МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЛЬВІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

«ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА»

(повна назва освітньої програми)

третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

(рівень вищої освіти)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта / Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	–
КВАЛІФІКАЦІЯ	доктор філософії (PhD) з професійної освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
Львівського державного університету
безпеки життєдіяльності
Голова Вченої ради
_____ Мирослав КОВАЛЬ
(протокол № 11 від «13» 07 2022 р.)

Освітньо-наукова програма
вводиться в дію з «14» 07 2022 р.
(наказ № 1400 від «14» 07 2022 р.)

Львів 2022

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-наукової програми «Професійна освіта»

Рівень вищої освіти	третій (освітньо-науковий)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
Спеціалізація	–
Кваліфікація	доктор філософії (PhD) з професійної освіти

ВНЕСЕНО:

Кафедрою практичної психології та педагогіки

Протокол № 12 від «07» червня 2022 р.

РЕКОМЕНДОВАНО:

Вченою радою навчально-наукового інституту психології та соціального захисту

Протокол № 4 від «08» червня 2022 р.

ПОГОДЖЕНО:

Проректор з науково-дослідної роботи

_____ Андрій КУЗИК

«12» 04 2022р.

Проректор з навчальної та методичної роботи

_____ Дмитро ЧАЛИЙ

«12» 04 2022р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукова програма (далі – ОНП) забезпечує підготовку дослідників у царині педагогічних наук відповідно до галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). ОНП стимулює розвиток наукового мислення, дослідницької компетентності, спонукає до вироблення нових інноваційних ідей і науково-методичних розробок, а також самореалізації здобувачів. Це створює необхідні умови для успішної реалізації теми наукового дослідження з теорії та методики професійної освіти.

РОЗРОБЛЕНО робочою групою спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) Львівського державного університету безпеки життєдіяльності у складі:

Керівник робочої групи

Литвин Андрій Віленович – професор кафедри практичної психології та педагогіки, доктор педагогічних наук, професор.

Робоча група:

Козяр Михайло Миколайович – науковий співробітник відділу організації наукових досліджень, доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України;

Руденко Лариса Анатоліївна – професор кафедри практичної психології та педагогіки, доктор педагогічних наук, професор;

Цюприк Андрій Ярославович – доцент кафедри практичної психології та педагогіки, доктор педагогічних наук, доцент.

Березяк Ксенія Михайлівна – здобувач вищої освіти зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

До розроблення програми залучено зовнішніх стейкхолдерів:

Капінус Олександр Сергійович – начальник кафедри морально-психологічного забезпечення Національної академії сухопутних військ імені Гетьмана Петра Сагайдачного, доктор педагогічних наук, доцент;

Колісник-Гуменюк Юлія Ігорівна – доцент ВСП «Львівський навчально-науковий центр професійної освіти» НПУ ім. М. П. Драгоманова, доктор педагогічних наук, доцент;

Матвійчук Тетяна Фартівна – доцент кафедри педагогіки та психології Львівського державного університету фізичної

	культури імені Івана Боберського, кандидат педагогічних наук, доцент
Бобко Володимир Миколайович	– директор Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Львівській області

Рецензенти освітньо-наукової програми (рецензії-відгуки):

Гуревич Роман Семенович	– директор Навчально-наукового інституту педагогіки, психології, підготовки фахівців вищої кваліфікації Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського, дійсний член (академік) НАПН України, доктор педагогічних наук, професор
Діденко Олександр Васильович	провідний науковий співробітник науково-дослідного відділу Національної академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького, доктор педагогічних наук, професор

Освітньо-наукова програма «Професійна освіта» в редакції 2022 року.

Термін перегляду освітньо-наукової програми: не рідше, ніж один раз на 4 роки.

Актуалізовано:

Дата перегляду ОНП / внесення змін до ОНП			
Підпис			
Прізвище, ініціали гаранта			

І. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

1 – Загальна інформація		
1	Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Львівський державний університет безпеки життєдіяльності. Навчально-науковий інститут психології та соціального захисту. Кафедра практичної психології та педагогіки
2	Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти Ступінь вищої освіти: доктор філософії Спеціальність: 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) Кваліфікація: доктор філософії (PhD) з професійної освіти
3	Офіційна назва освітньої програми	Професійна освіта
4	Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії (PhD), одиничний; обсяг освітнього компоненту – 48 кредитів ЄКТС, термін навчання 4 роки
5	Наявність акредитації	Термін подання програми на акредитацію – 2022 рік
6	Рівень програми	НРК України – 8 рівень; FQ-EHEA – третій цикл; EQF-LLL – 8 рівень.
7	Передумови	До вступу приймаються працівники і службовці ДСНС України (у тому числі, з неатестованого складу), а також працівники інших міністерств і відомств, підприємств, установ та організацій, інші громадяни України, які мають ступінь магістра або освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста та володіють фаховою іноземною мовою за програмою вищої школи. Вступ на ОНП визначається «Правилами прийому до Львівського державного університету безпеки життєдіяльності».
8	Мова викладання	Українська
9	Термін дії освітньої програми	До повного завершення періоду навчання або наступного оновлення програми
10	Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://ldubgd.edu.ua/content/profesiyna-osvita

2 – Мета освітньої програми
Підготовка кадрів вищої кваліфікації для проведення викладацької та науково-дослідної діяльності в закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти і науково-дослідних установах; формування та розвиток у здобувачів компетентностей, що дають змогу на основі сучасної методології наукової та педагогічної діяльності продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної освіти, проводити науково-дослідницьку, науково-методичну, науково-організаційну, освітньо-організаційну діяльність, а також впроваджувати отримані результати в освітню практику, демонструючи інноваційність, самостійність, академічну та професійну доброчесність.

3 – Характеристика освітньої програми		
11	Предметна область	*Галузь знань:* 01 Освіта/Педагогіка. *Спеціальність:* 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). *Об'єкт вивчення:* теорія і методика професійної освіти.

		Освітньо-наукова програма (ОНП) спрямована на оволодіння здобувачем інтегральною, загальнонауковими і фаховими компетентностями, передбаченими освітньою складовою програми і навчальним планом, а також виконання всіх видів дослідницької діяльності, визначених науковою складовою ОНП. *Теоретичний зміст:* поняття, категорії, наукові підходи, ідеї та концепції в галузі професійної освіти, принципи й умови їх використання, які формують загальні та професійні компетентності здобувача ступеня доктора філософії. *Методи, методики і технології:* загальнонаукові (аналіз і синтез; індукція та дедукція; аналогія і моделювання; абстрагування та конкретизація; системний аналіз тощо), спеціально-наукові (психологічні, соціологічні, математичні, статистичні тощо) методи і педагогічний експеримент, які застосовуються в науково-педагогічних дослідженнях, а також методики і технології, що дозволяють розв'язувати практичні завдання з оптимізації освітнього процесу в закладах професійної освіти. *Інструменти й обладнання:* інформаційно-комунікаційні системи, технології, устаткування й обладнання, необхідні для формування конкурентоспроможного, професійно компетентного викладача й організатора наукової та професійно-педагогічної діяльності.
12	Орієнтація освітньо-наукової програми	Програма має освітньо-наукову (академічну, прикладну та дослідницьку) спрямованість з орієнтацією на світоглядну, методологічну, психолого-педагогічну та методичну компоненти компетентності здобувача. Навчання передбачає поглиблення фахового наукового світогляду (забезпечує підґрунтя для проведення науково-педагогічних досліджень), підготовку до виконання функціональних обов'язків науково-педагогічного працівника (виконання актуальних завдань діяльності викладача закладу вищої, професійної освіти, науковця-дослідника в галузі професійної педагогіки), а також формування здатності до безперервного саморозвитку і самовдосконалення впродовж життя (подальше наукове та викладацьке зростання). *ОНП спрямована передусім на такі актуальні напрями:* – опанування теоретичних основ і напрямів удосконалення наявних освітніх технологій; – виявлення закономірностей, обґрунтування методологічних підходів і принципів організації освітнього процесу; – наукове обґрунтування змісту, методів, організаційних форм і засобів професійної освіти; – дослідження та розроблення стандартів професійної освіти; – розв'язання проблем удосконалення сучасних підручників та електронних освітніх ресурсів для професійної освіти; – дослідження та реалізація наступності навчання в закладах неперервної професійної освіти;

		– вивчення та узагальнення передового педагогічного досвіду з професійного навчання дорослого та незайнятого населення; – дослідження інноваційних процесів у професійній освіті; – розроблення педагогічних засад професійно-творчого розвитку особистості в системі професійної освіти; – пошук напрямів формування та розвитку педагогічної майстерності науково-педагогічних і педагогічних кадрів; – розроблення й обґрунтування науково-дослідної складової підготовки фахівців різного профілю; – організація навчально-виробничої, виробничої та навчальної практик у закладах освіти; – наукові основи підготовки і перепідготовки фахівців у системі дистанційної освіти. *ОНП зорієнтована:* *за рівнем організації педагогічного процесу* – на професійну (професійно-технічну) освіту, фахову передвищу, вищу освіту, післядипломну освіту, дистанційну освіту, самоосвіту, освіту дорослих, професійне навчання на виробництві; *за видами об'єктів педагогічного впливу* – учнів закладів професійно-технічної освіти, студентів (курсантів) закладів вищої освіти усіх спеціальностей, педагогічних, науково-педагогічних працівників; слухачів системи післядипломної фахової освіти; слухачів центрів зайнятості та навчальних підрозділів на виробництві; *за складовими педагогічної науки* – історію, теорію та методику професійної освіти; *за галузевою складовою педагогічної науки* (галузями підготовки фахівців) – різні професійні спеціалізації.
13	Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Набуття навичок проведення досліджень у галузі 01 Освіта/Педагогіка зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) та викладання професійно орієнтованих, профільних дисциплін у вищій і професійній (професійно-технічній) освіті. *Ключові слова: освіта, професійна освіта, викладач закладу вищої освіти; викладач закладу професійної (професійно-технічної) освіти; науково-педагогічне дослідження; професійна педагогіка; теорія та методика професійної освіти.*
14	Особливості програми	ОНП охоплює широке коло інноваційних векторів розвитку теорії і практики професійної освіти, спрямована на психолого-педагогічну й методичну підготовку в цій галузі, формує актуалізоване теоретико-методичне підґрунтя для проведення психолого-педагогічних досліджень. Програма зорієнтована на вивчення наукових і теоретичних курсів, пов'язаних із теорією та методологією професійної освіти, методикою дослідницько-експериментальної роботи та передбачає педагогічну практику в закладах професійної освіти. Загальна характеристика особливостей ОНП:

		– чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу, потребам здобувачів, побажанням стейкхолдерів, тенденціям розвитку спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), ринку праці та освітніх послуг, галузевого і регіонального контексту, а також досвіду реалізації аналогічних вітчизняних освітніх програм; – обґрунтований, добре структурований зміст, логічно взаємопов'язана, методично доцільна систему навчальних дисциплін, яка відповідає предметній області спеціальності; – надає можливість досягти результатів навчання, які відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня – формування інтегрованої компетентності здобувача щодо застосування інноваційних педагогічних технологій у професійній діяльності викладача-дослідника закладу професійної освіти; – сприяє набуттю здобувачами комплексу універсальних навичок (soft skills) європейського рівня, що відповідають меті навчання; – забезпечена матеріально-технічними ресурсами інформаційно-освітнього середовища ЛДУБЖД (електронна бібліотека, репозитарій, ВНС, комп'ютерні аудиторії, інша інфраструктура, обладнання, устаткування тощо) та навчально-методичним комплексом; – ураховує дослідницькі інтереси наукових керівників і здобувачів освіти (аспірантів, ад'юнктів) та їхню професійно-педагогічну підготовленість; – дозволяє суттєво розширити кваліфікаційні можливості за рахунок набуття компетентностей з блоку вибіркових дисциплін різного спрямування відповідно до напрямів наукових досліджень здобувачів; – дає змогу спроєктувати індивідуальну освітньо-наукову траєкторію здобувачів вищої освіти, зокрема через індивідуальний вибір навчальних дисциплін в установленому обсязі; – передбачає професійно-практичну підготовку здобувачів у процесі педагогічної практики, що дає змогу набути і розвинути професійні компетентності викладача закладу професійної освіти, викладача-дослідника; – уможливлює ефективне проведення й апробацію результатів наукових досліджень здобувачів відповідно до тематики їхніх наукових робіт (підготовка публікацій у наукових фахових виданнях, у т. ч. індексованих у міжнародних науково-метричних базах Scopus і Web of Science, доповіді на конференціях, семінарах, у т. ч. міжнародних, доступ до наукових лабораторій, спеціалізованого обладнання тощо); – залучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на науково-практичних конференціях, публікації в зарубіжних виданнях, участь у спільних дослідницьких проєктах і програмах

		академічної мобільності (Erasmus +); – поєднання підготовки викладача-науковця, фахівця професійної освіти та практичної підготовки з урахуванням регіональних особливостей західного регіону України; – забезпечення можливостей реалізації дослідницького пошуку в закладі вищої освіти із специфічними умовами навчання (контингент курсантів, специфіка організації їхнього навчання та виховання та інші особливості); – ЛДУБЖД як відомчий заклад вищої освіти ДСНС України дає змогу впроваджувати експериментальні навчальні програми підготовки фахівців, робота яких пов'язана з екстремальними умовами, зокрема ліквідацією надзвичайних ситуацій та інших загроз; – співпраця університету в межах Асоціації закладів вищої освіти Європейського Союзу, які працюють у галузі безпеки людини (EFSCA) дозволяє виконувати порівняльні педагогічні дослідження у цій галузі професійної освіти; – можливість викладання іноземною (англійською) мовою окремих частин програми; – дієва реалізація академічної мобільності завдяки продуманій організації дистанційних форм і видів навчання (успішно підтверджено в умовах пандемії COVID-19 і військового стану) тощо. *Освітня складова програми* містить дисципліни, що забезпечують: мовні компетенції; загальнонаукову підготовку; кваліфікацію зі спеціальності; дисципліни вільного вибору здобувача вищої освіти (відповідно до тематики дослідження). Програма реалізується у невеликих групах і передбачає індивідуалізований підхід до здобувачів. Програма охоплює 48 кредитів ЄКТС, з яких 36 складають обов'язкові компоненти: 21 кредит – навчальні дисципліни загальної підготовки, що передбачає набуття загальнонаукових, світоглядно-філософських, мовних компетентностей, універсальних компетентностей дослідника; 15 кредитів – дисципліни профільної підготовки, у тому числі 4 кредити педагогічної практики. Ще 12 кредитів у межах ОНП передбачено для вивчення дисциплін за вибором здобувача. *Наукова складова програми* спрямована на безпосереднє виконання науково-педагогічного дослідження з актуальної теми, якісну підготовку дисертації та її публічний захист. Наукова складова передбачає здійснення системних самостійних наукових пошуків під керівництвом одного або двох наукових керівників із належним оформленням одержаних результатів у вигляді кваліфікаційної наукової роботи. Ця складова оформлюється у вигляді індивідуального плану наукової роботи аспіранта (здобувача) і є частиною навчального плану. Особливістю наукової складової є те, що окремі компоненти

		власних наукових досліджень аспіранти можуть виконувати під час практичних і семінарських занять із дисципліни професійної підготовки і педагогічної практики.

4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання		
15	Придатність до працевлаштування	Документально підтверджена кваліфікація доктора філософії за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) є допуском до виконання викладацької, дослідницької, адміністративної та управлінської діяльності у сфері освіти. Відповідно до Національного класифікатора України ДК 003:2010 «Класифікатор професій» із змінами (Наказ Міністерства економічного розвитку і торгівлі №259 від 15.02.2019 р. та Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства №1574 від 18.08.2020 р.) випускник освітньо-наукової програми має право обіймати такі посади: директор професійного освітнього закладу (1210.1), директор (ректор) вищого навчального закладу (1210.1), директор курсів підвищення кваліфікації (1210.1), директор науково-дослідного інституту (1210.1), декан (1229.4), завідувач аспірантури (1229.4), завідувач відділення у коледжі (1229.4), завідувач кафедри (1229.4; 21909), завідувач курсів (1229.4; 21951), завідувач лабораторії (1229.4; 21958), завідувач (начальник) відділу (1237.2), науковий співробітник (2213.1), викладач закладу вищої освіти (2310.2) та ін. Місце працевлаштування: органи управління освітою різного типу; заклади вищої, фахової передвищої та професійної (професійно-технічної) освіти, навчально-методичні центри професійної освіти, заклади післядипломної педагогічної освіти, науково-дослідні установи, інформаційно-аналітичні та консультаційні центри, які реалізують комплексні освітні, соціально-культурні проєкти і програми. Випускник може бути експертом, консультантом і радником із фахових питань у галузі професійної освіти в державних установах і приватних структурах, органах виконавчої влади та місцевого самоврядування, громадських організаціях тощо.
16	Подальше навчання	Продовження формального і неформального навчання на науковому рівні вищої освіти для розвитку та самовдосконалення в науково-дослідній і професійній сферах, у тому числі у споріднених галузях: здобуття наукового ступеня доктора наук: набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти, підвищення кваліфікації в науково-дослідних інститутах НАПН України, провідних університетах, стажування, участь у постдокторських програмах, дослідницьких грантах, що містять додаткові освітні компоненти (у тому числі закордоном).

5 – Викладання та оцінювання		
17	Викладання та навчання	Підготовка за ОНП орієнтована на навчання та самонавчання задля досягнення програмних результатів та задоволення інтересів і потреб здобувачів вищої освіти; спрямована на формування компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, постановки гіпотез і пошуку ефективних шляхів розв'язання комплексних проблем у галузі професійної освіти (навчання на основі досліджень). Освітній процес побудований на засадах системного, компетентнісного, діяльнісного, інтегративного, аксіологічного, синергетичного та інших наукових підходів з урахуванням принципів студентоцентризму, проблемно орієнтованого й особистісно орієнтованого навчання. Він охоплює: комбінацію лекцій, практичних і семінарських занять, які передбачають розв'язання складних завдань із використанням набутих знань; опанування методологією та організацією проведення наукових досліджень; отримання та вдосконалення навичок педагогічної діяльності; індивідуальне наукове керівництво. *Форми навчання:* аудиторні (лекції, практичні, семінарські, тренінги та ін.), позааудиторні (диспути, консультації, педагогічна практика), самостійна робота. У разі потреби заняття проводяться онлайн. *Методи навчання:* проблемний, частково-пошуковий, дослідницький тощо. *Технології:* інтерактивні (модульне, контекстне, проблемне навчання та ін.), імітаційно-ігрові (рольові, ділові, квести), комп'ютерно орієнтовані, проєктні, кейс-стаді, тренінгові, саморозвивальні тощо. Підготовка протягом першого року навчання програми дисертаційного дослідження з вивченням провідних підходів і методів, у тому числі експериментальних. Обговорення упродовж другого, третього та четвертого років навчання проміжних результатів дослідження. Оволодіння методологією наукової роботи, навичками презентації її результатів. Розвиток критичного мислення; групове виконанням проєктів та їх захист в умовах широкої групової дискусії. Проведення самостійного наукового дослідження з використанням ресурсної бази університету. Індивідуальне наукове керівництво, підтримка та консультування науковим керівником; організація продуктивної педагогічної взаємодії з іншими науково-педагогічними працівниками, задіяними в освітньому процесі; залучення до консультування здобувачів відомих фахівців у галузі педагогічної науки і практики. Безпосередня участь здобувачів у виконанні бюджетних та ініціативних науково-дослідних робіт. Підтримка участі в конкурсах на одержання наукових стипендій, премій, проєктів МОН України, грантів (у тому числі міжнародних).

18	Оцінювання	Система оцінювання навчальних досягнень з ОНП передбачає двічі на рік заслуховування здобувача про виконання навчального плану та індивідуального плану наукової роботи та щорічну атестацію (звіт здобувача на кафедрі). *Освітня складова програми.* Види контролю: попередній, поточний, підсумковий, самоконтроль. Поточний контроль охоплює оцінювання семінарських і практичних робіт (опитування, виконання практичних завдань, оцінювання презентацій, виступів і участі в дискусіях, колоквіум, вирішення проблемних ситуацій тощо), самостійної роботи (захист мікропроєктів, індивідуальних завдань, портфоліо виконаних робіт і напрацювань тощо), тестування у ВНС. Накопичувальна система передбачає оцінювання за всі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності. Оцінювання навчальних досягнень з нормативних і вибіркових дисциплін здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно або зараховано/не зараховано) та накопичувальною 100-бальною системою, що переводиться в систему ЄКТС. Шкала оцінювання: відмінно – 91–100 балів (A); дуже добре – 81–90 балів (B), добре – 71–80 балів (C); задовільно – 61–70 балів (D), достатньо – 51–60 (E); незадовільно – 36–50 балів (FX); незадовільно (з обов'язковим повторним курсом) – 0–35 балів (F). Підсумковий контроль проводиться у формі заліків, екзаменів і захисту звіту з педагогічної практики. *Наукова складова програми.* Апробація результатів наукових досліджень здобувачів відбувається в межах кафедральних та інститутських наукових семінарів, а також на міжнародних і всеукраїнських конференціях. Кінцевим результатом навчання є належним чином оформлений за результатами наукових досліджень рукопис дисертації, її публічний захист (на засіданні спеціалізованої вченої ради з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту) і присудження здобувачу вищої освіти наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями).

6 – Програмні компетентності		
19	Інтегральна компетентність, ІК	Здатність розв'язувати комплексні проблеми у галузі професійної освіти та науково-педагогічної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення, вдосконалення і створення нових освітніх систем та інноваційних технологій
20	1. Загальні компетентності, ЗК	ЗК01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу й критичного осмислення сучасних наукових досягнень у предметній області професійної освіти в категоріально-концептуальному вимірі, застосування науково-понятійного апарату, готовність ініціювати, планувати, виконувати й управляти (автономно та в команді) дослідницькими

		проєктами на основі системного наукового світогляду, цілісних знань із філософії та методології науки, ціннісних орієнтирів і загального культурного кругозору
		ЗК02. Здатність здійснювати пошук, оброблення, аналіз і контекстуалізацію наукової інформації з різних джерел, виявляти, ставити і креативно вирішувати актуальні проблеми, оцінювати й узагальнювати теоретичні й експериментальні дані, інтерпретувати результати наукових досліджень, готовність генерувати нові ідеї під час вирішення на відповідному рівні дослідницьких завдань і практичних ситуацій, зокрема в міждисциплінарних галузях (на основі співпраці експертами), соціально відповідально та свідомо ухвалювати обґрунтовані рішення, формулювати висновки і пропозиції із забезпеченням належної оцінки та якості виконуваних робіт
		ЗК03. Усвідомлення цінності мультикультурного інформаційного простору, вміння орієнтуватися в електронних джерелах, працювати з бібліотечними фондами, критично ставитись до отриманої інформації, володіння інформаційною та ІКТ-компетентністю, здатність використовувати інформаційно-комунікаційні та Інтернет-технології, працювати з наукометричними базами даних для розширення тематики, організації та оптимізації наукової діяльності, ведення ділової документації в інформаційно-освітньому середовищі
		ЗК04. Здатність будувати суб’єкт-суб’єктну міжособистісну взаємодію, налагоджувати продуктивні зв’язки і спілкуватися з різними цільовими аудиторіями, з представниками інших професійних груп, використовуючи відповідну лексику, методи, техніки і прийоми, використовувати в науковій сфері сучасні методи комунікації та комунікативні технології державною та іноземною мовами, користуватися інформаційними ресурсами в міжнародному контексті, самостійно готувати наукові публікації до зарубіжних видань
		ЗК05. Готовність до викладацької, консультативної та науково-педагогічної діяльності у професійній школі на основі усвідомлення дидактичних закономірностей, психологічних феноменів і психолого-педагогічних особливостей, правил безпеки життєдіяльності та гендерної рівності; здатність мотивувати студентів завдяки володінню педагогічною майстерністю (педагогічною технікою, вміннями проєктувати, здійснювати й оцінювати освітній процес, критично оцінювати власну роботу тощо) та дослідницькими вміннями, адаптуючись до нових ситуацій і потреб ринку освітніх послуг, вимог суспільства та роботодавців
		ЗК06. Спроможність наполегливо виконувати поставлені завдання і взяті обов’язки, успішно працювати і науковому колективі та рухатися до спільної мети, дотримуючись

		етичних міркувань і норм професійної діяльності, виявляти емпатію, створюючи атмосферу співпраці та взаємодії
		ЗК07. Здатність неперервно оволодівати сучасними знаннями, будувати і реалізувати індивідуальну освітньо-наукову траєкторію, планувати і вирішувати завдання професійного й особистісного розвитку, протистояти професійним деформаціям, застосовувати наукову самоорганізацію та розвивати власний дослідницький стиль
21	2. Фахові (професійно орієнтовані) компетентності, ФК	ФК01. Володіння сучасним категоріальним апаратом, методологією, методикою, комплексом методів і технологій науково-педагогічного дослідження, зокрема з використанням ІКТ
		ФК02. Здатність критично аналізувати проблеми і суперечності, що виникають в освітніх процесах, системах і технологіях, виявляти сучасний стан, виокремлювати сутнісні ознаки, оцінювати і враховувати наукові досягнення, концепції, теорії, новітні підходи у сфері освіти, виокремлювати актуальні завдання системи професійної освіти, навчання, виховання та розвитку майбутніх фахівців в умовах євроінтеграції
		ФК03. Здатність усвідомлювати динамічність, взаємозв’язок, суспільну детермінованість і неперервність педагогічних явищ, взаємодію педагогічної теорії та практики, готовність генерувати нові ідеї, здійснювати комплексні науково-педагогічні дослідження на основі системного підходу та цілісного бачення напрямів вирішення освітньо-наукових завдань модернізації різних ланок професійної освіти з урахуванням студентоцентрованого підходу
		ФК04. Вміння моделювати інноваційні освітні системи, раціонально проєктувати і конструювати зміст, форми, методи та засоби навчання у професійній (професійно-технічній) і вищій освіті, обґрунтовувати необхідні педагогічні умови, реалізувати оптимальне освітнє середовище, визначати напрями і способи ефективного науково-методичного забезпечення різних видів навчально-виховної роботи у професійній школі, враховувати вітчизняні здобутки та імплементувати кращі зарубіжні розробки
		ФК05. Вміння здійснювати ефективну співпрацю з науково-педагогічними кадрами з питань реалізації наукових досліджень й упровадження інновацій у професійну освіту на основі стратегії партнерства, здатність упроваджувати ефективні шляхи педагогічного управління для активного залучення суб’єктів освітнього процесу в пошукову діяльність, керівництва науковою роботою студентів, аспірантів, гармонійної взаємодії, обміну досвідом і знаннями і ресурсного забезпечення
		ФК06. Здатність визначати мету, завдання та концепцію науково-педагогічного дослідження, висувати гіпотези і на цій основі складати програму педагогічного експерименту;

		аналізувати отримані дані й інтерпретувати результати, оцінювати межі їх застосування, визначати можливі ризики і доцільність впровадження запропонованих інновацій, робити узагальнення та висновки, визначати перспективи подальших досліджень
		ФК07. Володіння засобами професійного самовираження, готовність презентувати власні розробки у вигляді звітів, повідомлень, доповідей, наукових публікацій тощо відповідно до прийнятих міжнародних стандартів оформлення, форматів професійної співпраці та прав інтелектуальної власності
		ФК08. Здатність прогнозувати тенденції розвитку ринку праці, провідні напрями модернізації вищої, професійної (професійно-технічної) освіти, здійснювати наукову та фахову експертизу, окреслювати перспективні напрями науково-педагогічних досліджень і основні засади професійного вдосконалення науково-педагогічного працівника, у тому числі особисті

7 – Програмні результати навчання		
22	Знання (знання і розуміння)	ПР01. Демонструвати глибоке знання та розуміння філософсько-методологічних засад наукового знання, загальних проблеми пізнання, філософсько-педагогічних концепцій, особливостей наукової творчості, історичних і теоретико-методологічних засад організації наукової діяльності, методології та методів організації та проведення наукових досліджень, що дають змогу переосмислювати і поглиблювати педагогічну науку та освітні концепції
		ПР02. Володіти провідними концептуальними і методологічними засадами педагогічної науки, сучасної парадигмою освіти, теорії професійної освіти, методологією, методикою і методами науково-педагогічного дослідження, усвідомлювати актуальні проблеми, новітні досягнення та перспективні тенденції в педагогіці, педагогічній психології та професійній педагогіці в Україні та за кордоном
		ПР03. Аналізувати розвиток педагогіки і професійної освіти в їх історичній ретроспективі, розуміти ієрархію цілей, структуру, зміст, методи, організаційні форми, технології та педагогічні умови професійної підготовки, знати нормативно-правову базу вітчизняної освітньої політики, завдання входження української освіти у світовий освітньо-науковий простір, вивчати й узагальнювати вітчизняну педагогічну спадщину та досвід фахової підготовки в зарубіжних закладах професійної освіти
	Уміння / навички (застосування знань і розумінь)	ПР04. Формулювати, досліджувати і вирішувати проблеми професійної підготовки фахівців із застосуванням основних теоретико-методологічних підходів, теорій і концепцій педагогічної науки, закономірностей і принципів професійної підготовки, особливостей організації освітнього процесу в закладах вищої, професійної (професійно-технічної) освіти з

		використанням новітніх засобів і технологій
		ПР05. Визначати пріоритети наукового пошуку, самостійно планувати інноваційну діяльність, розробляти комплексні наукові проєкти в галузі професійної освіти на основі володіння стратегічним менеджментом і законодавства, що регулює діяльність закладів освіти, знання та розуміння структури науково-педагогічного дослідження, етапів конструювання змісту навчання, апробації та впровадження сучасних педагогічних технологій, особливостей розроблення, проведення та діагностування результатів педагогічного експерименту
		ПР06. Кваліфіковано застосовувати загальнонаукові методи, діагностичний інструментарій моніторингу якості освіти, методи математичного і статистичного аналізу, інформаційно-комунікаційні технології тощо для вивчення реального стану та прогнозування змін освітнього процесу в закладах вищої та професійної (професійно-технічної) освіти відповідно до галузевого та регіонального контексту
		ПР07. Самостійно розробляти структурно-функціональну модель, обґрунтовувати педагогічні умови професійної підготовки, виконувати оцінювання ефективності освітнього процесу (за темою дослідження), вирішувати комплекс завдань, що виникають у науково-дослідній і практичній діяльності в царині професійної освіти
	Комунікація	ПР08. Організовувати науково-професійну комунікацію та міжособистісне спілкування в галузі професійної освіти, у тому числі іноземною мовою, в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю, обирати в усному та писемному науково-педагогічному мовленні доцільні стилі, методи і засоби комунікації, ефективно презентувати дослідницькі ідеї, обговорювати і захищати власні погляди в усній і письмовій формах, володіти правилами міжнародного академічного письма
		ПР09. Зрозуміло та переконливо доносити професійно значущу інформацію, підсумки власних наукових досліджень, емпіричні дані, обґрунтування, міркування та висновки для різної аудиторії на національному та міжнародному рівні відповідно до форм і стандартів апробації та викладення результатів наукової роботи
	Відповідальність і автономія	ПР10. Обґрунтовано обирати і застосовувати традиційні та новітні методи, інноваційні технології та інструментарій (у т. ч. інформаційно-комунікаційні засоби) у науковій, науково-педагогічній, консультативній, соціально-просвітницькій і громадській діяльності
		ПР11. Виявляти лідерські якості, відповідальність, самостійність, автономність і професійну мобільність під час реалізації комплексних науково-педагогічних і освітніх проєктів, спроможність адаптуватися до нових освітніх ситуацій і наукових викликів, керувати освітнім процесом,

		ухвалювати адекватні рішення та корегувати власну роботу
		ПР12. Реалізовувати право інтелектуальної власності на результати власної науково-дослідної діяльності, дотримуватись професійно-етичних норм, прийнятих у вітчизняній і світовій освітньо-науковій практиці
	Уміння / навички (формулювання суджень)	ПР13. Осмислювати стратегію розбудови вітчизняної системи освіти, передбачати і визначати провідні напрями модернізації професійної освіти, обирати ефективні підходи до оновлення змісту та методів підготовки фахівців, розробляти новітнє науково-методичне забезпечення професійної підготовки, ефективно застосовувати традиційні й інноваційні технології навчання з метою оптимізації освітнього процесу, формулювати авторські пропозиції та рекомендації щодо побудови і розвитку сучасного інформаційно-освітнього середовища в закладі освіти
		ПР14. Організувати пошук, відбір і оброблення наукової інформації та емпіричних даних, спланувати і реалізувати на практиці оригінальне наукове дослідження, яке характеризується актуальністю, новизною, теоретичною та практичною цінністю, сприяє розв'язанню значущих проблем професійної освіти відповідно до галузевих потреб
		ПР15. Усвідомлювати необхідність навчання та самовдосконалення впродовж усієї життєдіяльності задля поглиблення набутих і здобуття нових компетентностей, формування цілісного світогляду, виявляти і розвивати індивідуальні творчі якості, планувати і вирішувати завдання власного професійного, наукового й особистісного розвитку, підтримання та підвищення іміджу сучасного науково-педагогічного працівника, становлення власної професійної позиції

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми		
23	Кадрове забезпечення	Освітній процес за ОНП «Професійна освіта» забезпечують науково-педагогічні працівники різних кафедр Університету, якісний склад яких відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти (згідно з чинними нормативами). Характер освітньо-наукової програми передбачає широку участь науковців (докторів наук за профілем підготовки), що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки.
24	Матеріально-технічне забезпечення	Відповідає ліцензійним умовам. Викладання навчальних дисциплін здійснюється в аудиторіях, лабораторіях і спеціалізованих кабінетах, які оснащені необхідним устаткуванням та обладнанням. Площі приміщень, що використовуються в освітньому процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки згідно з чинними нормативами. Передбачається використання сучасного аудиторного фонду, мультимедійного навчального комплексу, центру

		інтелектуального моделювання безпечного майбутнього, лабораторно-практичних комплексів, психолого-тренувального полігону та іншого фонду Університету, відповідно до потреб здобувачів.
25	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Здобувачі вищої освіти можуть користуватися фондами наукової бібліотеки, репозитарію (розробок науково-педагогічних працівників; підручників і навчальних посібників з грифом Вченої ради Університету) та віртуального навчального середовища Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (авторських курсів); мають доступ до наукометричних баз Web of Science, Scopus, Національної бібліотеки України імені В. І. Вернадського, Львівської наукової бібліотеки ім. В. Стефаника, інших навчальних і методичних матеріалів, розміщених на відкритих online платформах. Згідно з чинними нормативами фонди бібліотеки містять підручники, навчальні посібники, періодичні фахові видання, довідкову та іншу навчальну літературу, обсяг яких є достатнім для самостійної та індивідуальної роботи ад'юнктів/аспірантів. Здобувачі мають можливість користуватися також фондами електронної бібліотеки, до складу якої входять наукові та науково-методичні публікації провідних вітчизняних і закордонних науковців, викладачів університету. Забезпечується перевірка на плагіат наукових праць здобувачів вищої освіти (статей, тез, дисертацій тощо). Освітня програма повністю забезпечена навчально-методичними комплексами з усіх навчальних дисциплін, які надаються в друкованому вигляді та доступні в електронній формі в інформаційно-освітньому середовищі університету. В аудиторіях, лабораторіях, читальних залах функціонує локальна мережа, надається швидкісний доступу до Інтернету. Ефективному моніторингу, управлінню якістю освітньої діяльності та прийняттю ефективних управлінських рішень щодо її покращення сприяють електронна система збору й аналізу інформації та система електронного документообігу Університету.

9 – Академічна мобільність		
26	Національна кредитна мобільність	Реалізується в межах двосторонніх договорів між закладами вищої освіти про налагодження науково-освітянських відносин. Допускаються індивідуальні угоди про академічну мобільність для навчання (проходження практики) і проведення досліджень в інших університетах і наукових установах України. ЛДУБЖД тісно співпрацює з науково-дослідними установами НАПН України (Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна, Інститут інформаційних технологій і засобів навчання, Інститут професійно-технічної освіти), підтримує тісні зв'язки зі спорідненими закладами освіти України (Національний університет цивільного захисту України, Черкаський інститут пожежної безпеки імені Героїв Чорнобиля

		НУЦЗ), а також Вінницьким державним педагогічним університетом імені Михайла Коцюбинського, Національною академією Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького та ін.
27	Міжнародна кредитна мобільність	Міжнародна академічна мобільність реалізується у рамках підписаних двосторонніх угод між Львівським державним університетом безпеки життєдіяльності та закладами вищої освіти країн-партнерів (програми Erasmus+, British Council), зокрема з Кінгстонським університетом (м. Лондон, Сполучене Королівство Великої Британії та Північної Ірландії), і Головною школою пожежної безпеки (м. Варшава, Республіка Польща), а також індивідуальних міжнародних грантів здобувачів.
28	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можлива підготовка іноземних громадян за акредитованими напрямами (спеціальностями) згідно наказу МОН України від 04.06.2013 №2070 л. Мова викладання – українська

ІІ. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

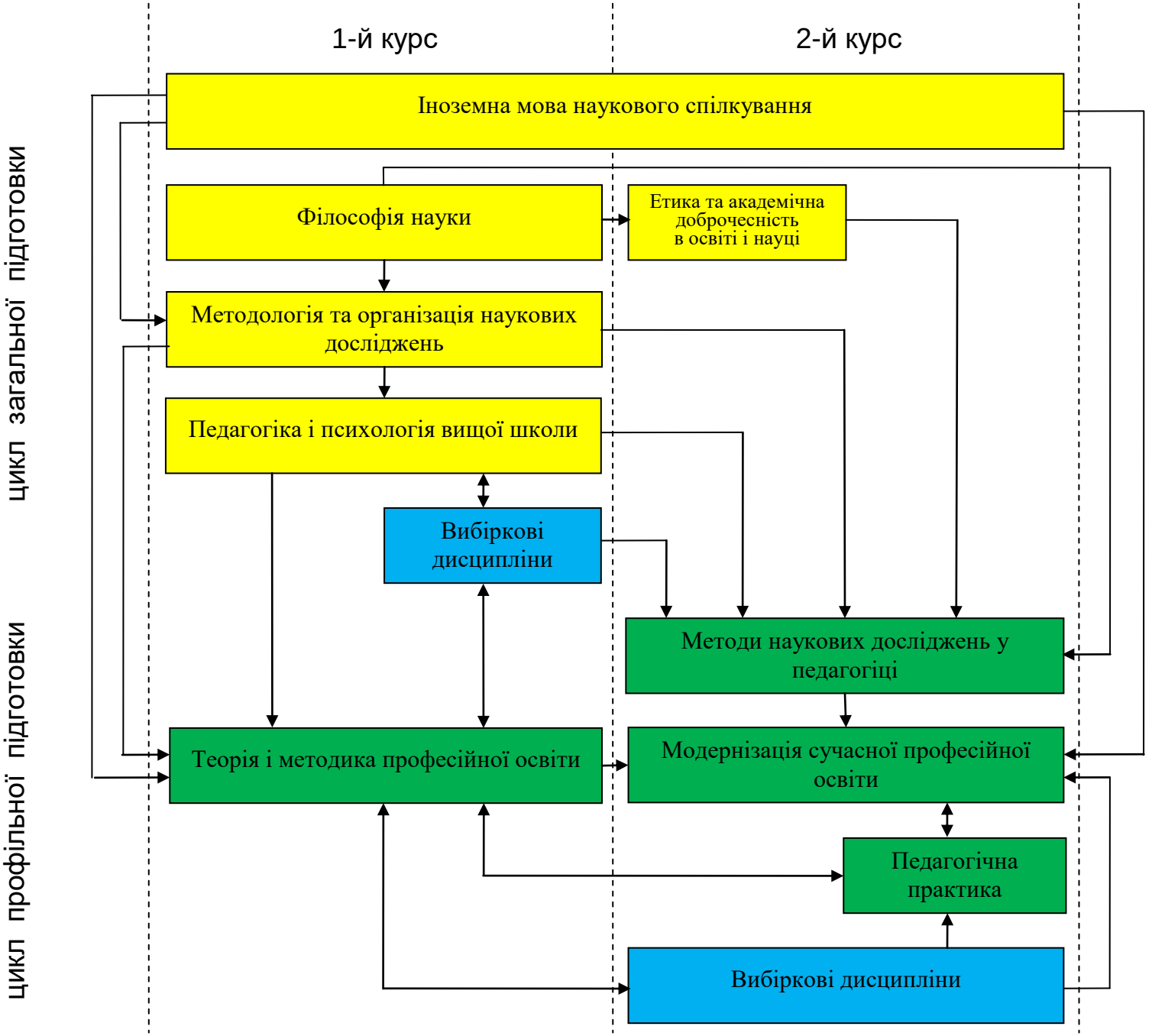
Термін навчання за ОНП становить 4 роки за очною денною / очною вечірньою формами навчання. Цей період передбачає теоретичну, методичну та практичну підготовку здобувачів для педагогічної та науково-педагогічної діяльності в закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти, а також здійснення науково-педагогічних досліджень за обраною темою. Освітній компонент програми передбачає виокремлення нормативних і вибіркових навчальних дисциплін циклів загальної і профільної підготовки, практичної підготовки, семестрових видів контролю та підсумкових атестацій.

Загальний обсяг освітнього компонента складає 48 кредитів ЄКТС, один кредит відповідає 30 год. навчального навантаження. У таблиці подано розподіл змісту ОНП з урахуванням навчального часу та кількості кредитів ЄКТС.

2.1. Перелік компонент

Код н/д	Компоненти освітньо-наукової програми	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОНП			
1.1. Цикл загальної підготовки			
ОКЗ 1.	Іноземна мова наукового спілкування	6,0	екзамен
ОКЗ 2.	Етика та академічна доброчесність в освіті і науці	3,0	екзамен
ОКЗ 3.	Філософія науки	3,0	екзамен
ОКЗ 4.	Методологія та організація наукових досліджень	6,0	екзамен
ОКЗ 5.	Педагогіка і психологія вищої школи	3,0	екзамен
Разом за циклом		**21,0**	
1.2. Цикл профільної підготовки			
ОКП 1.	Теорія і методика професійної освіти	4,0	екзамен
ОКП 2.	Методи наукових досліджень у педагогіці	4,0	екзамен
ОКП 3.	Модернізація сучасної професійної освіти	3,0	екзамен
ОКП 4.	Педагогічна практика	4,0	диф. залік (захист)
Разом за циклом		**15,0**	
Загальний обсяг обов'язкових компонент		**36,0**	
Вибіркові компоненти ОНП			
1.1. Цикл загальної підготовки			
	Вибірковий блок 1	3,0	диф. залік
Разом за циклом		**3,0**	
1.2. Цикл профільної підготовки			
	Вибірковий блок 1	3,0	диф. залік
	Вибірковий блок 2	6,0	диф. залік
Разом за циклом		**9,0**	
Загальний обсяг вибіркових компонент		**12,0**	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		**48,0**	

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми



ІІІ. НАУКОВА СКЛАДОВА

Наукова складова освітньо-наукової програми передбачає проведення здобувачем третього освітнього рівня власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації. Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання актуального науково-прикладного завдання за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), результати якого характеризуються науковою новизною та практичною цінністю й оприлюднені у відповідних публікаціях.

Наукова складова освітньо-наукової програми оформляється у вигляді індивідуального плану наукової роботи і є невід'ємною частиною навчального плану. Неодмінною частиною наукової складової освітньо-наукової програми є підготовка та публікація наукових статей, виступи на наукових і науково-практичних конференціях, симпозіумах, наукових фахових семінарах, круглих столах тощо.

Орієнтовна тематика наукових досліджень ад'юнктів:

– Система підготовки майбутніх офіцерів Державної служби України з надзвичайних ситуацій до професійної взаємодії.

– Формування професійної компетентності майбутніх фахівців цивільного захисту у процесі вивчення профільних дисциплін.

– Формування морально-психологічної та фізичної готовності фахівців цивільного захисту до службової діяльності з ліквідації наслідків надзвичайних ситуацій.

– Система ступеневої професійної підготовки офіцерів Державної служби України з надзвичайних ситуацій.

– Формування професійно важливих якостей майбутніх фахівців цивільного захисту в закладах вищої освіти із специфічними умовами навчання.

– Формування компонентів компетентності фахівців галузі безпеки у процесі професійної підготовки.

– Модернізація професійної підготовки майбутніх психологів до діяльності в екстремальних умовах.

Орієнтовні напрями наукових досліджень аспірантів

– Порівняльна професійна педагогіка.

– Теорія та методика неперервної ступеневої освіти у закладах професійної освіти.

– Теорія та методика вивчення професійно орієнтованих дисциплін у закладах професійної (професійно-технічної освіти) і вищої освіти.

– Теорія та методика професійного навчання дорослого та незайнятого населення

– Інноваційні процеси у професійній освіті.

– Модернізація післядипломної освіти фахівців.

– Педагогічні засади професійно-творчого розвитку особистості в системі професійної освіти.

– Розвиток педагогічної майстерності викладачів закладів професійної освіти.

– Науково-дослідна робота студентів у процесі професійної підготовки.

– Підготовка та перепідготовка фахівців у системі дистанційної освіти.

– Педагогічні технології в неперервній професійній освіті.

– Використання інформаційно-комунікаційних технологій у професійній підготовці фахівців.

– Формування готовності фахівців до професійної діяльності в умовах диверсифікації системи освіти.

– Інтеграційні процеси у сучасній професійній освіті.

– Педагогічні проблеми управління розвитком системи професійної освіти.

IV. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Форма атестації освітньої складової передбачає контроль виконання здобувачем вищої освіти навчального плану освітньо-наукової програми у повному обсязі.

Форма атестації наукової складової випускників освітньо-наукової програми «Професійна освіта» – публічний захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня доктора філософії, який здійснюється спеціалізованою вченою радою, створеною для проведення разового захисту, і завершується присудженням йому наукового ступеня доктора філософії. Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання здобувачем його індивідуального навчального плану.

Вимоги щодо процедури та особливих умов проведення публічного захисту визначаються Кабінетом Міністрів України.

Атестація здійснюється відкрито та публічно.

Вимоги до дисертації на здобуття ступеня доктора філософії	Дисертаційна робота доктора філософії передбачає розв'язання актуальної теоретичної та/або прикладної проблеми в сфері професійної освіти і свідчить про здатність здобувача вести самостійне наукове дослідження, формулювати нові складні ідеї та обґрунтовувати їх. Дисертаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Дисертаційна робота має відповідати вимогам, встановленим законодавством.
Вимоги до публічного захисту	Захист дисертаційної роботи відбувається прилюдно на засіданні спеціалізованої вченої ради. Обов'язковою передумовою допуску до захисту дисертаційної роботи є апробація результатів дослідження та основних висновків на наукових конференціях та їх опублікування у фахових наукових виданнях, у тому числі таких, які входять до наукометричних баз, згідно з вимогами Міністерства освіти та науки України.
Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти	Здійснюється шляхом заслуховування звіту здобувачів освітньо-наукового рівня на випусковій кафедрі з метою перевірки виконання навчального плану й оцінювання стану поточного етапу наукової діяльності відповідно до індивідуального плану наукової роботи. За результатами звіту відбувається атестація здобувача (переведення на наступний курс).

V. ВИМОГИ ДО ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	Система внутрішнього забезпечення якості, яка функціонує в Університеті, передбачає здійснення таких процедур і заходів: – визначення принципів і процедур забезпечення якості вищої освіти; – здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; – забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі самостійної роботи здобувачів; – забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; – забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; – забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату. Система забезпечення ЗВО якості освітньої діяльності та якості вищої освіти за поданням ЗВО оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти. Регулюється Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності, затвердженим рішенням Вченої ради, протокол №2 від «04» жовтня 2017 р., уведеними в дію наказом по університету № 122 од від «30» жовтня 2017 року.
Принципи та процедури забезпечення якості освіти	Інформація про якість вищої освіти є відкритою та доступною широкому загалу. Університет формує і вдосконалює вимоги до системи забезпечення якості вищої освіти, орієнтуючись на головні цілі вищої освіти; має прозорий механізм формування, моніторингу і перегляду освітніх, освітньо-наукових програм, які містять конкретні цілі, зорієнтовані на результати навчання та кваліфікації; чіткі правила організації навчання здобувачів вищої освіти; необхідні ресурси для здійснення освітньої діяльності та підтримки ад'юнктів/аспірантів; збирає, аналізує і використовує необхідну інформацію для ефективного управління своєю освітньою діяльністю.

Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників	Регулюється Типовим Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників вищих навчальних закладів (затверджено наказом № 48 Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 24 січня 2013 року, зареєстровано в Міністерстві юстиції України 26 березня 2013) https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0488-13.
Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу	Кадрове, матеріально-технічне, інформаційне та методичне забезпечення освітнього процесу відповідає вимогам Постанови Кабінету Міністрів України № 187 від 30 грудня 2015 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти».
Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	Публічний доступ до інформації про підготовку докторів філософії за освітньо-науковою програмою «Професійна освіта» надається за посиланнями: https://ldubgd.edu.ua/content/doktoranturaadyunktura; https://ldubgd.edu.ua/content/profesiyna-osvita
Запобігання та виявлення академічного плагіату	Запобігання плагіату (компіляції) в освітньому процесі здійснюється шляхом: – формування, видання та розповсюдження методичних матеріалів з уніфікованим визначенням вимог щодо належного оформлення посилань на використані в письмових роботах матеріали; – акцентування уваги на принципи самостійності виконання наукових досліджень, коректного використання інформації з інших джерел та уникнення плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань. Науковими керівниками в обов'язковому порядку на усіх етапах виконання дисертаційних досліджень здійснюється запобігання та контроль фактів академічного плагіату. Виявлення фактів плагіату (компіляцій) у представлених розділах дисертаційної роботи чи статтях здобувачів може бути підставою для виключення з аспірантури.
Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм	Регулюється Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності, затвердженим рішенням Вченої ради, протокол №2 від «04» жовтня 2017 р.

VI. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Програмні компетентності	Обов'язкові компоненти освітньої програми								
	ОКЗ 1	ОКЗ 2	ОКЗ 3	ОКЗ 4	ОКЗ 5	ОКП 1	ОКП 2	ОКП 3	ОКП 4
ЗК01			•	•					
ЗК02				•			•		
ЗК03				•			•	•	
ЗК04	•								
ЗК05					•	•			•
ЗК06		•							
ЗК07				•			•		
ФК01			•	•			•		
ФК02					•	•		•	•
ФК03						•		•	
ФК04						•	•	•	•
ФК05							•		•
ФК06				•			•		
ФК07	•	•		•			•		
ФК08					•	•	•	•	

VII. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Програмні результати навчання	Обов'язкові компоненти освітньої програми								
	ОКЗ 1	ОКЗ 2	ОКЗ 3	ОКЗ 4	ОКЗ 5	ОКП 1	ОКП 2	ОКП 3	ОКП 4
ПР01			•	•					
ПР02				•		•	•		
ПР03					•	•		•	
ПР04						•		•	
ПР05					•	•		•	
ПР06				•			•		
ПР07							•		•
ПР08	•			•					
ПР09	•	•					•		
ПР10				•			•		•
ПР11							•		•
ПР12		•					•		
ПР13				•	•	•		•	•
ПР14							•		•
ПР15			•		•	•	•	•	

VIII. Нормативна база

7.1. Офіційні документи

1. ESG 2015 (Стандарти та рекомендації із забезпечення якості в ЄПВО). URL: https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf

2. EQF 2017 (Європейська рамка кваліфікацій). URL: https://publications.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/ceead970-518f-11e7-a5ca-01aa75ed71a1/language-en; https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page

3. QF EHEA 2018 (Рамка кваліфікацій ЄПВО). URL: http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis2018_Communique_AppendixIII_952778.pdf

4. ISCED (Міжнародна стандартна класифікація освіти, МСКО) 2011. URL: http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standardclassification-ofeducation-isced-2011-en.pdf; http://uis.unesco.org/en/topic/international-standardclassification-education-isced

5. ISCED-F (Міжнародна стандартна класифікація освіти – Галузі, МСКО-Г) 2013. URL: http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standardclassification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailedfielddescriptions-2015-en.pdf

6. Про вищу освіту : Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII. URL: http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18

7. Про освіту : Закон України від 05.09.2017 р. № 2145-VIII. Голос України. 2017. 27 верес. (№ 178-179). С. 10–22. URL: http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19.

8. Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК 003:2010. URL: https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10

9. Національна рамка кваліфікацій. URL: http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п.

10. Перелік галузей знань і спеціальностей, 2015. URL: http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п.

11. Указ Президента України «Питання європейської та євроатлантичної інтеграції» від 20 квітня 2019 р. № 155/2019. URL: https://www.president.gov.ua/documents/1552019-26586

12. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах) № 261 від 23 березня 2016 р. (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 283 від 03.04.2019). URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF#Text

13. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії» від

12 січня 2022 р. № 44 (Із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 341 від 21.03.2022). URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/44-2022-%D0%BF#Text

14. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 01.10.2019 р. № 1254), схвалені сектором вищої освіти Науково-методичної Ради Міністерства освіти і науки України (протокол № 3 від 21 червня 2019 р.).

7.2. Інші рекомендовані джерела

1. Проект ЄС TUNING (приклади результатів навчання, компетентностей). URL: http://www.unideusto.org/tuningeu.

2. Національний освітньо-науковий глосарій. Київ : ТОВ «КОНВІ ПРІНТ», 2018. 524 с. https://lib.iitta.gov.ua/715512/1/Glosariy_Full_Fin.pdf

3. Рашкевич Ю. М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти: монографія. URL: https://iepor.org.ua/edu-docs/rashkevych-yu-2014.html

4. Рекомендації щодо застосування критерії оцінювання якості освітньої програми : Затверджено Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти 17 листопада 2020 р. Київ : ТОВ «Український освітянський видавничий центр «Оріон», 2020. 66 с.

5. Розроблення освітніх програм : метод. реком. / В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж. В. Таланова ; за ред. В. Г. Кременя. Київ : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. 120 с. URL: http://ibhb.chnu.edu.ua/uploads/files/metodrada/Rozroblennya_osv_program.pdf

Керівник робочої групи: Андрій ЛИТВИН