

ДЕРЖАВНА СЛУЖБА УКРАЇНИЗ НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЙ  
ЛЬВІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ



# КУЛЬТУРА ЯК ФЕНОМЕН ЛЮДСЬКОГО ДУХУ (БАГАТОГРАННІСТЬ І НАУКОВЕ ОСМИСЛЕННЯ)

Збірник тез доповідей  
VI Міжнародної наукової конференції курсантів, студентів,  
аспірантів та ад'юнктів  
23-24 листопада 2023 року



Львів 2023

3. Ігнатенко О. В. Підготовка майбутнього вчителя початкової школи в умовах цифровізації освіти. Відповідальні редактори, 75.

4. Стойка, О. Я. Особливості цифрової трансформації професійної підготовки вчителів в Україні. Збірник наукових праць «Педагогічні науки», (102), 54-61.

## **УДК 37.013.2**

### **СТЕМ-ОСВІТА В ПРОФЕСІЙНІЙ КУЛЬТУРІ СОЦІАЛЬНОГО ПРАЦІВНИКА**

*Анна ІВАНІВ*

*Львівський державний університет безпеки життєдіяльності*

З розвитком новітніх технологій соціальне життя стрімко розвивається. Це викликає виникнення нетипових ситуацій, а також необхідність їх швидкого вирішення. Сучасні практики соціальної роботи, як і фахівці інших галузей, повинні вміти, в умовах обмеженого часу або наявних перешкод, приймати правильні рішення; володіти такими компетентностями, які передбачають гнучке мислення, уміння знаходити та аналізувати необхідну інформацію, здатність швидко реагувати та вирішувати проблеми, приймати зважені рішення, пропонувати та розвивати нові ідеї, бути креативним у роботі тощо [4, с.11]. Це вимагає нових освітніх підходів, зокрема застосування STEM-освіти (S – science, T – technology, E – engineering, M – mathematics). Підготовка, яка базується на STEM-освіті передбачає інтегроване навчання в міждисциплінарному та прикладному напрямках та орієнтована на розвиток основних компетентностей, що в майбутньому має

забезпечити потреби суспільства в добре підготовлених фахівцях. На думку сучасних дослідників фахівці соціальної роботи повинні бути готові до здійснення інноваційної діяльності з високим ступенем міждисциплінарності та елементами технологічності, тобто мати риси STEM-фахівця [2]. В розвитку STEAM-діяльності, як зазначають І. Найдюк, О. Козарь та Т. Рейс важливу роль відіграють інтерактивні методи навчання. Такі методи активно залучають здобувачів в освітній процес, стимулюють креативність, пробуджують інтерес до науки, технологій, інженерії, мистецтва та математики [3]. Відповідне використання комплексу інтерактивних методів (діалог, диспут, метод проєктів, case-study, дискусія, групова презентація, тренінг, ін) функціонально забезпечує досягнення позитивного результату у підготовці фахівця соціальної роботи [1].

З огляду на сучасні вимоги до соціальної роботи як професії, можна стверджувати, що сьогодні STEM-підхід, який базується на використанні інтерактивних методів навчання, є необхідною умовою фахової підготовки соціальних працівників. Його застосування сприятиме формуванню готовності до вирішення комплексних практичних проблем; здатності до самостійних рішень, ефективної взаємодії з колегами та клієнтами, ін.

## ЛІТЕРАТУРА

1. Васянович Г., Логвиненко В. Використання інтерактивних методів навчання в процесі підготовки майбутніх фахівців із соціальної роботи. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми*. 2023. Т. 68. С 85–93.

2. Логвиненко В.М. Значення STEM-освіти у формуванні професійних компетентностей майбутніх фахівців соціальної роботи. *STEM-освіта: науково-практичні аспекти та перспективи розвитку сучасної системи освіти : матеріали всеукраїнського науково-*

педагогічного підвищення кваліфікації, 18 жовтня – 26 листопада 2021 р. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2021. С.147-150.

3. Найдюк І. С., Козарь О. П., Рейс Т. Т. Роль інтерактивних методів навчання в процесі розвитку міжнародної STEAM-діяльності. *Академічні візії*. 2023. №. 23. URL: <https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/582/540>

4. Hrytsaniuk V., Lohvynenko V. The specifics of social workers training in Ukraine. *Čo prinieslo sociálnej práci 100 rokov? Minulé a súčasné podoby sociálnej práce. 8.ročník Košických dní sociálnej práce. Zborník príspevkov z vedeckej konferencie s medzinárodnou účasťou konanej vKošiciach*. Košice: Univerzita Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach. Vydavateľstvo ŠafárikPress. 2020. P. 10-14

**УДК 378.016:373.55**

## **РОЗВИТОК СЛОВНИКОВОГО ЗАПАСУ УЧНІВ 5-6 КЛАСІВ ЗА ДОПОМОГОЮ ДИДАКТИЧНИХ ІГОР**

***Міхаел ЄВЧАК***

*Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II  
Магістрант 1-го курсу освітньої програми 035 Філологія (Українська мова і література)*

Розвиток словникового запасу учнів є важливою складовою їхньої мовної компетенції та загального когнітивного розвитку.

Є три типи словникового запасу:

– активний (знаємо і активно використовуємо ці слова в нашій мові);

– пасивний (знаємо, але в мові практично не використовуємо);

*Володимир ПЕРТАХІЯ*

МОВА ЯК ВПЛИВ НА СПРИЙНЯТТЯ ТА РОЗУМІННЯ  
У СУЧАСНИХ МАСМЕДІА:  
АНАЛІЗ ВИКОРИСТАННЯ АНГЛОМОВНИХ ЗАСОБІВ  
У НОВИНАХ, РЕКЛАМІ ТА СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖАХ.....234

*Максим ШМЕГА*

УКРАЇНСЬКА КУЛЬТУРА В УМОВАХ  
ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....239

*Єлизавета КРОПИВА*

ІНФОРМАЦІЯ ЯК НАЙВАЖЛИВІШИЙ РЕСУРС  
СТАЛОГО РОЗВИТКУ Й ПОСТУПУ КУЛЬТУРИ.....244

*Діана РЕПЕЦЬКА*

ЦИФРОВІЗАЦІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ  
МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....248

*Анна ІВАНІВ*

СТЕМ-ОСВІТА В ПРОФЕСІЙНІЙ  
КУЛЬТУРІ СОЦІАЛЬНОГО ПРАЦІВНИКА.....251

*Міхаел ЄВЧАК*

РОЗВИТОК СЛОВНИКОВОГО ЗАПАСУ  
ТА ЗВ'ЯЗНОГО МОВЛЕННЯ УЧНІВ 5-6 КЛАСІВ  
З УГОРСЬКОЮ МОВОЮ НАВЧАННЯ  
ЗА ДОПОМОГОЮ ДИДАКТИЧНИХ ІГОР..... 253

*Роксолана БЛИЗНЯК*

СУЧАСНІ ТРЕНДИ У ПІДГОТОВЦІ  
СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ.....256

*Яна НЕБИТКО, Адріана ДУФИНЕЦЬ*

ДО ПИТАННЯ ОХОРОНИ КУЛЬТУРНОЇ СПАДЩИНИ.....259

*Марта Б'ЯЛИК, Надія ФЕДИШИН*

ЗБЕРЕЖЕННЯ МУЗЕЙНОЇ СПАДЩИНИ В УМОВАХ ВІЙНИ.....265