



**БИЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ
НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ» НАПН УКРАЇНИ



УНІВЕРСИТЕТ
ГРИГОРІЯ СКОВОРОДИ
В ПЕРЕІСЛАВІ



НИТНОРІІ SKOROPADA
UNIVERSITY
IN PEREIASLAV



Narodowa Akademia Nauk Pedagogicznych Ukrainy
Państwowa Instytucja Szkolnictwa Wyższego „Uniwersytet Zarządzania Oświatą”
Bialocerkowski Instytut Ustawicznej Edukacji Zawodowej
Zakład Pedagogiki, Psychologii i Zarządzania
Międzynarodowa Akademia Nauk Stosowanych w Łomży, Rzeczpospolita Polska

PSYCHOLOGICZNE I PEDAGOGICZNE ASPEKTY UCZENIA SIĘ DOROSŁYCH W SYSTEMIE KSZTAŁCENIA USTAWICZNEGO

*Zbiór materiałów z X Międzynarodowej konferencji naukowo-praktycznej online
(12 grudnia 2024 r., m. Biała Cerkiew)*

Część 2.

Redakcja naukowa:
Yuliia Herasymenko
Yuliia Hrybovska
Zoia Sharlovych



Biała Cerkiew – Łomża, 2025



**БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ
НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ» НАПН УКРАЇНИ



УНІВЕРСИТЕТ
ГРИГОРІЯ СКОВОРОДИ
В ПЕРЕСЛАВІ



НУНКОРИЙ SKOVORODA
UNIVERSITY
IN PEREASLAV



НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ ТА МЕНЕДЖМЕНТУ
МІЖНАРОДНА АКАДЕМІЯ ПРИКЛАДНИХ НАУК В ЛОМЖІ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ НАВЧАННЯ ДОРΟΣЛИХ У СИСТЕМІ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ

*Збірник матеріалів
X Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції
(12 грудня 2024 року, м. Біла Церква)*

Частина 2.

Редакція наукова:
Юлія Герасименко
Юлія Грибовська
Зоя Шарлович



Біла Церква – Ломжа, 2025

Rekomendowany przez Radę Naukową Białocerkowskiego Instytutu Ustawicznej Edukacji Zawodowej Państwowej Instytucji Szkolnictwa Wyższego „Uniwersytet Zarządzania Oświatą” Narodowej Akademii Nauk Pedagogicznych Ukrainy (Protokół nr 1 od 30.01.2025).

Redakcja naukowa: Yuliia Herasymenko, Yuliia Hrybovska, Zoia Sharlovyh

Psychologiczne i pedagogiczne aspekty uczenia się dorosłych w systemie kształcenia ustawicznego : zbir materiałów z X Międzynarodowej konferencji naukowo-praktycznej online (12 grudnia 2024 r., Biała Cerkiew). Część 2: BIUEZ PISW „UZE” NANP Ukrainy / Redakcja naukowa : Yuliia Herasymenko, Yuliia Hrybovska, Zoia Sharlovyh. Wydawnictwo : MANS w Łomży, Biała Cerkiew – Łomża, 2025, 303 s.

Recenzenci:

Kovalenko Oksana – prof., dr hab. nauk pedagogicznych, dyrektor Centrum Edukacji Międzynarodowej, profesor Zakładu Filologii Angielskiej na Charkowskim Narodowym Uniwersytecie Pedagogicznym imienia H.S. Skovorody, Ukraina;

Kossova-Silina Halyna – dr nauk pedagogicznych, kierownik Zakładu Technologii Nauczania, Bezpieczeństwa i Higieny Pracy oraz Edukacji Włączającej w Białocerkowskim Instytucie Ustawicznej Edukacji Zawodowej Państwowej Instytucji Szkolnictwa Wyższego „Uniwersytet Zarządzania Oświatą” Narodowej Akademii Nauk Pedagogicznych Ukrainy, Ukraina.

ISBN 978-83-68480-00-9

DOI <https://doi.org/10.58246/XSLB8390>

Zbiór powstał w oparciu o materiały uczestników X Międzynarodowej Naukowo-Praktycznej Konferencji Internetowej „Psychologiczne i pedagogiczne aspekty uczenia się dorosłych w systemie kształcenia ustawicznego”. Konferencja była współorganizowana przez: Międzynarodową Akademię Nauk Stosowanych w Łomży (Rzeczpospolita Polska), Oddział Spółki Akcyjnej „Centrum Narodowe Kształcenia Zaawansowanego „Өрпөй” Instytutu Zaawansowanego Kształcenia Nauczycieli w obwodzie Żambylskim (Kazachstan), Centrum Kształcenia i Przekwalifikowania Kierowców Pojazdów Samochodowych w Tbilisi (Gruzja), Narodowy Uniwersytet "Politechnika Zaporozka", Uniwersytet Hryhorija Skovorody w Perejasławiu, Instytut Edukacyjno-Badawczy Zarządzania Państwowego Uniwersytetu w Mariupolu (Kijów), Melitopolski Państwowy Uniwersytet Pedagogiczny imienia Bohdana Chmielnickiego (Zaporoże).

Podczas konferencji uczestnicy omówili aktualne kwestie rozwoju kompetencji psychologicznych i pedagogicznych kadr dydaktycznych w czasie stanu wojennego, zagraniczne doświadczenia w kształceniu konkurencyjnych fachowców, kształtowanie gotowości nauczycieli do innowacyjnych działań w systemie kształcenia ustawicznego, organizowanie procesu edukacyjnego w oparciu o uczenie się zorientowane na osobowość i samokształcenie, wykorzystanie technologii cyfrowych w rozwoju zawodowym, doskonalenie nowoczesnych modeli rozwoju zawodowego kadry dydaktyczne i wsparcia psychologicznego dla edukacji dorosłych, a także integracja innowacyjnych podejść do uczenia się w edukacji formalnej, pozaformalnej i nieformalnej.

Materiały zawarte w zbiorze będą przydatne dla kadr dydaktycznych, studentów, doktorantów, młodych naukowców i wszystkich zainteresowanych zagadnieniami rozwoju zawodowego i kształcenia nowoczesnego kompetentnego specjalisty.

Zbiór został opracowany na podstawie gotowych materiałów dostarczonych przez autorów. Za kompletność i rzetelność i dokładność przedstawionych faktów, cytatów, statystyk, nazw własnych i styl prezentacji przypisów odpowiadają autorzy publikacji. Wydawca nie ponosi odpowiedzialności za materiały przekazane do publikacji.

Wydawnictwo: MANS w Łomży



© Białocerkowski Instytut Ustawicznej Edukacji Zawodowej, Ukraina, 2025;

© Międzynarodowa Akademia Nauk Stosowanych w Łomży, Rzeczpospolita Polska, 2025.

*Рекомендовано Вченою радою
Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України
(протокол № 1 від 30.01.2025 року)*

Наукова редакція: Юлія Герасименко, Юлія Грибовська, Зоя Шарлович

Психолого-педагогічні аспекти навчання дорослих у системі неперервної освіти: збірник матеріалів X Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (12 грудня 2024 року, м. Біла Церква). Частина 2. БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України / Наукова редакція: Юлія Герасименко, Юлія Грибовська, Зоя Шарлович. Видавництво: MANS w Łomży, Біла Церква - Ломжа, 2025, 303 с.

Рецензенти:

Коваленко Оксана – директор Центру міжнародної освіти, професорка кафедри англійської філології Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди, докторка педагогічних наук, професорка;

Коссова-Сіліна Галина – завідувачка кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України, кандидатка педагогічних наук.

ISBN 978-83-68480-00-9

DOI <https://doi.org/10.58246/XSLB8390>

Збірник укладено на основі матеріалів учасників X Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Психолого-педагогічні аспекти навчання дорослих у системі неперервної освіти». Співорганізаторами конференції виступили: Міжнародна академія прикладних наук в Ломжі (Польща), Філія АТ «НЦПК «Өрлеу» Інституту підвищення кваліфікації педагогічних працівників у Жамбильській області (Казахстан), Тбіліський центр з підготовки й перепідготовки водіїв автотранспорту (Грузія), Національний університет «Запорізька політехніка», Університет Григорія Сковороди в Переяславі, Навчально-науковий інститут управління Маріупольського державного університету (м. Київ), Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького (м. Запоріжжя).

Під час проведення конференції було обговорено актуальні проблеми розвитку психолого-педагогічної компетентності педагогічних працівників в умовах воєнного стану, зарубіжний досвід підготовки конкурентоспроможних фахівців, формування готовності педагогів до інноваційної діяльності в системі неперервної освіти, організацію освітнього процесу на основі особистісно-орієнтованого та самокерованого навчання, використання цифрових технологій у підвищенні кваліфікації фахівців, удосконалення сучасних моделей професійного розвитку педагогів і психологічний супровід освіти дорослих, а також питання інтеграції інноваційних підходів до навчання у формальній, неформальній та інформальній освіті.

Матеріали збірника будуть корисними для викладачів, здобувачів освіти, аспірантів, молодих науковців та всіх, хто цікавиться питаннями професійного становлення й підготовки сучасного компетентного фахівця.

Збірник укладено з підготовлених матеріалів, наданих авторами. Відповідальність за повноту і точність наведених фактів, цитат, статистичних даних, власних назв та стиль викладення матеріалу несуть автори публікації. Видавництво не несе відповідальності за надані для публікації матеріали.

Видавництво: MANS w Łomży



© Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти, Україна, 2025;

© Міжнародна академія прикладних наук в Ломжі, Республіка Польща, 2025.

SPIS TREŚCI / ЗМІСТ

Spis treści / Зміст	5
Komunikat Prasowy / Прес-Реліз X Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Психолого-педагогічні аспекти навчання дорослих в системі неперервної освіти»	10
ПРОГРАМА X Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції	21
ТЕЗИ учасників X Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції	25
Мавдрик Т. М. МОТИВАЦІЯ ТА ЦИФРОВА ТРАНСФОРМАЦІЯ: НОВІ ГОРИЗОНТИ ДЛЯ ПТО	25
Максимова К. В. ГУМАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНИХ ПРОЦЕСІВ У СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ (СПОРТИВНИХ ЗВО): ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ТА СТРАТЕГІЇ ЩОДО ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	30
Максимова К. В. ІНДИВІДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАЛЬНОЇ МОТИВАЦІЇ ДО ВИВЧЕННЯ МОВНИХ ДИСЦИПЛІН У ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ СПОРТИВНИХ ЗВО	33
Мамчур Л. І. ФОРМУВАННЯ І РОЗВИТОК УКРАЇНОМОВНОЇ ОСОБИСТОСТІ НА ТЕКСТОВІЙ ОСНОВІ	36
Маркова С. В., Марков І. Є. МЕНЕДЖМЕНТ БІЗНЕС-ПРОЦЕСІВ В ОСВІТНІЙ СФЕРІ: АДАПТАЦІЯ ДО ВИКЛИКІВ ВОЄННОГО ЧАСУ	41
Масенкулова А. М. БИОЛОГИЯ ПӘНІНДЕ STEM ТЕХНОЛОГИЯСЫН ҚОЛДАНУ	44
Матвійчук Т. Д. ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАЛЬНОЇ МОТИВАЦІЇ У ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ, ЩО НАВЧАЮТЬСЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ “ПРАКТИЧНА ПСИХОЛОГІЯ”	48
Мирзалиева Э. Б. ТӨҢКЕРІЛГЕН ОҚЫТУ" ӘДІСІ: ОҚЫТУ ҮДЕРІСІНДЕ ТИІМДІ ҚОЛДАНУ	53
Мироненко О. Ю. ПОРАДИ ЗДОБУВАЧАМ ОСВІТИ ЩОДО ЕМОЦІЙНОЇ СТАБІЛЬНОСТІ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	57
Мірошниченко І. С. ОСВІТА ДОРΟΣЛИХ ЯК СТРАТЕГІЧНИЙ ІНСТРУМЕНТ ДЛЯ ВІДНОВЛЕННЯ СУСПІЛЬСТВА В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	60
Nykyropets S. S. MOBILE APPLICATIONS FOR ENGLISH LANGUAGE LEARNING: MICROLEARNING AND MOTIVATION STRATEGIES FOR ADULT LEARNERS ...	64
Ніколаєва О. Б. СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	69

ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАЛЬНОЇ МОТИВАЦІЇ У ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ, ЩО НАВЧАЮТЬСЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ “ПРАКТИЧНА ПСИХОЛОГІЯ”

Матвійчук Т. Д., кандидат соціологічних наук, доцент кафедри практичної психології та педагогіки Львівського державного університету безпеки життєдіяльності

Якість процесу здобування вищої освіти значною мірою залежить від рівня мотивації здобувачів. Мотивація до навчання є об'єктивним чинником, який визначає ставлення до освіти, обсяг докладених до навчання зусиль, наполегливість та старанність в освітній діяльності. Вмотивованість навчатися має вплив на якість освітнього процесу, як з позиції здобувачів, так і з позиції освітян. Саме тому дослідження особливостей навчальної мотивації є важливим джерелом отримання інформації, яка необхідна для пошуку можливих шляхів покращення мотиваційних чинників навчання та у підборі форматів процесу навчання.

З метою вивчення навчальної мотивації здобувачів освіти, що навчаються за освітньою програмою “практична психологія”, у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності було проведено опитування із збору первинної інформації з досліджуваної теми. З використанням застосунку Google форм, студентам, що навчаються за освітньою програмою “практична психологія” було запропоновано відповісти на декілька питань, які стосуються особливостей навчальної мотивації.

В опитуванні взяли участь 43 здобувачі освіти відповідної освітньої програми (N=147; n=43).

На питання “Зазначте, будь ласка, наскільки рівень Вашої мотивації до навчання відповідає рівню мотивації станом на час вступу в університет?” 34,9% опитаних відповіли, що рівень мотивації частково відповідає початковому; 25,6% здобувачів обрати варіант відповіді “повністю відповідає”;

20,9% здобувачів зазначили, що рівень мотивації майже не відповідає початковому; 18,6% опитаних зазначили, що станом на момент опитування рівень мотивації повністю відрізняється від рівня мотивації станом на час вступу в університет (рис. 1).

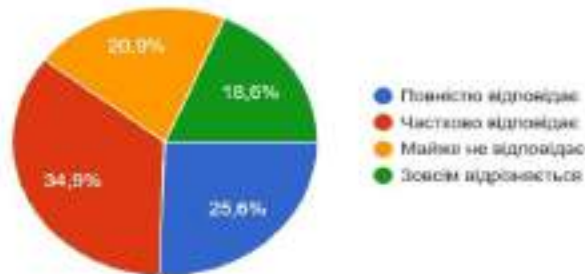


Рис. 1. Відсотковий розподіл відповідей на питання “Наскільки рівень Вашої мотивації до навчання відповідає рівню мотивації станом на час вступу в університет?”

На прохання оцінити власний, суб'єктивний рівень мотивації до навчання за п'ятибальною шкалою 27,9% здобувачів оцінили власну мотивацію на 4 бали; 25,6% – на 3 бали; 18,6% – на 2 бали; 9,3% – на 1 бал; на 5 балів власний рівень мотивації оцінили 18,6% студентів (рис. 2).

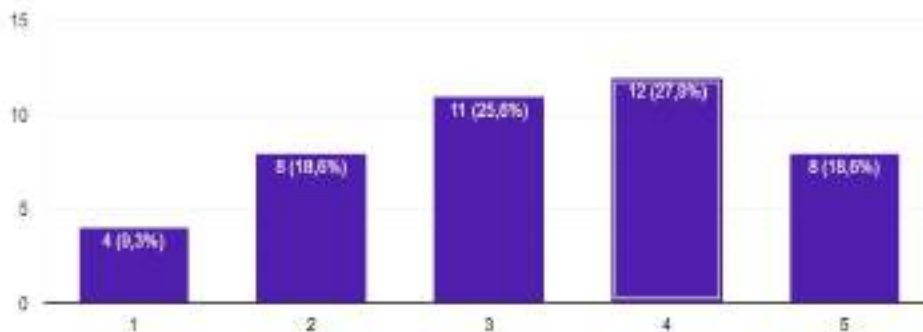


Рис. 2. Відсотковий розподіл відповідей на питання “Оцініть, будь ласка, власний, суб'єктивний рівень мотивації до навчання!”

За результатом контент аналізу отриманих відповідей на питання про три чинники, які особисто кожного з опитуваних найбільше мотивують до навчання, з'ясовано, що у 20 твердженнях із 43 наданих відповідей, використовується слово “цікавість” у різних відмінках, родах та з різними закінченнями.

На прохання зазначити, “що найбільше демотивує особисто Вас у

навчанні?”, поняття “цікавість” у заперечному значенні було вжито у 9 випадках із 42 наданих відповідей.

На питання про плани щодо продовження навчання за обраною спеціальністю після закінчення університету:

48,8% респондентів обрали варіант відповіді “Так, планую продовжити навчання в аспірантурі (докторантурі)”;

32,6% опитаних обрали твердження “Так, планую продовжити неформальне навчання (самоосвіта)”;

9,3% відповідей надано з вибором варіантів “Ні, не планую продовжувати навчання за моєю спеціальністю!”;

9,3% респондентів відповіли “Не було думок з цього приводу!” (рис. 3).

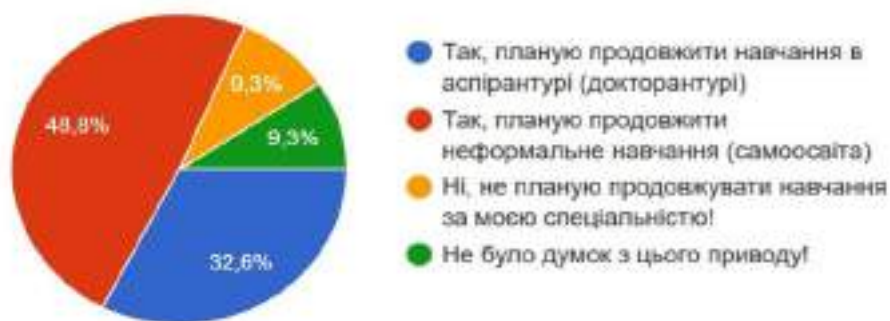


Рис. 3. Відсотковий розподіл відповідей на питання щодо продовження навчання за обраною спеціальністю після закінчення університету

На питання анкети надавали відповіді студенти II, III, IV та VI курсів (рис. 4).

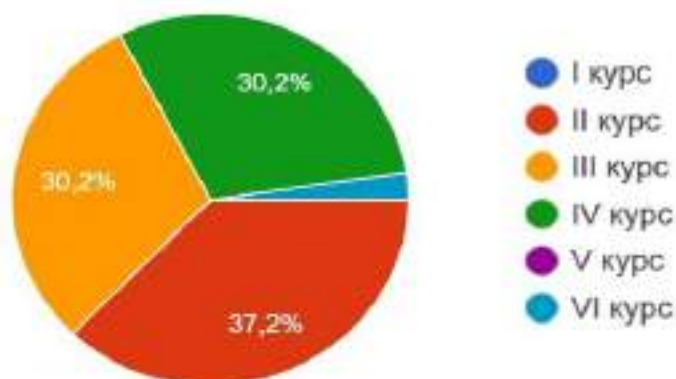


Рис. 4. Відсотковий розподіл курсів навчання респондентів, що надали відповіді на питання анкети

На питання про область України у якій респонденти здобували попередній рівень освіти, відсотковий розподіл відповідей наступний:

Львівська область – 81,4%;

Тернопільська – 7%;

Івано-Франківська – 4,7%;

Волинська, Київська та Харківська області – по 2,3% (рис. 5).



Рис. 5. Відсотковий розподіл кількості відповідей на питання про область України, у якій було здобуто попередній рівень освіти

На питання про найбільш цікавий для респондентів напрям їхньої професії було отримано відповіді із наступними формулюваннями: терапія (14 відповідей); когнітивно-поведінкова терапія (10 відповідей); гештальт-терапія (9 відповідей); психоаналіз (4 відповіді); військова тематика (3 відповіді), (рис. 6.).

Узагальнені дані, що отримані за результатами опитування, будуть використані для розробки та проведення наступних досліджень з метою пошуку можливих шляхів покращення мотиваційних чинників навчання та у вдосконаленні підбору форматів та тематичних напрямків навчального процесу.



Рис. 6. Кількісний розподіл відповідей на питання про найбільш цікавий для респондентів напрям їхньої професії

Список використаних джерел:

1. Опитування на тему “Особливості навчальної мотивації у здобувачів освіти, що навчаються за освітньою програмою "практична психологія" ” URL: <https://forms.gle/iRzuHkzHdXyquuxH9> (дата звернення 06.12.2024).
2. Електронний ресурс створення презентаційних матеріалів на основі мап, з використанням функції позначення областей. URL: <https://www.mapchart.net/world.html> (дата звернення 06.12.2024).