

сХмельницька гуманітарно-педагогічна академія  
Кафедра педагогіки



# **НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА – середовище щасливого дитинства**

**Матеріали**  
міжвузівської науково-практичної конференції

**23 лютого 2023 року**

<b>Цегельник Т.М.</b> <i>Співпраця закладу освіти та громади на засадах партнерства.....</i>	339
<b>Чепіль М.І., Войтович А.Ю.</b> <i>Педагогіка партнерства батьків і школи як необхідна умова розвитку дитини.....</i>	342
<b>Чернюк С.В.</b> <i>Використання здоров'язберігаючих технологій з метою задоволення потреби здобувачів початкової ланки освіти у руховій активності.....</i>	344
<b>Шевців Ю.О., Білецький О.П.</b> <i>Безпекові компоненти у дітей у загальноосвітніх навчальних закладах.....</i>	348
<b>Шквир О.Л.</b> <i>До питання підготовки майбутніх учителів початкових класів щодо оцінювання навчальних досягнень учнів.....</i>	350
<b>Шкурко І. І.</b> <i>У кожної людини своє щастя.....</i>	352
<b>Шнайдер А.О., Бреславська Г.Б.</b> <i>Партнерська взаємодія сім'ї та закладів освіти як важлива складова формування цілісного ставлення до батьківщини у молодших школярів .....</i>	356
<b>Шоробура І.М.</b> <i>Практична підготовка майбутніх учителів у кабінеті Нової української школи.....</i>	358
<b>Щенсевич П.В., Сівак Н.А.</b> <i>Потенціал медіатехнологій у розвитку пізнавальної активності учнів початкової школи.....</i>	361
<b>Яневський В.О., Михальченко Н.В.</b> <i>Особливості формування здорового способу життя у молодших школярів під час навчальних занять з хореографії.....</i>	363
<b>Ярмоленко К.В., Кіт Г.Г.</b> <i>Сродна праця – шлях до щастя педагога.....</i>	365
<b>Яхновська А.О. Паршук С.М.</b> <i>Формування фінансової грамотності здобувачів початкової освіти на уроках математики.....</i>	367
<b>Ящук І.П.</b> <i>Впровадження здобувачами вищої освіти ідей Концепції Нової української школи на педагогічній практиці: труднощі та сприяння....</i>	370

5. Про проведення дослідно-експериментальної роботи на базі загальноосвітніх навчальних закладів Вінницької, Волинської, Сумської, Тернопільської, Харківської, Хмельницької областей та м. Київ: Наказ Міністерства освіти і науки України № 1312 від 02.11.2016 р. URL: <http://old.mon.gov.ua/files/normative/2016-11-08/6397/nmo-1312.pdf> (дата звернення: 15.01.2023 р.).

6. Характеристика основних потреб організму в оздоровчо-рекреаційній руховій активності URL: [https://studopedia.com.ua/1\\_382821\\_harakteristika-osnovnih-potreb-organizmu-v-ozdorovcho-rekreatsiyuiy-ruhoviy-aktivnosti.html](https://studopedia.com.ua/1_382821_harakteristika-osnovnih-potreb-organizmu-v-ozdorovcho-rekreatsiyuiy-ruhoviy-aktivnosti.html) (дата звернення: 15.01.2023 р.).

7. Янкович О. І., Кузьма І. І. Освітні технології у початковій школі: навч.-метод. посіб. Тернопіль: ТНПУ ім. Володимира Гнатюка, 2020. 290 с.

**Шевців Юлія Олегівна,**

*викладач кафедри соціальної роботи, управління та суспільних наук  
Львівського державного університету безпеки життєдіяльності;*

**Білецький Остап Петрович,**

*викладач кафедри соціальної роботи, управління та суспільних наук*

## **БЕЗПЕКОВІ КОМПОНЕНТИ У ДІТЕЙ У ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ**

Дитинство – важливий етап у формуванні особистості. У цей час дитина у формується не тільки фізично, психічно й інтелектуально, але й набуває необхідних знань, умінь та навичок. Тому цей період вона потребує найбільшої уваги, спілкування і захисту.

Сучасна реформа освіти має своїм пріоритетним напрямком створення умов для розвитку дітей відповідно до їх віку, здібностей і реальних інтересів. Особливо важливим є задоволення потреби у безпеці для дитини, бо саме відчуття безпеки зберігає сили і надає їй ресурс для розвитку, самоактуалізації, самореалізації.

Потреба в безпеці й захисті від усього, що загрожує життю і здоров'ю, є провідною у групі основних потреб людини та визначає соціальну поведінку, формуючи певні мотиви діяльності.

Безпека – це поєднання внутрішніх і зовнішніх чинників, які сприяють збереженню здатності дитини повноцінно жити та розвиватися. Основні критерії безпеки:

– індивідуальні – медичні, санітарні, гігієнічні, фізичні (показники стану здоров'я);

– соціальні – обмежують дію небезпечних для спілкування і налагодження продуктивної спільної діяльності чинників [5].

На нашу думку, особливої уваги заслуговує розгляд ще одного положення концепції Нової української школи, а саме, безпечний простір існування дитини, без якої неможливий розвиток її особистості. У зв'язку з цим особливої значущості набуває задоволення вчителем потреби дитини у безпеці, бо саме відчуття безпеки зберігає сили і надає їй ресурс для розвитку, самоактуалізації, самореалізації. Це можливо за умови безпечної взаємодії в системі «вчитель-учень». Сучасна психолого-педагогічна наука і практика розглядають проблему

безпеки освітнього простору через такі конструкти, як «психологічна грамотність», «психологічна культура» суб'єктів освітньої взаємодії, їх «психологічне здоров'я» та «благополуччя» [1].

Важливого значення набуває педагогічна підтримка, як спосіб організації взаємодії педагога і учня у виявленні, аналізі реальних або потенційних проблем дитини, спільному проектуванні, можливому виході з них. Основна мета педагогічної підтримки – розв'язання проблем дитини (саме дитини, а не учня), що ставить учителя в позицію дорослого, а учня – в позицію людини, яка шукає засобів захисту, самовизначення, самореалізації і потребує допомоги. Реалізація педагогічної підтримки передбачає повагу до особистості, яка виявляється через знання вчителя індивідуальних особливостей, через забезпечення умов для процесу її розвитку, через виявлення доброти, чуйності, співчуття, сердечності, турботи, в емпатійному ставленні до дитини як до особистості, що передбачає бажання і вміння відчувати її як себе самого.

Отже, концепція НУШ на рівні базової середньої освіти передбачає новий, більш безпечний освітній простір, оскільки вона:

- враховує особистісний розвиток підлітків, зокрема розвиток рефлексії, становлення суб'єктності, прагнення до самопізнання, становлення «Я-образу», «Я-концепції» («На цьому рівні буде закладено базу свідомого самовизначення учня як особистості, члена сім'ї, нації і суспільства, здатність терпимо і з розумінням ставитися до різноманіття світу і людей» [4].

- передбачає перехід до педагогіки партнерства між учнем, вчителем і батьками, який потребує ґрунтовної підготовки вчителів за новими методиками і технологіями навчання, зокрема інформаційно-комунікативними технологіями;

- спрямована на те, що «перший, адаптаційний (5-6 класи) цикл базової середньої освіти буде пробуджувати і підтримувати інтерес до сфер знань і діяльності, передбачених навчальною програмою» [4, с. 22];

- спрямована на те, щоб створити школу, в якій буде приємно навчатись і яка даватиме учням не тільки знання, як це відбувається зараз, а й вміння застосовувати їх у житті [3;4].

### Список використаних джерел

1. Дзюбка Л.В. Безпечність переходу до основної освітньої ланки: як це враховано у концепції нової української школи /Людмила Віталіївна Дзюбка// Психологічні виміри особистісної взаємодії суб'єктів освітнього простору в контексті гуманістичної парадигми : матеріали всеукраїнської конференції з міжнародною участю (31 травня 2018 року, Київ) / за ред. С.Д.Максименка. – Київ : ДП «Інформаційно-аналітичне агентство», 2018 – 280 с. – С. 74-83.

2. Задоволення потреб дитини — важлива умова її розвитку. [Електронний ресурс]. Режим доступу: [Задоволення потреб дитини — важлива умова її розвитку \(palac.km.ua\)](http://palac.km.ua).

3. Концепція нової Української школи [Електронний ресурс]: Режим доступу: <https://www.slideshare.net/tsnua/ss-70132344>

4. Нова Українська школа [Електронний ресурс] Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola>

5. Психологічна безпека дитини. [Електронний ресурс]. Режим доступу: [Психологічна безпека дитини – Дошкільний навчальний заклад \(ясла-садок\) комбінованого типу №77 «Берізка» Черкаська міської ради \(dnz77.ck.ua\)](http://dnz77.ck.ua)