As we are talking about future rescuers - cadets of universities with specific working conditions, the responsibility for forming a favorable motivation for service and awareness of the specifics of future activities largely depends on the scientific and pedagogical staff.

Given the fact that the professional motivation of future rescuers depends on the development of professionally important motives, it would be advisable to say that each future rescuer when choosing a profession is dominated by different motives. For some, the leverage of the choice of this profession was social recognition, self-improvement, altruistic motives, while for others high and stable wages and the establishment of influential social connections.

Regarding the classification of professional motives of representatives of risky professions, the most complete is the classification proposed by Timchenko O.V. In which the author distinguishes 5 types of professional motives: 1. An adequate type, which is characterized by the fact that value orientations and related professional motives are fully consistent with the social behavior of the individual. 2. Situational type associated with the romantic attractiveness of the profession or material interests. 3. Conformist type inherent in those employees who chose a profession under the influence of the reference group. 4. Compensatory type, which is inherent in persons seeking to overcome the weaknesses of their personality through selected activities. 5. Criminal type, characterized by antisocial orientation and desire to use the profession for its own purposes [3].

Summing up, we can say that the motivation of professional activity is a dynamic system that changes in accordance with the stages of professional development of a specialist. Professional motivation of university cadets with specific training conditions is an important factor of successful implementation in future professional activities. Therefore, under the professional motivation of future rescuers, we understand a dynamic system of psychological characteristics that will regulate and stimulate the personality behavior of the future rescuer in dangerous working conditions.

#### References

1. Вавринів О. С. Професійна мотивація майбутніх рятувальників до діяльності в особливих умовах. *Психологічні засади забезпечення службової діяльності працівників правоохоронних органів*: матеріали I Всеукраїнської науково-практичної конф. (Кривий Ріг 15 лютого 2018 р.). Кривий Ріг 2018. С
2. Ковальчук О.П. Теоретичні аспекти дослідження мотивації професійної діяльності військовослужбовців / О.П. Ковальчук // Вісник Національного університету оборони України. - 2011. - № 21. - С. 135 - 139.
3. Тімченко О.В. Професійний стрес працівників органів внутрішніх справ України (концептуалізація, прогнозування, діагностика та корекція): дис. доктора психол. наук: 19.00.06 / Тімченко Олександр Володимирович. - Харків, 2003. - 427 с.

### НЕОБХІДНІСТЬ ФОРМУВАННЯ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ КУРСАНТІВ ВВНЗ (ЗА ДОСВІДОМ КРАЇН НАТО)

**В'яткін Ю.О.**

Національна академія сухопутних військ  
імені гетьмана Петра Сагайдачного

Характер сучасної війни залежить від новітніх технологій, таких як штучний інтелект, робототехніка, обчислювальна техніка та синтетична біологія. Долучення до їх розробки приватного сектору сприяє поширенню більш дешевих та доступних технологій, що в свою чергу створює серйозні загрози у сучасному оперативному середовищі. Досягнення успіху в епоху прискореного людського прогресу та зростання конкуренції на світовій арені вимагатиме від Збройних Сил підготовки військовослужбовців, здатних вміло використовувати технології на полі бою, шляхом постійного тренування навичок критичного мислення.

Перспектива домінування складних високотехнологічних систем озброєння і військової техніки на полі бою майбутнього і створювання додаткових труднощів вимагає наявності підготовлених висококваліфікованих фахівців.

Нещодавно затверджена концепція «Армія США в багатодоменних операціях 2028» «описує, як армійські сили борються у всіх сферах, електромагнітному спектрі (electromagnetic spectrum (EMS)), кіберпросторі та в