

**ЛЬВІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ**

Факультет психології та соціального захисту

Кафедра соціальної роботи, управління та суспільних наук

**СОЦІАЛЬНА РОБОТА:  
СТАНОВЛЕННЯ, ПЕРСПЕКТИВИ, РОЗВИТОК**

Матеріали

II Всеукраїнської науково-практичної конференції  
студентів, курсантів та молодих вчених

15 листопада 2024 року

Львів – 2024

**УДК 316.4.05: 009. 37.032**

**Соціальна робота: становлення, перспективи, розвиток.** Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів, курсантів та молодих вчених, 15 листопада 2024 р.; [за ред.: Нагірняк М.Я.]. Львів : ЛДУ БЖД, 2024. 118 с.

У матеріалах II Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів, курсантів та молодих вчених «Соціальна робота: становлення, перспективи, розвиток» (15 листопада 2024 р.) висвітлюються питання, що стосуються актуальних проблем сьогодення та перспектив подальшої розбудови соціальної роботи на засадах розвивальної парадигми, пріоритетних напрямків застосування інноваційних технологій у практиці соціальної роботи та соціальної політики в Україні в умовах воєнного та післявоєнного періоду, особливостей соціального захисту в секторі безпеки, соціального супровіду, діяльності державних та громадських інституцій у сфері соціальної роботи, провадження соціальної роботи з різними категоріями населення та соціального менеджменту.

Матеріали, що пропонуються читачеві, сприятимуть створенню умов для формування складових професійної компетентності соціального працівника і дозволить формувати адекватну модель діяльності майбутнього фахівця соціальної сфери.

Видання рекомендоване усім, хто цікавиться теоретичними й практичними аспектами становлення та перспективами розвитку соціальної роботи в Україні та світі.

**Головний редактор: НАГІРНЯК Михайло Ярославович**  
кандидат історичних наук, доцент  
доцент кафедри соціальної роботи, управління та суспільних наук  
Львівського державного університету безпеки життєдіяльності.

*Рекомендовано до друку вченою радою  
факультету психології та соціального захисту  
Львівського державного університету безпеки життєдіяльності  
(Протокол № 2, від 14 листопада 2024 р.)*

---

<b>Каблаш С.</b> Основні принципи управління соціальними службами .....	59
<b>Фітьо А.</b> Інтеграція ветеранів війни у місцеві громади: соціальні, економічні та психологічні виклики .....	65
<b>Шпраха Д.</b> Актуальність аутсорсингу соціальних послуг у територіальній громаді .....	68
<b>Борсук М.</b> Інноваційні підходи до професійної підготовки соціальних працівників .....	73
<b>Олексин К.</b> Сучасні підходи до підготовки фахівців соціальної сфери: виклики, тенденції та шляхи розвитку.....	76
<b>Андрущишин А.</b> Роль соціальної педагогіки у формуванні професійної компетентності соціальних працівників.....	80
<b>Гдуля О.</b> Соціальний менеджмент і соціальна робота: взаємозв'язок та вплив на розвиток суспільства.....	84
<b>Фітьо А.</b> Соціальний менеджмент у кризових умовах: ефективні стратегії та виклики воєнного часу.....	89
<b>Луцишин О.</b> Соціальний супровід та підтримка внутрішньо переміщених осіб .....	92
<b>Дроздовський А.</b> Особливості надання соціальних послуг самотнім батькам в Україні.....	96
<b>Коблянський В.</b> Державна політика у сфері соціального захисту осіб з інвалідністю.....	101
<b>Зіміч В.</b> Соціальний супровід як форма соціальної допомоги для дітей-сиріт та дітей в складних життєвих обставинах.....	108
<b>Відомості про авторів</b> .....	112

**УДК 364.62:004.738****Мар'ян БОРСУК**Львівський державний університет  
безпеки життєдіяльності**Науковий керівник: БІЛЕЦЬКИЙ О.П.**

## **ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ**

Практика соціальної роботи значною мірою залежить від рівня професійної підготовки соціальних працівників. Це, у свою чергу, підкреслює необхідність пошуку найбільш ефективних технологій, методів навчання та перегляду змістового наповнення підготовки відповідно до сучасних викликів та соціальних змін.

Освітній процес для здобувачів вищої освіти у сфері соціальної роботи є орієнтованим не лише на досягнення високого рівня знань, що є надзвичайно важливим для підготовки компетентних фахівців, але й на розвиток культурних, гуманістичних та духовних цінностей, а також на дотримання моральних принципів і норм, що має особливо велике значення в цій галузі. Високий рівень професійної компетентності майбутнього соціального працівника передбачає наявність розвинених загальнокультурних і професійних навичок, потреби в самовдосконаленні, а також усвідомлення ролі позитивної поведінкової діяльності та її мотивації. Професійна освіта має бути орієнтована не стільки на традиційні методики, скільки на інноваційні науково-педагогічні та психологічні технології [2].

Окрім зазначеного, слід також звернути увагу на кілька інших аспектів. Розширення діапазону використання інтерактивних методів. Інтерактивні методи навчання являють собою способи організації активної взаємодії між педагогом і здобувачем освіти, що дозволяють учасникам вести діалог, досягати взаєморозуміння та отримувати

позитивні дидактичні й виховні результати. Це співнавчання, в якому беруть участь два рівноправні суб'єкти: педагог і здобувач. Основним принципом інтеракції є постійна взаємодія не лише між студентом і викладачем, але й між самими здобувачами, їх активна співпраця, спілкування та співробітництво. Навчити цьому майбутнього соціального працівника у закладах вищої освіти є надзвичайно важливим завданням, оскільки йому доведеться взаємодіяти з різними групами клієнтів, ветеранами війни, особами, які перебувають в складних життєвих обставинах та ін., адекватно їх сприймати та розуміти [1].

У сучасному суспільстві цифровізація висуває нові вимоги до підготовки фахівців. Ключовим аспектом підготовки майбутніх спеціалістів соціальної роботи, що визначає рівень їхньої професійної компетентності, є забезпечення ефективності їхньої діяльності в умовах інформатизації. Це досягається шляхом набуття необхідних знань і вмінь щодо створення та використання інформаційних продуктів, а також розвитку навичок застосування інформаційно-комунікаційних технологій у професійній сфері [4]. Практика соціальної роботи в сучасних умовах вимагає не лише використання цифрового середовища в професійній діяльності, але й володіння навиками створення певних віртуальних продуктів. Це потребує формування нових, нетипових для соціальних працівників, професійних якостей та вмінь зі створення та адміністрування інформаційних ресурсів. В останні роки в Україні з'являються сервіси, що надають соціальні послуги населенню в повному обсязі в дистанційному форматі без необхідності відвідування установи та витрат часу. Такий підхід передбачає широке застосування сучасних інформаційних технологій, що у свою чергу вимагатиме фахівців з досвідом роботи з відповідними ресурсами [3]. Таким чином, необхідно формувати та вдосконалювати

відповідні навички фахівців, що можливо реалізувати в процесі професійної підготовки в закладі освіти.

Отже, необхідно постійно вдосконалювати професійну підготовку соціальних працівників, акцентуючи увагу на необхідності використання сучасних технологій та методів навчання. Професійна освіта має орієнтуватися на інноваційні науково-педагогічні технології.

### Список використаних джерел

1. Васянович Г., Логвиненко В. Використання інтерактивних методів навчання в процесі підготовки майбутніх фахівців із соціальної роботи. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми*. 2023. Т. 68. С. 85–93.
2. Васянович Г.П. Логвиненко В.М. Філософсько-методологічні засади підготовки майбутніх фахівців соціальної роботи в умовах війни. *Інноваційна педагогіка*. 2022. Вип. 52. Том 1. С. 87–90.
3. Логвиненко В.М., Грицанюк В.В. Цифрова трансформація суспільства та інформаційно-комунікаційні технології в професійній діяльності фахівців соціальної роботи: сучасні виклики. *Науковий часопис національного педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи*. Збірник наукових праць. 2022 р. Вип. 87. С.53–57.
4. Руденко Л. Самоосвіта і саморозвиток майбутніх фахівців соціального захисту в інформаційному суспільстві. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми*. 2017. Вип. 49. С. 157–160.

**УДК 304.444****Ксенія ОЛЕКСИН**Львівський державний університет  
безпеки життєдіяльності**Науковий керівник: БІЛЕЦЬКИЙ О.П.****СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ  
СОЦІАЛЬНОЇ СФЕРИ: ВИКЛИКИ, ТЕНДЕНЦІЇ ТА  
ШЛЯХИ РОЗВИТКУ**

Сучасна підготовка фахівців соціальної сфери характеризується кількома важливими тенденціями. Посилюється міждисциплінарний підхід, що охоплює не лише соціальну роботу, але й суміжні галузі, такі як психологія, право та медицина. Інноваційні освітні технології, такі як дистанційне навчання, симуляції та інтерактивні методи, використовуються для підтримки розвитку практичних навичок, необхідних для ефективного реагування на складні соціальні ситуації. Освітні програми все частіше орієнтуються на компетентнісний підхід, що включає розвиток критичного мислення, комунікаційних та управлінських навичок.

Втім, процес підготовки фахівців стикається з низкою викликів. Серед них – швидкі зміни в соціальному середовищі, які потребують постійного оновлення знань та методів роботи. Теоретична підготовка часто недостатньо інтегрується з практичним досвідом, що ускладнює адаптацію випускників до професійних реалій. Також є проблема обмеженого фінансування навчальних закладів, що перешкоджає впровадженню сучасних технологій. Важливою залишається і відсутність системної підтримки для підвищення кваліфікації діючих фахівців [4, с. 130].

Перспективи розвитку галузі полягають у посиленні співпраці між освітніми, державними та неурядовими організаціями з метою підвищення якості підготовки фахівців.