



МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ
INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL CONFERENCE

СТРАТЕГІЧНІ ПРІОРИТЕТИ РОЗВИТКУ
НАУКИ, ОСВІТИ, ТЕХНОЛОГІЙ І СУСПІЛЬСТВА

STRATEGIC PRIORITIES FOR THE DEVELOPMENT OF
SCIENCE, EDUCATION, TECHNOLOGY AND SOCIETY

Збірник тез доповідей
Book of abstracts

Частина 1
Part 1

9 листопада 2023 р.
November 9, 2023

м. Полтава, Україна
Poltava, Ukraine



ЗМІСТ
CONTENTS

| | |
|--|----|
| СЕКЦІЯ 1. ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ SECTION 1. PEDAGOGICAL SCIENCES | 7 |
| <i>Андрощук Є. І., Чепрасова Т. І.</i> ВИВЧЕННЯ ЕЛЕМЕНТІВ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ У ТЕМІ “ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У СУСПІЛЬСТВІ” | 7 |
| <i>Білецький О. П.</i> ДЕЯКІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ МЕТОДОЛОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ | 8 |
| <i>Бойван О. С., Бойван К. Р.</i> СУЧАСНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ЗВО ПОЛЬЩІ ТА УКРАЇНИ (ПОРІВНЯЛЬНИЙ АСПЕКТ)..... | 10 |
| <i>Болжеларська Я. Ю., Чепрасова Т. І.</i> ОСНОВНІ ПІДХОДИ ДО ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ НА УРОКАХ ІНФОРМАТИКИ..... | 12 |
| <i>Бровченко А. І.</i> МОДЕРНІЗАЦІЯ ДИЗАЙН-ОСВІТИ УКРАЇНИ В НЕПЕРЕРВНУ СИСТЕМУ | 14 |
| <i>Калічак Ю. Л., Чомко І. В.</i> МОЖЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДГОТОВЦІ ВИХОВАТЕЛЯ..... | 16 |
| <i>Калічак Ю. Л., Долішняк Н. В.</i> ВЗАЄМОДІЯ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ТА СІМ'Ї ЩОДО ВАЛЕОЛОГІЧНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ..... | 18 |
| <i>Калічак Ю. Л., Фідик Д. Т.</i> МІСЦЕ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ СУЧАСНОГО ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ | 21 |

критичного мислення учнів, а також ризик збільшення розриву між учнями з високим і низьким соціально-економічним статусом.

Штучний інтелект, зокрема, ChatGPT, чатбот Bard від Google, відеоігри, TikTok і блогерство – це сучасна реальність, і краще, щоб діти були з нею обізнані, аби користуватися цими інструментами не лише для розваги, а й для навчання. [2]

Навчатись можна разом із дітьми, які швидше опановують нові технології. Також для того, щоб не порушувати авторського права при використанні різних картинок, відео, можна скористатись програмами, які працюють на базі штучного інтелекту. Важливо навчити учнів використовувати такий інструмент, правильно ставити запитання та аналізувати надану інформацію.

Штучний інтелект може стати інструментом, що робитиме освіту якіснішою, кращою та виводити її на новий рівень. Вчителі можуть використовувати його як асистента, який виконуватиме за них рутинну роботу і залишатиме більше часу для творчості.[3]

Список літератури

1. Українська школа майбутнього. URL: https://www.futureschool.online/post/artificial_intelligence/.

2. Як використати штучний інтелект, відеоігри і соцмережі в навчанні – добірка посилань з цікавими ідеями. URL: <https://nus.org.ua/news/yak-vykorystaty-shtuchnyj-intelekt-videoigry-i-sotsmerezhi-v-navchanni-dobirka-posylan-z-tsikavymy-ideyamy/>

3. Чи змінить штучний інтелект українську школу? URL: <https://osvitoria.media/experience/chy-zmynyt-shtuchnyj-intelekt-ukrayinsku-shkolu/>

4. Про схвалення Концепції розвитку штучного інтелекту в Україні. Розпорядження Кабінету міністрів України від від 2 грудня 2020 р. № 1556-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-2020-%D1%80#Text>

УДК 378.1

Білецький О. П.

викладач кафедри соціальної роботи, управління та суспільних наук
Львівський державний університет безпеки життєдіяльності

ДЕЯКІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ МЕТОДОЛОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Здобуття вищої освіти передбачає не лише оволодіння знаннями та вміннями необхідними для вирішення конкретних професійних завдань. Нині майбутні фахівці мусять бути здатними до діяльності, яка характеризується комплексністю та невизначеністю умов, уміти вирішувати складні спеціалізовані задачі та проблеми, критично оцінювати ситуацію, порівнювати альтернативи, оперативно приймати рішення [5]. Розв’язання завдань такого рівня складності передбачає використання

певних підходів, теорій, методів, ін. Це вимагає відповідної методологічної культури, яка повинна бути сформована в процесі підготовки в закладі освіти.

Загалом, методологічну культуру розуміють як комплекс компонентів пов’язаних із ґрунтовним розумінням методологічних підходів, вмінням добирати та використовувати методологію та методи дослідження, наявністю критичного мислення, відповідних компетентностей (цифрової, інформаційної, комунікативної) [3]; здатністю до об’єктивного аналізу власної дослідницької діяльності, наукового осмислення, обґрунтування та творчого використання наявних концепцій, підходів, методів пізнання, тощо [6]. Проблеми методології найбільш активно досліджують такі наукові напрямки як філософія науки, сцієнтизм, раціоналізм, феноменологія, герменевтика, структуралізм, постструктуралізм, постпозитивізм, ін. Щодо формування методологічної культури здобувачів вищої освіти, то, на наш погляд, цьому має сприяти вивчення філософії загалом й важливого її розділу – гносеології (філософського вчення про пізнання), зокрема. Нашу думку підтверджують сучасні науковці, які стверджують, що розвиток цілісного наукового світогляду, вдосконалення науково-пошукової діяльності можливі завдяки використанню світоглядних та методологічних принципів філософії [1]. “З позиції філософії методологія розглядається в широкій площині і трактується як невід’ємна частина сучасної культури. Осягнення здобувачами основ методології на засадах філософського підходу дає глибинне та цілісне уявлення про неї” [4, с. 160].

Засвоєння здобутків філософії допоможе студентам вільно орієнтуватися в фундаментальних теоріях різних галузей знань, методології; усвідомлювати невід’ємний зв’язок теоретичного знання з практичною діяльністю. Водночас необхідно, щоб методологічні підходи були запроваджені в інші освітні компоненти підготовки майбутніх фахівців. В освітньому процесі доречно активно використовувати інтерактивні методи проведення занять серед яких, в контексті нашого дослідження, варто виділити проектування, яке передбачає послідовну зміну станів, яким відповідають нові задачі, види діяльності, різний ступень впорядкованості інформації, тощо; метод case-study основна ідея якого - перейти від нагромадження знань до діяльнісного, практико-орієнтованого підходу [2]. Використання таких інтерактивних методів сприятиме формуванню навичок аналізу інформації з різних джерел, вияву ключових проблем, знаходження оптимального варіанту їх вирішення та розроблення програми дій, тощо.

Окрім зазначеного, необхідно налагодити взаємодію студентів з науковою спільнотою шляхом залучення їх до науково-дослідної роботи та участі в різноманітних наукових заходах. Власне, за дотримання таких умов, можна буде вести мову про сформовану методологічну культуру здобувачів вищої освіти.

Список літератури

1. Бержанір А. Формування філософсько-методологічної культури майбутніх докторів філософії. *Соціальна робота та соціальна освіта*. 2021, 2 (7). С. 299-308.

2. Васянович Г., Логвиненко В. Використання інтерактивних методів навчання в процесі підготовки майбутніх фахівців із соціальної роботи. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми.* 2023. Т.68. С 85-93.

3. Кравчук О. В. Формування методологічної культури майбутнього педагога-дослідника. *Перспективи та інновації науки.* 2023. № 12. С. 317-330.

4. Логвиненко В.М. Використання потенціалу філософії в процесі формування методологічної культури здобувачів вищої освіти. *Третій рівень освіти в Україні: особливості підготовки наукових та науково-педагогічних кадрів у сучасних умовах війни* : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації 27 червня – 7 серпня 2022 р. Видавничий дім “Гельветика”, 2022. С.159-161.

5. Логвиненко В.М. Розвиток критичного мислення у процесі професійної підготовки фахівців цивільного захисту. *Вісник Науково-методичного центру навчальних закладів сфери цивільного захисту.* Харків: НУЦЗУ, 2018. № 29. С. 23-27.

6. Ничкало Н. Г. Методологічна культура в науковому зростанні педагога-дослідника. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми* : зб. наук. пр. Київ – Вінниця : ТОВ “Планер”, 2016. Вип. 44. С. 22–29

Бойван О. С.

канд. пед. наук, доцент,
доцент кафедри теорії і практики перекладу
факультету філології, психології
та іноземних мов
Донецького національного університету
імені Василя Стуса

Бойван К. Р.

здобувачка вищої освіти
3 року навчання
ОП Англійська та друга іноземна мови
та літератури (переклад включно)
факультету філології, психології
та іноземних мов
Донецького національного університету
імені Василя Стуса

СУЧАСНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ЗВО ПОЛЬЩІ ТА УКРАЇНИ (ПОРІВНЯЛЬНИЙ АСПЕКТ)

Сучасні погляди на навчання й вивчення англійської мови спрямовані на єдину траєкторію удосконалення й пошуків ефективних методів цього процесу. Потреби