

# Інформатична компетентність викладача

Андрій Литвин<sup>1</sup>, Оксана Литвин<sup>2</sup>

1. Відділ професійно-практичної підготовки, Львівський науково-практичний центр професійно-технічної освіти НАПН України, УКРАЇНА, м.Львів, вул. М.Кривоноса, 10, E-mail: alytvyn@rambler.ru

2. Кафедра української мови, Національний університет “Львівська політехніка”, УКРАЇНА, м.Львів, вул. С.Бандери, 12, E-mail: alytvyn@rambler.ru

*The author examines the components of informative competence of vocational school teacher in the context of increasing level of higher education informatization. Teacher competence involves a set of information, analysis, prognostic, projective, organizational, communication, orientation skills*

Ключові слова – Інформатична компетентність, інформаційно-комунікаційні технології, педагогічні програмні засоби, електронні освітні ресурси.

## I. Вступ

Інформатизація професійної освіти висуває нові вимоги до викладачів, їхніх знань, професійно важливих якостей. Вони повинні вміти ефективно використовувати засоби ІКТ, задовольняти запити і потреби майбутніх фахівців. На думку С. Батишева, вирішальним у процесі інформатизації є готовність педагога до інновацій, а комп'ютер виступає в ролі інструментарію. Викладач має самостійно формувати і змінювати навчально-методичний комплекс, що включає ІКТ, як елемент, який інтенсифікує навчальний процес і формує у студентів позитивну психологічну установку на роботу з інформацією [2, с. 361].

## II. Основний зміст

Інформатична компетентність педагогічного працівника – багатоаспектне поняття, що визначає його здатність і готовність до виконання професійної діяльності в інформаційно-освітньому середовищі, стиль мислення, сформованість наукового світогляду, новий тип інтерактивного спілкування, що відповідає вимогам інформаційного суспільства. Педагогічні працівники мають досконало знати можливості сучасних технологій у своїй галузі та володіти навичками роботи з ІКТ, вміти керувати діяльністю студентів у інформаційному середовищі, компонувати навчальний матеріал, використовувати електронні освітні ресурси (ЕОР), педагогічні програмні засоби (ППЗ), сполучати ІКТ з іншими видами навчальної діяльності. Вони мають розробити систему вивчення своїх дисциплін з використанням ІКТ, яка сприятиме підвищенню якості професійної освіти. Викладачі ВНЗ з цією метою повинні:

- знати психолого-педагогічні, методичні, ергономічні та технічні вимоги до ІКТ у навчальному процесі;

- здійснювати педагогічний аналіз ЕОР і ППЗ;
- володіти методикою комп'ютерного моделювання;
- використовувати технології комп'ютерно орієнтованого контролю;
- створювати бази даних та банки педагогічної інформації;
- використовувати ІКТ для позааудиторної роботи студентів;
- здійснювати пошук навчальної інформації в Інтернеті;
- розробляти ППЗ із використанням спеціалізованих програм;
- створювати навчально-методичні комплекси на основі ЕОР;
- володіти спеціалізованим прикладним програмним забезпеченням;
- проектувати власні Інтернет-ресурси навчального призначення;
- застосовувати електронні джерела для самовдосконалення, пошуку інформації та ознайомлення з новітніми досягненнями у галузі;
- мати навички всебічного розвитку майбутніх фахівців засобами ІКТ;
- обмінюватись досвідом і поширювати напрацювання в галузі ІКТ;
- цілеспрямовано створювати ІКТ-насичене освітнє середовище.

Формування інформатичної компетентності педагогів передбачає підвищення кваліфікації за трьома блоками: організаційно-управлінським; психолого-педагогічним; техніко-технологічним з урахуванням застосування ІКТ у професійній підготовці для навчання, організації роботи, удосконалення методичної діяльності та розвитку педагогічної майстерності [1, с. 471]. Уміння спроектувати електронний навчальний засіб слід розглядати як елемент компетентності, інноваційності педагога.

## ВИСНОВОК

Таким чином, інформатична компетентність викладача ВНЗ базується на сукупності методологічних і професійних знань і передбачає комплекс інформаційних, аналітичних, прогностичних, проєктивних, організаційних, комунікаційних, орієнтаційних умінь. Сформованість інформатичної компетентності викладача відображається в пошуку шляхів упровадження новітніх технологій, засобів автоматизації процесів організації та управління освітнім процесом, швидкій адаптації до сучасних ІКТ у професійній підготовці, готовності допомагати студентам використовувати ІКТ у навчанні та професійній діяльності тощо.

## Література

1. Кадемія М. Ю. Використання нових інформаційних технологій у підготовці педагогічних працівників / М. Ю. Кадемія // Теоретичні та методичні засади розвитку педагогічної освіти : педагогічна майстерність, творчість, технології : зб. наук. пр. — Харків : НТУ «ХПІ». — 2007. — С. 468—472.
2. Профессиональная педагогика : учебник для студ., обучающихся по пед. специальностям и направлениям / под ред. С. Я. Батышева. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Ассоц. «Профессиональное образование», 1999. — 904 с.