

Oleh Tyshchenko, Oksana Babelyuk,  
Olena Koliasa, Antonina Cherniavska

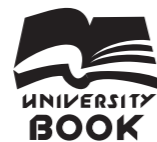
## CONTEMPORARY COMMUNICATIVE AND TRANSLATION PRACTICES IN THE SPHERE OF FIREFIGHTING



**Oleh Tyshchenko, Oksana Babelyuk,  
Olena Koliasa, Antonina Cherniavska**

**CONTEMPORARY COMMUNICATIVE  
AND TRANSLATION PRACTICES  
IN THE SPHERE OF FIREFIGHTING**

Study guide for students majoring in philology



2024

**Олег Тищенко, Оксана Бабелюк,  
Олена Коляса, Антоніна Чернявська**

**СУЧАСНІ КОМУНІКАТИВНІ  
ПРАКТИКИ ПЕРЕКЛАДУ  
У СФЕРІ ПОЖЕЖНОЇ БЕЗПЕКИ**

Навчально-методичний посібник  
для студентів спеціальності «Філологія»



2024

*Рекомендовано до друку Вченою радою Навчально-наукового інституту психології та соціального захисту від 1 грудня 2023 року, протокол No 1*

*Рекомендовано до друку Вченою радою Львівського державного університету безпеки життєдіяльності від 19 грудня 2023 року, протокол No 4*

**Рецензенти:**

**Василь БЯЛИК**, доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри комунікативної лінгвістики та перекладу Чернівецького національного університету імені Ю. Федьковича;

**Олег ПАЗЕН**, начальник наглядово-профілактичної діяльності та пожежної автоматики навчально-наукового інституту пожежної та техногенної безпеки Львівського державного університету безпеки життєдіяльності;

**Андрій КУШНІР**, кандидат технічних наук, доцент кафедри наглядово-профілактичної діяльності та пожежної автоматики Навчально-наукового інституту пожежної та техногенної безпеки Львівського державного університету безпеки життєдіяльності

**Упорядники:**

**Олег ТИЩЕНКО**, доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри іноземних мов та перекладознавства Навчально-наукового інституту психології та соціального захисту Львівського державного університету безпеки життєдіяльності;

**Оксана БАБЕЛЮК**, доктор філологічних наук, професор, професор кафедри іноземних мов та перекладознавства Навчально-наукового інституту психології та соціального захисту Львівського державного університету безпеки життєдіяльності;

**Олена КОЛЯСА**, кандидат філологічних наук, доцент кафедри англійської мови та перекладу Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, доцент кафедри «Філологія» Одеського національного морського університету;

**Антоніна ЧЕРНЯВСЬКА**, викладач кафедри іноземних мов та перекладознавства Навчально-наукового інституту психології та соціального захисту Львівського державного університету безпеки життєдіяльності

**Сучасні** комунікативні практики перекладу у сфері пожежної безпеки : навчально-методичний посібник / С91 О. Тищенко, О. Бабелюк, О. Коляса, А. Чернявська. – Університетська книга, 2024. – 166 с.

ISBN 978-617-521-055-0

Навчально-методичний посібник складається з дванадцяти практичних уроків, що містять відповідні комплекси практичних завдань для усного і письмового галузевого перекладу у сфері пожежної безпеки, а також глосарій найбільш уживаних термінів цієї галузі. Зміст підручника охоплює матеріал, який вивчається протягом аудиторних занять з практики усного та письмового галузевого перекладу. Він також може використовуватися під час самостійної роботи курсантів та студентів у рамках здійснення індивідуальної навчально-дослідної діяльності. Посібник призначений для курсантів та студентів філологічних та перекладацьких факультетів закладів вищої освіти денної та дистанційної форм навчання, а також для усіх тих, хто прагне вдосконалити практичні навички галузевого перекладу у секторі безпеки.

УДК 81'255.2“313”:614.84(075.8)

ISBN 978-617-521-055-0

© Олег Тищенко, Оксана Бабелюк, Олена Коляса, Антоніна Чернявська

У динамічній сфері сучасного пожежогасіння без ефективної професійної комунікації та точного перекладу термінології не обійтися. Посібник «Сучасні комунікативні практики перекладу у сфері пожежної безпеки» є ґрунтовним навчально-методичним виданням, розробленим для забезпечення пожежників та перекладачів у цій галузі необхідними інструментами для навігації у складних умовах, притаманних цій критичній сфері.

Пропонований посібник укладено відповідно до освітньо-професійної програми «Переклад (англійська мова)», розробленої на підставі Стандарту вищої освіти за другим (магістерським) рівнем в галузі знань 03 – Гуманітарні науки, спеціальність 035 – Філологія.

Посібник складається з дванадцяти практичних розділів, де містяться відповідні комплекси практичних завдань для усного і письмового галузевого перекладу у секторі пожежної безпеки, а також глосарій найбільш уживаних термінів цієї галузі. Зміст підручника охоплює матеріал, який вивчається протягом аудиторних занять з теорії і практики усного та письмового перекладу, а також може бути використаним під час самостійної роботи студентів у рамках здійснення індивідуальної навчально-дослідної діяльності.

У посібнику визначено ключові ознаки англійського дискурсу у сфері безпеки загалом, та пожежної безпеки зокрема, окреслено як лінгвальні особливості перекладу таких текстів, так і прагматичні чинники самого процесу перекладу у надзвичайних ситуаціях.

Розроблені практичні уроки навчально-методичного посібника мають уніфіковану структуру, матеріал викладений у доступній формі. Наведені авторським колективом фрагменти текстів сфери пожежної безпеки та відеоматеріали є вдалою спробою продемонструвати специфіку функціонування термінів пожежної безпеки у процесі професійної комунікації, їхню багатозначність та конкретні найбільш адекватні способи перекладу. Кожен текст супроводжується низкою вправ для самоконтролю, що сприяє кращому засвоєнню матеріалу та орієнтує здобувачів вищої освіти на поглиблене опрацювання термінологічного матеріалу. Комплекс вправ для письмового перекладу містить завдання, які спрямовані на використання теоретичних знань під час послідовного або письмового перекладу на практиці, зокрема і у службовій діяльності.

Посібник складається з дванадцяти тематичних уроків розділів, розроблених для детального аналізу саме тих аспектів пожежної справи, які є надважливими для досвіду пожежогасіння та ефективної комунікації у таких надзвичайних ситуаціях. Відібрані для перекладу тексти охоплюють широкий спектр тем, які закладають теоретичні основи, необхідні для розуміння суті протипожежних операцій та їх значення; дають змогу заглибитись в природу професійних компетенцій та навичок, життєво важливих для успіху цих операцій; з'ясувати дієві методи та стратегії ефективного доступу до протипожежного обладнання; вивчити

критичний аспект гарантування безпеки для пожежників у різних пожежних сценаріях; вивчити потенційні ризики та запобіжні заходи, важливі для особистої безпеки пожежників; окреслити значення та ефективні практики, пов'язані з захисним спорядженням для пожежного персоналу загалом.

У посібнику об'єднано практичний досвід як професіоналів у секторі пожежної безпеки, так і учених у царині перекладознавства та практиків викладання англійської мови, з опорою на комунікативний підхід до вивчення іноземної мови загалом. Тому ми особливо вдячні Олегу ПАЗЕНУ, начальнику наглядово-профілактичної діяльності та пожежної автоматики навчально-наукового інституту пожежної та техногенної безпеки Львівського державного університету безпеки життєдіяльності, Андрію КУШНІРУ, доценту кафедри наглядово-профілактичної діяльності та пожежної автоматики навчально-наукового інституту пожежної та техногенної безпеки Львівського державного університету безпеки життєдіяльності за детальні роз'яснення базових понять пожежної безпеки, а також Василю БЯЛИКУ, доктору філологічних наук, професору, завідувачу кафедри комунікативної лінгвістики та перекладу Чернівецького національного університету імені Ю. Федьковича за слушні зауваження щодо покращення нашої перекладацької складової.

Відрядно, що підбір текстів та розробка окремих вправ для перекладу став творчою співпрацею гаранта магістерської програми, професорки Оксани БАБЕЛЮК, та магістрів зі спеціальності 035 «Філологія», спеціалізація 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська» Софії Змислої, Наталії Ковальчук, Прус Олесі у рамках дисципліни «Теорія і практика письмового перекладу», що резонує з головною метою освітньо-професійної програми: забезпечити підготовку висококваліфікованих фахівців в галузі філології із набуттям ними компетентностей, які дозволяють розв'язувати комплексні, складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології, а саме в діяльності, пов'язаній з аналізом, творенням (зокрема перекладом) і оцінюванням письмових та усних текстів, організацією успішної міжкультурної комунікації різними мовами у царині безпеки життєдіяльності (цивільний, соціальний захист, техногенна та екологічна безпека тощо).

Сподіваємося, що посібник стане корисним ресурсом для курсантів та студентів філологічних та перекладацьких факультетів закладів вищої освіти денної та дистанційної форм навчання, а також для усіх тих, хто прагне вдосконалити практичні навички галузевого перекладу у секторі пожежної безпеки.

Preface.....	8
Unit 1. Fire Service Primer .....	10
Unit 2. Fundamentals of Fire Fighter Skills.....	18
Unit 3. Fire Apparatus Access.....	26
Unit 4. Firefighter Access .....	33
Unit 5. Hazards to Firefighters.....	42
Unit 6. Personal Protective Equipment.....	52
Unit 7. Fire Behavior .....	62
Unit 8. Portable Fire Extinguishers.....	71
Unit 9. Hazardous Materials Response .....	81
Unit 10. Fire Hose, Appliances, and Nozzles .....	89
Unit 11. Standpipe Systems .....	97
Unit 12. Establishing and Transferring Command .....	105
List of References .....	114
Transcripts.....	115
Glossary of Terms .....	127

## PREFACE

In the dynamic realm of contemporary firefighting, effective communication and precise translation practices are indispensable. The manual “Contemporary Communicative and Translation Practices in the Sphere of Firefighting” is a comprehensive guide designed to equip firefighters, translators, and language teachers with the necessary tools to navigate the complexities inherent in this critical field. The proposed textbook is compiled in accordance with the educational program “Translation (English)”, developed on the basis of the Standard of Higher Education at the second (master’s) level in the field of knowledge 03 – Humanities, specialty 035 – Philology.

The textbook consists of a theoretical chapter and twelve practical units, which contain relevant sets of practical tasks for interpreting and translating in the fire safety sector, as well as a short glossary of the most commonly used terms in this field. The content of the textbook covers the material studied during classroom activities on the theory and practice of written translation. It can also be used for independent students’ work as part of their individual task within their individual educational and research activities.

The text-book also identifies the key features of English discourse in the field of security in general, and fire safety in particular, outlines both the linguistic features of translating such texts and the pragmatic factors of the translation process in such emergency situations.

The practical chapters of the textbook have a unified structure, and the material is presented in an accessible form. The fragments of fire safety texts and videos provided by the authors are a successful attempt to demonstrate the specifics of the functioning of fire safety terms in the process of professional communication, their ambiguity and the specific most appropriate ways of translation. Each text is accompanied by a series of exercises for self-monitoring, which contributes to better learning and guides higher education students to in-depth study of terminological material. The set of exercises for translation contains tasks aimed at applying theoretical knowledge in consecutive or written translation in practice, including in official activities.

The manual consists of twelve thematic units, designed to analyze in detail those aspects of firefighting that are especially essential for firefighting experience and effective communication in such emergencies. The texts selected for written translation cover a wide range of topics that lay the theoretical foundations necessary to understand the nature of firefighting operations and their importance; delve into the nature of professional competencies and skills vital to these operations to be successful; identify effective methods and strategies for efficient access to firefighting equipment; examine the critical aspect of ensuring safety for firefighters in various fire scenarios; explore potential risks and precautions important to firefighters’ personal safety and outline their importance for their personal safety.

The manual combines the practical experience of professionals in the fire safety sector, as well as scholars in the field of translation studies and English language teaching practitioners, with focus on a communicative approach to learning a foreign language in general. Therefore, we are especially grateful to **Oleh Pazen**, Head of Supervisory

and Preventive Activities and Fire Automation at the Educational and Research Institute of Fire and Technogenic Safety of Lviv State University of Life Safety, **Andrii Kushnir**, Assistant Professor of the department of Supervisory and Preventive Activities and Fire Automation at the Educational and Research Institute of Fire and Technogenic Safety of Lviv State University of Life Safety, for their detailed explanations of the basic concepts of fire safety and to **Vasyl Baylyk**, Doctor of Science, Professor, Head of the Department of Communicative Linguistics and Translation at the Yuriy Fedkovych Chernivtsi National University, for his helpful comments on improving our translation component.

It is gratifying that the selection of texts for translation and the development of a range of translation exercises was a creative collaboration of the guarantor of the master’s program, Professor Oksana Babelyuk, and master’s students majoring in 035 “Philology”, specialization 035.041 Germanic languages and literatures (translation inclusive), the first one being English” **Sophia Zmysla, Natalia Kovalchuk, and Olesia Prus** within the discipline “Theory and Practice of Written Translation”, which resonates with the main goal of this educational program: to provide training of highly qualified specialists in the field of philology with the acquisition of competencies that allow them to solve complex, difficult specialized tasks and practical problems in the field of philology, namely in activities related to the analysis, creation (including translation) and evaluation of written and oral texts, organization of successful intercultural communication in different languages in the field of life safety (civil, social protection, technological and environmental safety, etc.).

We do hope that the manual will become a useful resource for cadets and students of philology and translation faculties of higher education institutions of full-time and distance learning.

Sincerely, Authors

## UNIT 1. FIRE SERVICE PRIMER

### I. Pre-reading activities

#### Task 1. How do you understand this saying:

“A good firefighter knows how, an educated firefighter knows why”?



#### Task 2. Discuss the following questions

1. What are some of the challenges faced by firefighters in their workplaces?
2. Why is it important for fire service operations to be carried out quickly?
3. What is the difference between career and volunteer personnel in fire service organizations?
4. What are fire service vehicles called, and what are they used for?
5. What are the stages of a fire emergency?
6. How do fire service organizations collaborate with other emergency response agencies, such as police or medical services?

#### Task 3. Try to guess the meaning of the following words and phrases

Apparatus, fire hydrants, emergency scene, jeopardy, alert, reporting of an incident, rescue squads, evaluate the risk, intervention crew, pre-incident plan.

#### Task 4. Try to guess from the content what the underlined words and word combinations mean

1. Without knowing the location or circumstances of the next incident, traditional risk assessments for worker safety cannot be effectively undertaken.
2. The need to carry out inherently risky fire suppression and rescue tasks must be balanced with the need to maintain firefighters' safety.
3. Design features that save time or personnel can help firefighters operate in a safer manner and mitigate incidents more quickly.
4. Members may be dedicated full-time to emergency operations or emergency response may be a part-time, collateral duty.
5. Access for pumpers will suffice for these special units with the possible exception of large or unusual facilities.

#### Task 5. Match the English phrases on the left with their Ukrainian equivalents on the right

a hazard	результат
a crew	передбачити
an outcome	місце походження інциденту
the incident origin location	небезпека
an exterior indication	опорна конструкція
to foresee	чергувати
to be on duty	зовнішня ознака
an outrigger	екіпаж

#### Task 6. What do you think abbreviations FEMA and OSHA mean? Read the tip and use the internet to help you

**Tip.** The Federal Emergency Management Agency (FEMA) is an agency of the United States Department of Homeland Security (DHS). The agency's primary purpose is to coordinate the response to a disaster that has occurred in the United States and that overwhelms the resources of local and state authorities.

The Occupational Safety and Health Administration (OSHA) is the Agency of the U.S. Department of Labor which is charged with ensuring that employers furnish their employees with a working environment free from recognized health and safety hazards. It enforces occupational safety and health standards, develops regulations, conducts investigations and workplace inspections, and issues citations and penalties for noncompliance.

#### Task 7. Complete the following sentences using the words/phrase from the box

rescue, jeopardize, assistance, operate, service

1. Designers and code officials can provide \_\_\_\_\_ by opening the lines of communication as early as possible and continuing communication through design and construction.
2. As operations expand, one or more larger \_\_\_\_\_ team(s) will normally stand by outside or at a staging area in a high-rise building.
3. The fire \_\_\_\_\_ response to a structure fire would normally involve a number of different units, also called companies.
4. All of the above challenges may further \_\_\_\_\_ the safety of firefighters.
5. Design features that save time or personnel can help firefighters \_\_\_\_\_ in a safer manner and mitigate incidents more quickly.

## II. While-reading activities

**Task 8. Read the text and answer the questions. Translate the text into Ukrainian.**

1. How can fire service organizations be classified?
2. What is the difference between career and volunteer personnel in fire service organizations?

### Organization

Fire service organizations can be classified as career, volunteer, or a combination of both. Career personnel are paid for their work, while volunteer members are either unpaid or compensated in non-monetary ways. Combination organizations have both career and volunteer staff. Career organizations typically serve larger, more urban, or industrial settings, although many smaller cities or towns have a full or partial career staff. Volunteer organizations are usually found in more suburban or rural settings, although some serve densely populated areas and have very high emergency response rates. Some areas utilize call firefighters, who are paid per response or hourly.

Perhaps a more important way to categorize fire service organizations is by whether fire stations are staffed with personnel ready to respond. Most career personnel remain in their station while on duty. Call firefighters do not remain in their station awaiting emergency calls. Most volunteers respond from home or work when they are alerted to an emergency. However, some organizations have volunteer personnel staffing their stations on shifts or living in the stations. The types of firefighters and mechanism of response are often driven by the community's call volume, budget, and the dedication and determination of its fire service members.

Another type of fire service organization is the industrial fire brigade. This is an organized group of employees trained and equipped to provide emergency services for one or several specific employers. A fire brigade can provide a full range of services (similar to a municipal fire department) or specific services such as initial fire suppression, hazardous materials mitigation, or emergency medical care. Members may be dedicated full-time to emergency operations or emergency response may be a part-time, collateral duty. The part-time members leave their primary jobs to respond.

## III. Post-reading activities

**Task 9. Answer the following questions.**

1. What are combination organizations in fire service, and how do they operate?
2. How do most career personnel respond to emergency calls while on duty?
3. Where are career organizations typically found, and what types of areas have volunteer organizations?
4. Do all volunteers respond from home or work when alerted to an emergency?
5. What is an industrial fire brigade, and what services do they provide?

6. Are members of an industrial fire brigade dedicated full-time to emergency operations?

**Task 10. Decide if the sentences are true or false.**

1. Fire service organizations can only be classified as career or volunteer.
2. Combination organizations have only volunteer staff.
3. Career organizations are usually found in suburban or rural settings.
4. Volunteer organizations are usually found in urban or industrial settings.
5. Call firefighters are paid a monthly salary.
6. Most career personnel remain in their station while on duty.

**Task 11. Try to find equivalents to the following words/phrases in the text:**

1. Особовий склад – \_\_\_\_\_
2. Приміський – \_\_\_\_\_
3. Густонаселений – \_\_\_\_\_
4. Екстрений виклик – \_\_\_\_\_
5. На зміні – \_\_\_\_\_
6. Пожежна бригада – \_\_\_\_\_
7. Пожежне депо – \_\_\_\_\_
8. Первинне гасіння пожежі – \_\_\_\_\_
9. Медична допомога – \_\_\_\_\_
10. Екстрене реагування – \_\_\_\_\_

**Task 12. Translate the text into English:**

Вимоги безпеки праці під час збору за сигналом «Тривога», слідування на пожежу та повернення з неї

Збір та виїзд чергових караулів за сигналом тривоги мають виконуватись чітко і швидко. Особовому складу забороняється кидати на шляху руху до гаража одяг та інші предмети, зупинятися у проходах і створювати перепони на шляхах руху. Під час користування спусковим стовпом не слід торкатися його поверхні незахищеними частинами тіла. Кожен має дотримуватись необхідного інтервалу, прямувати за тим, хто спускається попереду, і не торкатися його ногами (торкнувшись ногами мата біля основи спускового стовпа, необхідно злегка відштовхнутись від стовпа і швидко відійти в бік).

Якщо посадка передбачена поза будівлею пожежного депо, вихід особового складу на майданчик допускається тільки після виїзду автомобіля з гаража. Посадка вважається закінченою тільки тоді, коли особовий склад оперативного розрахунку займе свої місця в автомобілі і зачинить двері кабіни. Забороняється подавати команду про рух автомобіля до закінчення посадки особового складу. Порядок

посадки особового складу чергових караулів у ПРА, згідно з табелем обов'язків оперативного розрахунку (в гаражі чи поза ним), устанавлюється наказом начальника частини, виходячи з умов забезпечення безпеки і місцевих особливостей.

Під час руху автомобіля особовому складу оперативного розрахунку забороняється палити, висовуватися з вікон, відчиняти двері, стояти на підніжках, крім тих випадків, коли це визначено інструкцією з експлуатації автомобіля (прокладання рукавної лінії).

*Source: <https://dsns.gov.ua/upload/9/5/7/7/2018-10-2-112-dovidnik-pozeznogo-ryatuvalnika-2018.pdf>*

### **Task 13. Give the English equivalents of the Ukrainian words and word combinations**

Черговий караул, сигнал тривоги, особовий склад, спусковий стовп, пожежне депо, особовий склад оперативного розрахунку, кабіна, перепони, незахищені частини тіла, мат, табель обов'язків, порядок посадки.

### **Task 14. Watch a video. Discuss the questions below:**

*Source: [https://www.youtube.com/watch?v=j2KM9or7i2o&ab\\_channel=FireSafetyResearchInstitute](https://www.youtube.com/watch?v=j2KM9or7i2o&ab_channel=FireSafetyResearchInstitute)*



1. How does the proximity to the fire and the elevation in the space impact the total survivability of a potentially trapped occupant?

2. What factors should be considered when deciding whether to remove a found victim out the way they were found or find an alternate means of egress?

3. Is it better to conduct a search through the front door or through the window? Why?

4. How do fire ground operations affect the survivability of someone trapped inside?

5. Why is it important to have sensors at different locations and elevations in the space during experiments?

6. How do the houses used in the experiments resemble real houses?

7. What similarities can be found in different fire experiments, and why are they important to identify?

8. What is the purpose of conducting time to task experiments, and how can organizations benefit from doing their own experiments?

### **Task 15. Watch the video and decide whether the statement is True (T) or False (F), correct the statement:**

1. The video discusses the impact of a fire on the survivability of occupants inside a structure.

2. The video suggests that conducting a search through the front door is always the best approach.

3. The video mentions that the gas measurements are not important for determining the toxic load.

4. The video states that the houses used in the experiments are identical to real houses.

5. The video implies that every fire is unique and no two fires will look alike.

6. The video mentions that the experiments conducted by UL involved breaking a window and closing a door within 45 seconds.

7. The video emphasizes the importance of timing in fire rescue operations.

8. The video concludes that arriving at the scene quickly guarantees the survival of all occupants.

9. The video suggests that the study's findings will help firefighters make better decisions in rescue operations.

10. The video claims that the modern built environment and furnishings have no impact on fire rescue operations.

### **Task 16. Choose the best suitable summary:**

1. In the video, it is suggested that fire attack strategies have no significant impact on the survivability of trapped occupants in a burning structure. Proximity to the fire, search methods, and time of day are irrelevant factors in determining the best course of action. The video subtly implies that any egress option is equally effective in rescuing trapped individuals. It concludes by stating that timing and decision-making have no influence on the safety of occupants during fire incidents.

2. In the video, the focus is on the impact of fire attack strategies on the survivability of trapped occupants in a burning structure. It explores how different search methods, timing, and egress options can affect the rescue operations. The video also discusses the importance of training and coordination among firefighting teams. However, it concludes with a hopeful note, suggesting that further research and data analysis can lead to improved strategies for saving lives during fire incidents.

3. In the video, researchers discuss the impact of fire attack strategies on the survivability of trapped occupants in a burning structure. They explore factors such as proximity to the fire, search methods, time of day, and egress options. The study aims to quantify thermal and toxic exposure to understand the best approaches for rescuing trapped individuals. The video emphasizes the importance of timing and decision-making in ensuring the safety of occupants during fire incidents.

### **Task 17. Read and act the dialogue, pay attention to active vocabulary. Make up your own dialogue using active vocabulary**

*Fire Chief Evans:* Okay, everyone, we've received a report of a fire at the shopping mall. Let's go over our plan and evaluate the risk before heading to the emergency scene.

*Firefighter Jenkins:* Yes, sir. According to our pre-incident plan, this mall has a variety of hazards, including multiple exits, public elevators, and potential structural issues due to its age.

*Fire Captain Brown:* Right. We need to be cautious and alert during this intervention. Lieutenant Peters, can you direct an apparatus to stand by at each fire hydrant?

*Lieutenant Peters:* Yes, I'll get right on it.



*Fire Chief Evans:* Okay, what about rescue squads?

*Lieutenant Peters:* Squad A is ready to report to the incident origin location upon your signal, sir.

*Fire Chief Evans:* Perfect. Now, let's also consider the possibility of people still inside the mall in jeopardy. Any suggestions for an anterior indication, Captain Brown?

*Fire Captain Brown:* Well, based on past incidents, we predict that the majority of civilians will try to exit through the main entrance. We should send a crew there while others search the back exits and alleys.

*Fire Chief Evans:* Good thinking, Captain. And Lieutenant Peters, can you foresee any other potential issues?

*Lieutenant Peters:* Possibly, sir. There could be gas leaks or electrical fires causing explosions throughout the building. We need to have crews monitoring those areas as well.

*Fire Chief Evans:* Excellent. Alright, let's move out, firefighters. Remember, safety first. Be on duty and stay alert at all times.

*Firefighter Jenkins:* Sir, what about setting up outriggers on the engine?

*Fire Chief Evans:* Good catch, Jenkins. I almost forgot. Yes, set up the outrigger once we arrive at the scene. Safety is a top priority. Let's hope for an optimal outcome today.

#### **Task 18. Consider different points of view and evaluate arguments.**

*Samantha:* "I fully support the fire service and the brave firefighters who put their lives on the line every day to protect our communities. My cousin is a firefighter and I have seen firsthand how physically demanding and dangerous their job can be. She has had to battle raging fires and save people from burning buildings, and it takes a special kind of person to do that".

*John:* "I can't believe there are people who don't appreciate the fire service. They risk their lives to save others and they don't get paid nearly enough. My best friend's dad is a firefighter and he has been injured multiple times while on duty. If it weren't for him and his team, many homes and lives would have been lost".

*Emily:* "I'm not sure if I support the fire service or not. On one hand, I know they do important work, but on the other hand, I've had some negative experiences with them. One time, my neighbor's house caught on fire and instead of putting it out, they accidentally sprayed water on my car, causing thousands of dollars in damage".

*Henry:* "I can't even think about the fire service without getting emotional. A few years ago, my childhood home burned down and my family was trapped inside. The firefighters arrived just in time and saved us all. I am forever grateful to them for their bravery and quick response".

#### **Task 19. Choose the topic you like and share your thoughts on it:**

*Personal essay topics:*

1. My experience as a firefighter and how it has shaped my perspective on life.

2. The importance of teamwork in the fire service, based on my personal experiences.
3. How I overcame my fear of heights through training in the fire service.
4. The impact of serving in the fire service on my mental and emotional well-being.
5. A reflection on the most challenging and rewarding moments of my career in the fire service.

*General essay topics:*

1. Firefighting is often considered a dangerous and heroic profession. To what extent do you agree or disagree with this opinion?
2. In recent years, there has been an increase in wildfires around the world. Is this a result of climate change or human error?
3. Some people argue that firefighters should receive higher pay and benefits for their dangerous work. Do you think this is necessary?
4. The use of technology in the fire service has greatly improved safety and efficiency. To what extent do you think technology should be relied upon in firefighting operations?
5. Many people believe that firefighters are solely responsible for putting out fires, but they also play a crucial role in emergency medical services. Is this a positive or negative development?

#### **Task 20. Time to discuss some interesting facts:**

1. Every year, fire departments respond to around 1.3 million fires in the United States alone.
2. Firefighters have to undergo intense physical and mental training, including an average of 600 hours of instruction.
3. The first paid firefighting service in the U.S. was established in Cincinnati in 1853.
4. Hazardous materials response and technical rescue are specialized areas within the fire service.
5. Firefighters risk their lives every day, with over 60,000 injuries and 100 fatalities reported in the U.S. annually.
6. The first all-female crew in a U.S. urban fire department was formed in 1982 in Boston.
7. Firefighters are not just first responders for fires; they also assist in medical emergencies, natural disasters, and other crisis situations.
8. The tallest fire ladder in the world belongs to the Dubai Civil Defence, measuring at 145 meters.
9. In the London Fire Brigade's history, the highest number of calls received in one day was during the 7/7 terrorist bombings.
10. Firefighters use a variety of equipment, from breathing apparatus to thermal imaging cameras, to fight fires and save lives.