



Наукові перспективи  
Видавнича група



# MODERN ASPECTS OF THE MODERNIZATION OF SCIENCE: STATE, PROBLEMS, DEVELOPMENT TRENDS

у рамках роботи Видавничої групи  
*"Наукові перспективи"*

Матеріали І Міжнародної науково-практичної  
конференції (07 листопада 2024 року, м.  
Бодрум (Туреччина) дистанційно)



Мирного неба!  
Більшої України!



**Міжнародний економічний інститут (Есеніце, Чехія)**  
**Central European Education Institute (Братислава, Словаччина)**  
**Національний інститут економічних досліджень (Батумі, Грузія)**  
**Казахський національний університету імені аль-Фарабі (Казахстан)**  
**Інститут філософії та соціології Національної Академії Наук**  
**Азербайджану (Баку, Азербайджан)**  
**Батумський навчальний університет навігації (Батумі, Грузія)**  
**Регіональна Академія Менеджменту (Казахстан)**  
**Всеукраїнська Асамблея докторів наук з державного управління**  
**(Київ, Україна)**  
**Асоціація науковців України (Київ, Україна)**  
**Університет Новітніх Технологій (Київ, Україна)**  
**Міждержавна гільдія інженерів консультантів (Київ, Україна)**  
**Інститут освіти Азербайджанської республіки (Баку, Азербайджан)**  
**Європейський ліцей «Наукові перспективи» (Київ, Україна)**  
**Міжнародна консалтингова компанія «Сідкон» (Київ, Україна)**

*у рамках Видавничої групи «Наукові перспективи»*

## **СУЧАСНІ АСПЕКТИ МОДЕРНІЗАЦІЇ НАУКИ: СТАН, ПРОБЛЕМИ, ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ**

*Матеріали L-ої Міжнародної науково-практичної конференції  
07 листопада 2024 року, м. Добрум (Туреччина), (дистанційно)*

**2024 р.**

**International Economic Institute s.r.o. (Jesenice, Czech Republic)**  
**Central European Education Institute (Bratislava, Slovakia)**  
**National Institute for Economic Research (Batumi, Georgia)**  
**Al-Farabi Kazakh National University (Kazakhstan)**  
**Institute of Philosophy and Sociology of Azerbaijan National Academy of  
Sciences (Baku, Azerbaijan)**  
**Batumi Navigation Teaching University (Batumi, Georgia)**  
**Regional Academy of Management (Kazakhstan)**  
**Ukrainian Assembly of Doctors of Sciences in Public Administration (Kyiv,  
Ukraine)**  
**Association of Scientists of Ukraine (Kyiv, Ukraine)**  
**University of New Technologies (Kyiv, Ukraine)**  
**Interstate Consultants Engineers Guild (Kyiv, Ukraine)**  
**Institute of Education of the Republic of Azerbaijan (Baku, Azerbaijan)**  
**European Lyceum "Scientific Perspectives" (Kyiv, Ukraine)**  
**International Consulting company "Sidcon" (Kyiv, Ukraine)**

*within the Publishing Group "Scientific Perspectives"*

# **MODERN ASPECTS OF MODERNIZATION OF SCIENCE: STATUS, PROBLEMS, DEVELOPMENT TRENDS**

*Materials of the 50th International Scientific and Practical Conference  
November 7, 2024, Dobrum (Turkey)*

<b>Semenikhin I.V.</b> <i>Legal argument from scholarly authority in judicial reasoning.....</i>	46
<b>Ковач Я.В.</b> <i>Щодо сучасного стану судової реформи в Україні.....</i>	54
<b>Кулик М.Й., Симчук А.С.</b> <i>Окремі питання здійснення повідомлення у кримінальному провадженні під час досудового розслідування.....</i>	57
<b>Науменко А.В.</b> <i>Правомірність застосування процедури дерогації.....</i>	60
<b>Скаржинець А.В.</b> <i>Порівняльний аналіз міжнародно-правових норм захисту персональних даних.....</i>	64
<b>Холодов В.В.</b> <i>Протидії терористичній загрозі в умовах міського середовища: принципи здійснення.....</i>	68

### СЕКЦІЯ 3. ПЕДАГОГІКА, ОСВІТА, ФІЛОСОФІЯ ТА ФІЛОЛОГІЯ

<b>Aliyeva Roya</b> <i>Exploring word formation through linguistic theories in azerbaijani studies.....</i>	71
<b>Emiliya Rafiq Huseynova</b> <i>The importance of forming an active civic position among upper-grade pupils.....</i>	74
<b>Khumar Tofiq Novruzova</b> <i>Teaching of algebra in higher pedagogical education.....</i>	77
<b>Leleka V.M.</b> <i>Optimization of the personnel structure of state policy for specific sports.....</i>	80
<b>Myronchuk N.M.</b> <i>Formation of students' organizational skills in scientific lyceums as a scientific problem.....</i>	83
<b>Podolyak Z.</b> <i>Rendering of gender stereotypes in the english and american cinema humor.....</i>	86



*Матеріали L-ої Міжнародної науково-практичної конференції  
(07 листопада 2024 року, м. Бодрум (Туреччина), дистанційно)*

<b>Zelenska O.P.</b> <i>Multiculturalism and the problems of higher education.....</i>	88
<b>Zhukovych I., Skorbach O.</b> <i>Advantages and disadvantages of e-learning.....</i>	92
<b>Куртакова Г.О., Ребенок Н.О.</b> <i>Допінг у спорті: науковий огляд та правова відповідальність.....</i>	96
<b>Мудрик Д.П.</b> <i>Характеристика модальності як значущої функції англійського дієслова.....</i>	99
<b>Мудрик Д.П., Корнійчук С.В.</b> <i>Значення профорієнтаційної роботи з молоддю для вибору майбутньої професії.....</i>	103
<b>Пилипенко Л.В.</b> <i>Екстремальна складова професійної компетентності майбутніх психологів оперативно-рятувальної служби.....</i>	107
<b>Поворознюк О.</b> <i>Роль віртуальних симуляторів у загальновійськовій та спеціальній підготовці майбутніх фахівців інженерних військ.....</i>	110
<b>Просалова В.А., Нужний С.С.</b> <i>Кіноверсія роману Івана Багряного «Тигрлови»: спільне і відмінне.....</i>	113
<b>Скрипник Т.В., Будій О.С.</b> <i>Підвищення здатності дітей з аутизмом розуміти текст з опорою на концепцію гіперсистематизації.....</i>	117
<b>Філіпчук О.</b> <i>Національна ідентичність як соціально-педагогічна наукова категорія.....</i>	121

#### **СЕКЦІЯ 4. ПСИХОЛОГІЯ**

<b>Атаханов Б. К.</b> <i>Прості техніки профілактики кризових станів у молоді.....</i>	124
---	-----



*Матеріали L-ої Міжнародної науково-практичної конференції  
(07 листопада 2024 року, м. Бодрум (Туреччина), дистанційно)*

**Пилипенко Л.В.**  
викладач кафедри  
практичної психології та педагогіки,  
Львівський державний університет  
безпеки життєдіяльності  
м. Львів, Україна

## **ЕКСТРЕМАЛЬНА СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ ОПЕРАТИВНО- РЯТУВАЛЬНОЇ СЛУЖБИ**

Професійна діяльність психологів оперативно-рятувальної служби цивільного захисту характеризується особливим рівнем складності через специфіку екстремальних ситуацій, з якими вони стикаються сьогодні майже щодня. Питання підготовки кваліфікованих психологів, які здатні виконувати службові обов'язки не тільки в повсякденних, але й екстремальних умовах, сьогодні в час війни, постало особливо гостро.

Психологи Державної служби України з надзвичайних ситуацій першими надають екстрену психологічну допомогу постраждалому населенню внаслідок ракетних обстрілів та інших видів надзвичайних ситуацій. Проблема формування та розвитку умінь та навичок роботи в екстремальних та особливих умовах стає все актуальнішою щодо якісного виконання службових обов'язків, адже важливо не лише володіти знаннями із сфери екстремальної та кризової психології, але й ефективно використовувати їх.

Аналіз професійної діяльності психологів-практиків, а також вивчення теорії та практики формування професійно-екстремальної компетентності майбутніх психологів дають змогу стверджувати, що рівень їхньої професійно-екстремальної підготовленості не відповідає вимогам сьогодення. Зміст поняття професійно-екстремальної компетентності забезпечує готовність ефективно виконувати професійні завдання в особливих та екстремальних умовах.

Проблеми професійної підготовки майбутніх психологів розглядаються в роботах О. Бондаренка, Ю. Вінтюка, В. Волошиної, Т. Григоренко, Л. Карамушки, С. Максименка, В. Панка, Н. Перегончук, Н. Пов'якель, Н. Пророк, В. Синишиної, Т. Титаренко, Н. Чепелевої та ін. Дослідженням професійної підготовки та компетентності майбутніх психологів у закладах вищої освіти зі специфічними умовами навчання займалися М. Козяр, Т. Конівіцька, А. Литвин, Л. Руденко, Р. Сірко та ін.



Проаналізувавши психолого-педагогічну літературу [1, 2, 3], можна стверджувати, що діяльність в особливих умовах характеризується інтенсивністю, тривалістю дії, психологічною готовністю до діяльності в екстремальних ситуаціях, що визначається особистісно-типологічними якостями, професійною, психологічною стійкістю, вольовою і фізичною підготовкою, організованістю та узгодженістю фахівця, який виконує свої службові обов'язки. Тому дуже важливо вміти зберігати внутрішній баланс і виконувати професійні завдання у зв'язку із впливом екстремальних умов у надзвичайних ситуаціях.

Екстремальні ситуації умовно діляться на дві групи:

- 1) життєві, повсякденні, тобто такі, з якими може зустрітись кожна людина;
- 2) службові – виникають під час виконання небезпечної роботи.

Діяльність фахівців в особливих та екстремальних умовах потребує високого рівня професійної компетентності, що є досить складним психолого-педагогічним поняттям. Професійно-екстремальну компетентність розглядаємо як вид професійної компетентності, складну систему діяльнісно-рольових знань, вмінь, навичок та особистісних (професійно важливих якостей) характеристик, які забезпечують здатність і готовність фахівця ефективно виконувати професійні завдання в особливих та екстремальних умовах [4].

На думку О. Цільмак екстремальна компетентність базується на автоматизованих вміннях та навичках, а також важливими виступають інстинкти самовиживання та самозбереження [5]. Важливо навчатись розвивати ці вміння вже на етапі професійної підготовки, зокрема у закладах вищої освіти із специфічними умовами навчання, де готують психологів оперативно-рятувальної служби. Це можна реалізовувати зокрема в контексті професійно-екстремальної підготовки. Науковець М. Козяр трактує це поняття, як «організовано-цілеспрямований процес навчання, виховання, розвитку та формування фахівців з надзвичайних ситуацій, спрямований на оволодіння сукупністю загальних знань, навичок і вмінь, які необхідні для екстремальної діяльності у різних надзвичайних ситуаціях» [1, с. 110].

У контексті професійно-екстремальної підготовки формування професійно-екстремальної компетентності відбувається шляхом розвитку спеціальних навичок та психофізичних якостей, необхідних для ефективної роботи в умовах підвищеного ризику і стресу. Формування професійно-екстремальної компетентності є критично важливим для підготовки майбутніх психологів оперативно-рятувальної служби. Це дозволяє їм надавати якісну допомогу потерпілому населенню в найскладніших умовах, ефективно підтримувати рятувальників та постраждалих, а також зберігати власне психічне здоров'я.



### **Список використаних джерел:**

1. Козяр М. М. Екстремальна-професійна підготовка до діяльності в надзвичайних ситуаціях. Львів : СПОЛОМ, 2004. 376 с. С.106
2. Оніщенко Н.В. Екстрена психологічна допомога постраждалим в умовах надзвичайної ситуації: теоретичні та прикладні аспекти : монографія. Харків : «Право», 2014. 584 с
3. Сірко Р.І. Професійна підготовка майбутніх психологів оперативнорятувальної служби до діяльності в екстремальних умовах : монографія. Львів. «ГАЛИЧ-ПРЕС», 2017. 482 с.
4. Сірко Р.І., Годій Л.В. Професійно-екстремальна компетентність майбутніх психологів оперативно-рятувальної служби. *Теорія і практика управління соціальними системами*. 2022. №. 2. С. 38–47.
5. Цільмак О. М. Компетентність фахівців кримінальної міліції в екстремальних ситуаціях. *Актуальні проблеми психології*. К., 2009. Т. 7, Вип. 20, Ч. 2. 228–232 с.





*Матеріали L-ої Міжнародної науково-практичної конференції  
(07 листопада 2024 року, м. Бодрум (Туреччина) дистанційно)*

# **СУЧАСНІ АСПЕКТИ МОДЕРНІЗАЦІЇ НАУКИ: СТАН, ПРОБЛЕМИ, ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ**

Підписано до друку 05 листопада 2024 р.  
Формат 60х90/8. Папір офсетний.  
Друк офсетний. Гарнітура Times New Roman.  
Ум. друк. арк. 8,2. Наклад 100 прим.

*Видавець: Всеукраїнська асамблея докторів наук з державного управління  
Свідоцтво серія ДК No4957 від 18.08.2015 р., Андріївський узвіз, буд.11, оф 68, м. Київ, 04070.*