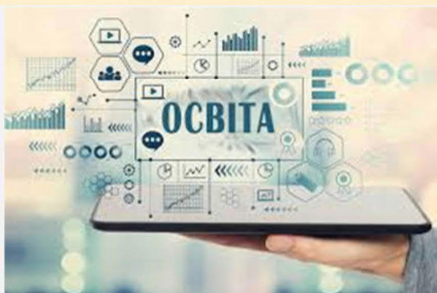


МІНІСТЕРСТВО ЮСТИЦІЇ УКРАЇНИ

**АКАДЕМІЯ
ДЕРЖАВНОЇ ПЕНІТЕНЦІАРНОЇ СЛУЖБИ**

**СУЧАСНІ НАПРЯМИ
ВДОСКОНАЛЕННЯ
ПЕДАГОГІЧНОЇ
МАЙСТЕРНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ**

**І ВСЕУКРАЇНСЬКА
НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ**



Чернігів 2023

МІНІСТЕРСТВО ЮСТИЦІЇ УКРАЇНИ
АКАДЕМІЯ ДЕРЖАВНОЇ ПЕНІТЕНЦІАРНОЇ СЛУЖБИ

**СУЧАСНІ НАПРЯМИ
ВДОСКОНАЛЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ
МАЙСТЕРНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ**

**Матеріали
I Всеукраїнської науково-практичної конференції
(м. Чернігів, 27–28 квітня 2023 року)**

Чернігів 2023

Рекомендовано до друку вченою радою Академії Державної пенітенціарної служби (протокол № 3 від 21 квітня 2023 р.).

Оргкомітет конференції:

Петровська Ю. М. – в. о. ректора Академії Державної пенітенціарної служби, кандидат історичних наук, доцент;

Пузирний В. Ф. – проректор з науково-освітньої роботи Академії Державної пенітенціарної служби, доктор юридичних наук, професор;

Аніщенко В. О. – професор кафедри педагогіки та гуманітарних дисциплін, доктор педагогічних наук, професор;

Разумейко Н. С. – начальник кафедри педагогіки та гуманітарних дисциплін, кандидат педагогічних наук, доцент;

Вдовенко І. С. – професор кафедри педагогіки та гуманітарних дисциплін, доктор педагогічних наук, доцент.

- С91 **Сучасні** напрями вдосконалення педагогічної майстерності викладачів: матеріали I Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Чернігів, 27–28 квіт. 2023 р.) / Академія Державної пенітенціарної служби. Чернігів : Академія ДПтС, 2023. 254 с.

До збірника матеріалів I Всеукраїнської науково-практичної конференції увійшли публікації вітчизняних учених і практиків, присвячені актуальним питанням професійно-педагогічної діяльності викладачів закладів вищої освіти, формуванню та розвитку педагогічного іміджу й майстерності. Велика низка публікацій висвітлює інноваційні підходи та етико-психологічні аспекти професійно-педагогічної діяльності в сучасних умовах. Наведено пропозиції щодо вдосконалення науково-педагогічної діяльності в закладах вищої освіти.

Видання буде корисним для науковців, викладачів, аспірантів, здобувачів вищої освіти різних рівнів.

УДК 005.591.11:005.336.5:37.091.12-057(082)

*За зміст публікацій і достовірність результатів досліджень
відповідальність несуть автори.*

*Електронна копія збірника розміщується у відкритому
доступі на офіційному сайті Академії Державної пенітенціарної служби
(<https://academysps.edu.ua/>) у розділі «Видання.
Матеріали наукових конференцій»).*

Биконя О. П., Іванишина В. П. ДЕТЕРМІНАНТИ РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВИКЛАДАЧА КАФЕДРИ ІНОЗЕМНИХ МОВ	134
Брегей Ю. І. СТРУКТУРА ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ПЕДАГОГА	136
Грубі Т. В. РОЛЬ СОЦІАЛЬНОГО ІНТЕЛЕКТУ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНИХ ЯКОСТЕЙ ВИКЛАДАЧА	139
Данилко В. М., Кравченко Т. П. ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ	142
Дерева'янюк С. П. ОРГАНІЗАЦІЯ ДОЗВІЛЛЯ ЯК ЧИННИК РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ ПСИХОЛОГІЇ	144
Козій О. Б. РОЗРОБКА СИСТЕМИ ВПРАВ ДЛЯ РОБОТИ З ТЕКСТАМИ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....	146
Платонова О. Г., Леус Н. П. ОСОБИСТІСНА ГОТОВНІСТЬ МАЙБУТНІХ ПРАЦІВНИКІВ СОЦІАЛЬНОЇ СФЕРИ ДО ВПРОВАДЖЕННЯ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ	149
Примак Ю. В. ЕМОЦІЙНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК ЧИННИК РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	152
Руденко Л. А., Литвин А. В. РОЗВИТОК ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ У ПРОЦЕСІ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ	154
Синиця М. С. ОСНОВНІ АСПЕКТИ ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ	156

СЕКЦІЯ 4 ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В МАЙСТЕРНОСТІ ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Бабич О. О., Рижук А. Р., Гуць М. Е. ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ	159
Борець Ю. В. ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ АСЕРТИВНОЇ ПОВЕДІНКИ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ.....	163
Борисенко І. В. ІНСТРУМЕНТИ ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	166
Гончаренко О. Г. ЗАСТОСУВАННЯ МЕНТАЛЬНИХ КАРТ В ОСВІТНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ.....	168
Гриценко О. П. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ІННОВАЦІЙНИЙ ПІДРУЧНИК В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	171

Руденко Л. А.,

професор кафедри практичної психології та педагогіки,
доктор педагогічних наук, професор,
*Львівський державний університет безпеки життєдіяльності,
м. Львів, Україна;*

Литвин А. В.,

професор кафедри практичної психології та педагогіки,
доктор педагогічних наук, професор,
*Львівський державний університет безпеки життєдіяльності,
м. Львів, Україна*

РОЗВИТОК ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ У ПРОЦЕСІ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Ключовий вектор розвитку системи освіти нині пов'язаний із навчанням упродовж життя, підготовкою компетентних фахівців, здатних реалізувати свій потенціал в умовах, що постійно змінюються, готових до безперервного професійного саморозвитку. У Законі України «Про освіту» наголошено на безперервному процесі навчання і вдосконалення професійних компетентностей «після здобуття вищої та/або післядипломної освіти, що дає змогу фахівцеві підтримувати або покращувати стандарти професійної діяльності і триває впродовж усього періоду його професійної діяльності» [2, ст. 18]. Функція післядипломної педагогічної освіти, зокрема підвищення кваліфікації, полягає в забезпеченні закладів освіти педагогічними кадрами, здатними ефективно виконувати професійну діяльність в умовах трансформації освітньої галузі.

Викладачі закладів вищої освіти (ЗВО) мають відрізнятися сформованим методологічним мисленням, високою загальною та професійною культурою, володіти комплексом спеціальних та психолого-педагогічних знань, умінь і навичок, здатністю створювати атмосферу взаєморозуміння і підтримки, сприяти духовному збагаченню особистості здобувачів освіти [3, с. 96]. Зважаючи на це, актуалізується потреба підвищення рівня педагогічної майстерності викладачів ЗВО, характерною рисою розвитку якої вважаємо спрямованість на самовдосконалення, задоволення потреб особистості, виявлених нею самою на основі знань про власні

індивідуальні особливості, потенціал з метою вироблення внутрішніх психологічних механізмів постійного професійного саморозвитку в педагогічній діяльності [1, с. 109].

Розвиток педагогічної майстерності викладачів ЗВО важливо забезпечити у процесі підвищення кваліфікації, завдання якого пов'язані з якісним оновленням підготовки педагогічних кадрів шляхом поєднання фундаментальних професійних знань із творчим мисленням і дослідницьким підходом до розвитку конкретних освітніх проблем, упровадження інноваційних технологій, спрямованих на розвиток їхньої педагогічної майстерності. Відповідно розвиток педагогічної майстерності викладачів ЗВО та вироблення в них прагнення постійного професійного самовдосконалення є пріоритетом післядипломної педагогічної освіти.

Для педагогів ЗВО важливими є передусім професійно значущі особистісні якості, що суттєво впливають на результат педагогічної діяльності та формують її індивідуальний стиль. Серед них відзначимо гуманістичну спрямованість, морально-етичні якості, розвинуту потребнісно-мотиваційну сферу, здатність до саморегуляції діяльності та поведінки, прагнення до постійного самовдосконалення. У сукупності з професійно-педагогічними (загальнопедагогічні цінності, ставлення до праці як необхідного способу самореалізації, готовність до активної взаємодії зі здобувачами освіти з метою цілеспрямованого педагогічного впливу та до творчої педагогічної діяльності, професійно-педагогічна компетентність, високий рівень професійного сприйняття, педагогічного мислення і педагогічної техніки) особистісні якості становлять педагогічну майстерність викладача ЗВО [4, с. 151].

Педагогічна майстерність забезпечує високий рівень педагогічної діяльності у ЗВО, поєднує професійну культуру і фахову компетентність, індивідуальний стиль викладацької діяльності та особистісну зрілість педагога. Зазначимо також, що вдосконалення педагогічної майстерності відбувається у тісному взаємозв'язку з формуванням особистості викладача ЗВО під час неперервного саморозвитку і має спрямовуватися на: вироблення мотиваційно-ціннісного ставлення до власної педагогічної майстерності; формування усвідомленої потреби постійного професійно-педагогічного зростання; розвиток здатності до ефективної самоосвіти й саморозвитку задля підвищення рівня педагогічної

майстерності; актуалізацію готовності викладачів самовдосконалюватися під час підвищення кваліфікації [1, с. 110].

Про нагальність потреби і можливості безперервного розвитку педагогічної майстерності під час підвищення кваліфікації викладачів ЗВО свідчить активне впровадження андрагогічного підходу до їхньої підготовки. Визначальними чинниками цього процесу є прагнення самореалізації, високі особистісні та професійні стандарти, належний рівень професійного сприйняття і мислення, престиж професіоналізму, усі суб'єктивні риси, які сприяють зростанню педагогічної майстерності.

Список використаних джерел

Литвин А., Руденко Л., Федюк Г. Методичні особливості розвитку педагогічної майстерності вчителів у процесі професійного самовдосконалення. *V Всеукраїнський педагогічний конгрес* : зб. наук. пр. Львів : Сполом, 2020. С. 108–118.

Про освіту : Закон України від 05.09.2017 р. № 2145-VIII. Голос України. 2017. 27 верес. (№ 178-179). С. 10–22.

Руденко Л. А. Особистісний і професійний розвиток викладачів закладів вищої освіти у процесі підвищення кваліфікації. *Higher education institutions as medium for the formation of a new generation of pedagogical workers: materials of scientific and pedagogical internship*. Sandomierz, June 11-15, 2018. P. 96–100.

Руденко Л. А., Оверко Н. Я. Розвиток педагогічної майстерності викладачів спеціальних дисциплін у процесі підвищення кваліфікації. *Естетика і етика педагогічної дії* : зб. наук. праць. 2016. Вип. 14. С. 150–164.

Синиця М. С.,

старший викладач центру професійної освіти,
*Територіально відокремлене відділення «Кам'янська філія
Академії Державної пенітенціарної служби»,
м. Кам'янське, Дніпропетровська область, Україна*

ОСНОВНІ АСПЕКТИ ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Реалії сьогодення вимагають від освіти мати випереджальний характер існування й удосконалення, бути націленою на вирішення питання забезпечення належного рівня та якості підготовки фахівців відповідно до потреб сучасних швидкоплинних умов розвитку суспільства та науково-технічного потенціалу.

Нині основним виміром якості функціонування системи вищої освіти має бути спроможність молодих фахівців вільно