



*Вектор пошуку  
в сучасному освітньому  
просторі*

**Збірник матеріалів  
ІХ Всеукраїнської науково-практичної  
Інтернет-конференції**

23 грудня 2020 року



м. Луцьк

**Вектор пошуку в сучасному освітньому просторі:** збірн. матеріалів ІХ Всеукраїнськ. науково-практичн. Інтернет-конференц. (Луцьк, 23 грудня 2020 р.). Луцьк, 2020. 291 с.

*У наукових тезах розглядаються результати теоретичних досліджень і експериментальної роботи з питань педагогіки, психології, філософії освіти, дидактики середньої та вищої школи, професійної освіти, фізичного виховання, оздоровчо-рекреаційної освіти, удосконалення майстерності педагога, освітньої практики в Новій українській школі.*

*Матеріали конференції адресовано студентам, аспірантам, фахівцям закладів дошкільної, загальної середньої, вищої, професійної освіти, тренерам ДЮСШ.*

**Друкується за рішенням Вченої ради КЗВО «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради (протокол № 5 від 22.12.2020)**

**Рецензент:** кандидат філософських наук, доцент, викладач кафедри суспільних дисциплін, начальник навчально-методичного відділу КЗВО «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради **Ірина Ковальчук**

### **Редакційна рада:**

**Петро Бойчук** – заслужений працівник освіти, доцент, кандидат педагогічних наук, ректор КЗВО «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради (*голова*);

**Наталія Денисенко** – заслужений учитель України, доцент, кандидат педагогічних наук (*заступник голови*);

**Сергій Марчук** – кандидат педагогічних наук, викладач-методист (*секретар*).

**Автори статей та наукові керівники студентських робіт несуть персональну відповідальність за зміст та достовірність поданої інформації**

© КЗВО «Луцький педагогічний коледж»  
Волинської обласної ради, 2020 рік



	рідненький».....	275
ЯКИМЮК Ольга	Чемні діти – наче квіти (конспект заняття на морально-етичну тему з використанням коректурної таблиці для дітей старшої групи).....	279
ЯРЕМКО Роман	Проблема професійної мотивації в науковій літературі.....	282
ЯРЕМЧУК Оксана	Особливості функціонування англіцизмів у сучасній українській мові.....	283
ЯЦИК Тетяна	Поняття «мотив», «мотивація учіння» в психолого-педагогічній літературі.....	285
ЯЦИК Тетяна	Теоретичні засади ігрової діяльності молодших школярів у позаурочному навчально-виховному процесі.....	288



# ПРОБЛЕМА ПРОФЕСІЙНОЇ МОТИВАЦІЇ В НАУКОВІЙ ЛІТЕРАТУРІ

**Роман Яремко,**

*викладач кафедри практичної психології та педагогіки  
Львівського державного університету безпеки життєдіяльності*

**Актуальність теми.** Дослідження професійної мотивації є основою для визначення прагнення фахівця розвиватися у певній діяльності.

Вагомий внесок у понятійний апарат професійної мотивації зроблено такими науковцями як: Г. Костюк, О. Леонтьєв, С. Рубінштейн, Р. Немов та іншими, комплекс аспектів мотивації досліджено В. Асєєвим, вплив ситуативних чинників на мотивацію представлено у працях Х. Хекхаузена та Є. Ільїна, механізми мотивації у психологічній науці розглядав В. Вілюнас, формування мотивації до певних видів діяльності висвітлено у працях В. Асєєва, А. Маркова, О. Сидоренко, В. Климчука. Також вивченням мотивації до діяльності займалися вітчизняні науковці, зокрема такі, С. Занюк, Н. Ковалишина, О. Кальчук, О. Сафін, С. Склярова.

Найчастіше професійна мотивація розглядається, як: система мотивів, які спонукають до виконання професійних обов'язків; структуру, яка включає в себе такі види спонукань до діяльності, як: потреби, інтереси, мотиви, цілі; цілеспрямоване прагнення фахівця до здійснення професійної діяльності; професійно важлива якість особистості; формування потреб та професійних мотивів.

Під професійною мотивацією нами розуміється сукупність чинників і процесів, які, знаходячи відбиток у свідомості, спонукають і направляють особистість до вивчення майбутньої професійної діяльності.

Здебільшого провідними мотивами виступають професійні і особистого престижу. Професійні мотиви переважають у осіб з професійним стажем до 3 років та від 20 років, а пізнавальні у працівників із стажем до 15 років. Прагматичні мотиви яскраво виражені у осіб із стажем роботи 7-8 років; соціальні мотиви залежать від загального професійного стажу; мотиви особистого престижу спостерігаються у всіх категорій працівників; мотиви перспективи залежать від самоосвіти та прагнення до самовдосконалення;

Найбільш ґрунтовно природу мотиву досліджує діяльнісний підхід. Він дозволяє розглядати мотив, як предмет потреби, що обумовлює вибір мети діяльності [1]. Для більшості фахівців такими потребами є: високі заробітні платні, матеріальна винагорода та статус; чітка структуризація роботи; наявність зворотного зв'язку і інформації; стабільність і суспільне визнання; спілкування, загальна активність, креативність, самореалізація та соціальна корисність; досягнення складних цілей. Незадоволені потреби у разі набуття ними важливого значення здатні трансформуватися у цінності (переважно термінальні), які і виступають внутрішніми мотивами поведінки [3].

Успішне навчання обраній спеціальності, в значній мірі залежить від пізнавальної мотивації, яка включає готовність до професійної діяльності, задоволеність навчанням, професійні наміри, нахили, ціннісні орієнтації,

Залежно від співвідношення мотивів досягнення результату і забезпечення безпеки фахівець здатний діяти безпомилково чи навпаки, припускати помилок. Виникненню помилок, згідно з Т. Елерсом, сприяє домінування мотивів прагнення до безпеки і уникнення невдач, оскільки її очікування в кінцевому підсумку і сприяє появі помилок. В той же час, на думку М. Котика, Т. Бадоева, П. Марченка критичні ситуації виникають у разі переважання мотиву досягнення над мотивом уникання невдач. Підтверджує зазначену тезу П. Марченко, який показав, що у досвідчених фахівців мотиваційна сфера характеризується високим рівнем мотиву безпеки і спрямована на уникнення невдач. Мотивація пов'язується з психологічною надійністю професійної діяльності фахівців. Її умовами виступають високий рівень мотивації, спрямованість на вирішення професійного завдання, прагнення досягти успіху та свідомо обрана професія [2].

Поза увагою дослідників залишаються питання встановлення психологічних чинників і умов формування професійної мотивації. Втілення на практиці психологічних умов формування мотивації досягається завдяки застосуванню індивідуальних та групових форм роботи. Індивідуальні методи роботи включають: консультування, бесіди, практичні заняття. Групова робота здійснюється шляхом інформаційно-просвітницького впливу, вивчення психологічних основ професійного спілкування, проведення лекцій, співбесід, групових консультацій, дискусій, рольових ігор, соціально-психологічних тренінгів.

### **Література**

1. Вилюнас В. К. Психология развития мотивации. СПб: Речь, 2006. 458 с.
2. Семиченко В. А. Проблемы мотивации поведения и деятельности человека. Киев: Миллениум, 2004. 521 с.
3. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. СПб.: Питер, 2003. 860 с.

## **ОСОБЛИВОСТІ ФУНКЦІОНУВАННЯ АНГЛІЦИЗМІВ У СУЧАСНІЙ УКРАЇНСЬКІЙ МОВІ**

**Оксана Яремчук,**

*студентка 4 курсу спеціальності 014 «Середня освіта (Українська мова і література)» Волинського національного університету імені Лесі Українки*

**Науковий керівник – Наталія Передон,**

*кандидат філологічних наук, доцент кафедри іноземних мов гуманітарних спеціальностей Волинського національного університету імені Лесі Українки*