



МІНІСТЕРСТВО ВНУТРІШНІХ СПРАВ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ВНУТРІШНІХ СПРАВ
Кафедра іноземних мов



ІНШОМОВНА ПІДГОТОВКА ПРАЦІВНИКІВ
ПРАВООХОРОННИХ ОРГАНІВ
ТА ФАХІВЦІВ ІЗ ПРАВА

Матеріали
IV міжвузівської науково-практичної конференції,
присвяченої 95-річчю Національної академії внутрішніх справ
(Київ, 14 квітня 2016 року)



Київ 2016

МІНІСТЕРСТВО ВНУТРІШНІХ СПРАВ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ВНУТРІШНІХ СПРАВ
Кафедра іноземних мов

ІНШОМОВНА ПІДГОТОВКА ПРАЦІВНИКІВ
ПРАВООХОРОННИХ ОРГАНІВ
ТА ФАХІВЦІВ ІЗ ПРАВА

Матеріали

IV міжвузівської науково-практичної конференції,
присвяченої 95-річчю Національної академії внутрішніх справ
(Київ, 14 квітня 2016 року)

Київ 2016

УДК 410(07):351.745

ББК Ш1

I 746

Редакційна колегія:

Черней В. В., ректор Національної академії внутрішніх справ, доктор юридичних наук, професор;

Гусарєв С. Д., перший проректор Національної академії внутрішніх справ, доктор юридичних наук, професор;

Чернявський С. С., проректор Національної академії внутрішніх справ, доктор юридичних наук, професор;

Галдецька І. Г., завідувач кафедри іноземних мов Національної академії внутрішніх справ, кандидат юридичних наук, доцент;

Калиновський О. В., заступник начальника відділу організації науково-дослідної роботи Національної академії внутрішніх справ, кандидат юридичних наук, старший науковий співробітник

Рекомендовано до друку науково-методичною радою Національної академії внутрішніх справ від 16 березня 2016 року (протокол № 3)

Матеріали подано в авторській редакції

Іншомовна підготовка працівників правоохоронних органів та фахівців із права [Текст] : матеріали IV міжвузів. наук.-теорет. конф. (Київ, 14 квіт. 2016 р.) / [ред. кол. : В. В. Черней, С. Д. Гусарєв, С. С. Чернявський та ін.]. – Київ : Нац. акад. внутр. справ, 2016. – 200 с.

УДК 410(07):351.745

ББК Ш1

© Національна академія внутрішніх справ, 2016

- Socio-cultural competence (ability to take into account the cultural characteristics of the country and verbal and nonverbal behavior of native speakers);

- Professional competence (professional knowledge, skills and experience understanding professional terminology and interdisciplinary connections, and also the ability to solve professional problems);

- Educational competence (ability to cooperate in learning with the teacher and other students, to do different educational tasks creatively using skills and knowledge);

- Methodological competence (skills and ability to acquire education and communication strategies in solving professional tasks, as well as to transfer new knowledge and strategies for getting to other areas).

All these components of the system are interrelated, complex and the implementation is a condition for the effective functioning of competence and activity of future specialist.

As proved by many psychologists in order to ensure an optimal communication the most important situation is communicative in which cadets have something to say and they are interested to speak. Teachers promote communicative abilities and cadet skills in order to create such communicative situations.

As the Shmyr M.F says, professionally oriented foreign language teaching in non-language education consists of three components:

- Socio-cultural orientation is the general course of foreign language (commonly recognized language, the language for everyday communication);

- Professional orientation is the foreign language course for special purposes (for communication professionals from different industries);

Professional orientation is the foreign language course for business communication, which is typical in many areas of professional human activities (such as resume writing, business correspondence etc.).

It should be noted that the study should be widely used by modern educational principles such as: suggestibility, visibility, use of audio and multimedia etc. Except all professional and specialized technologies educational process also include the work and time organization, visualization, presentation, conduct a conversation

(discussion), professional situation analysis and so on. These technologies find their application in such forms of employment as project work and business games. They offer an opportunity for creative and experimental activities for students.

The communicative approach to learning involves a combination of all kinds of speech activity. Therefore, all sub-system exercises include exercises for mixed types of MD (speaking+reading/listening/writing, listening+reading /writing/speaking or writing, reading+speaking), and each lesson provides English language training with some or all types of MD. Concerning the exercises system ahead of verbal communication, teachers remember their common construction and dosing difficulties of cyclical repetition of the material being studied in small doses for a long time about bringing skills to automaticity, the complexity. Although one of the main prerequisites is remaining constant communication focus on their spoken language within specific speech situations educational and scientific activity spheres.

List of references

1. Bedriy Y.I., Dzuhurey V.S., Kydusyk A.I. Life Safety. – Lviv, 1997.
2. Dzhygyr V.S. Zhydetskyy V.S. Life Safety. Tutorial. – Lviv, 2000.
3. Kuchma N.M. Civil defense (civildefense). Tutorial. – Lviv, 2006.
4. Literary Encyclopedia. – K., 1998.

Kazybrid A., Lviv State University of Life Safety;

Yakovchuk R., candidate of technical sciences Lviv State University of Life Safety

FORMATION OF PROFESSIONAL FOREIGN LANGUAGE COMPETENCE OF CADETS OF STATE EMERGENCY SERVICE OF UKRAINE

Ukraine's integration into the international community includes a fairly large range of requirements. These requirements are largely theoretical. One of them is a foreign language. In other words

considering the formation of professional foreign language competence of cadets of State Emergency Service of Ukraine, we cover key concepts such as what constitutes professional competence, the main purpose of the formation of professional foreign language competence and give an example of what should be a professional foreign language competence of cadets of State Emergency Service of Ukraine, specialty fire safety.

By the definition of G.A. Larionov, professional competence – is a system concept, terms of reference in the area of activity, the range of issues on which subject has the knowledge, experience, the totality of which reflects the status and qualifications, as well as individual characteristics (abilities), enabling implementation of certain activities. She also defines competence as an educational outcome, reflecting preparedness of training subject to possession of real methods and means of professional activity and ability to apply them in practice. Interpreting the above, we can say that the result of the presence of professional competence of cadets of State Emergency Service of Ukraine are the possession of methods of professional activity in reality, an organization of professional activity in life conditions, the performance at the highest level of professional duty.

Combining all these concepts of foreign language competence, we can give a definition of professional foreign language competence, which is acting skill or ability to use a foreign language in professional activity, for different purposes, such as establishing international contacts. The main purpose of the formation of professional foreign language competence of cadets of State Emergency Service of Ukraine is compliance with the European specialist requirements, the formation of foreign language lexical competence for understanding and reproduction for speed of execution of action.

In order to summarize the foregoing, we provide an example on the main principles of formation of professional foreign language competence of cadets of State Emergency Service of Ukraine, specialty fire safety. One of the main principles is to master foreign-language terms and vocabulary at the professional level. In other words, person must have a foreign language vocabulary, which is involved in his/her profession. An example is a foreign language vocabulary, which is the general concept of fire safety: structure fire-rescue units of Ukraine (fire chief, assistant chief); fire-fighting

Жукевич І.П. ПРОФЕСІЙНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ПРАВООХОРОНЦІВ	98
Супрун Д.М. ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ПСИХОЛОГІВ НГУ В КОНТЕКСТІ ТРАНСФОРМАЦІЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ (ІНШОМОВНА СКЛАДОВА)	102
Романов І.І. РОЛЬ ФОРМУВАННЯ ЛІНГВОСОЦІОКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	106
Онучак Л.В. ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТОВАНА ЧИТАЦЬКА КОМПЕТЕНТНІСТЬ	109
Лопутько О.А. ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО КУРСУ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ДЛЯ ІНОЗЕМЦІВ ЗА МЕТОДОМ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ.....	112
Марченко І.В. ВАЖЛИВІСТЬ ТРЕНУВАННЯ ПІДГОТОВЛЕНОГО МОНОЛОГІЧНОГО МОВЛЕННЯ НА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ ІЗ КУРСАНТАМИ	116
Ковальова Т.О. ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ІГОР У НАВЧАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ МАЙБУТНІХ СЛІДЧИХ.....	119
Назаренко Н.С. НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ПРИКОРДОННИКІВ УСНОМУ ПОСЛІДОВНОМУ ПЕРЕКЛАДУ	122
Василенко О.В. ОСОБЛИВОСТІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ДОРΟΣЛИМИ ЛЮДЬМИ	125
Гайдученко А.Г. ВЕБІНАРИ: ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ.....	129
Рекун Н.М. ФУНКЦІОНАЛЬНИЙ ПІДХІД ПІД ЧАС ВІДБОРУ КОМУНІКАТИВНОГО КОМПОНЕНТА ЗМІСТУ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ.....	131