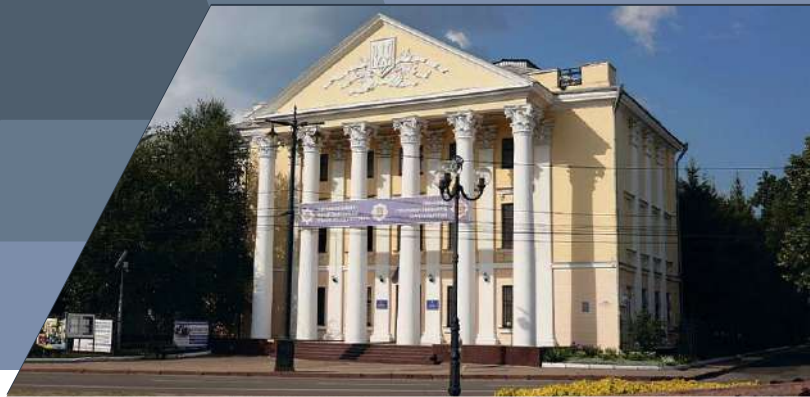


ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ

II Міжнародної науково-практичної конференції

«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ДЛЯ СЕКТОРУ БЕЗПЕКИ І ОБОРОНИ В УМОВАХ ВІЙНИ»

17 КВІТНЯ 2025 РОКУ



CUESC

**МІНІСТЕРСТВО ВНУТРІШНІХ СПРАВ УКРАЇНИ ДОНЕЦЬКИЙ
ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ВНУТРІШНІХ СПРАВ**

**АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ДЛЯ
СЕКТОРУ БЕЗПЕКИ І ОБОРОНИ В УМОВАХ ВІЙНИ**

**МАТЕРІАЛИ II МІЖНАРОДНОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
17 квітня 2025 року**

УДК 351.862:342.78(477)(082)

Редакційна колегія:

БУГА Ганна – *голова редколегії* – начальник відділу організації наукової роботи Донецького державного університету внутрішніх справ, доктор юридичних наук, доцент;

Члени редакційної колегії:

СТЕЦЮК Роксолана – завідувач редакційно-видавничого відділення відділу організації наукової роботи Донецького державного університету внутрішніх справ, кандидат філологічних наук, доцент;

ШУРУН Ірина – науковий співробітник відділу організації наукової роботи Донецького державного університету внутрішніх справ

A43

Актуальні питання підготовки фахівців для сектору безпеки і оборони в умовах війни : матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Кропивницький, 17 квітня 2025 року). Кропивницький : ДонДУВС, 2025. 690 с.

Рекомендовано до друку вченою радою Донецького державного університету внутрішніх справ (протокол № 11 від 28.05.2025 року).

Збірник містить доповіді представлені на II Міжнародній науково-практичній конференції «Актуальні питання підготовки фахівців для сектору безпеки і оборони» (м. Кропивницький, 17 квітня 2025 року). Видання розраховане на науковців закладів вищої освіти, представників Міністерства оборони України, Збройних Сил України, Державної спеціальної служби транспорту, Міністерства внутрішніх справ України, Національної гвардії України, Національної поліції України, Державної прикордонної служби України, Державної міграційної служби України, Державної служби України з надзвичайних ситуацій, Служби безпеки України, Антитерористичного центру при Службі безпеки України, Служби судової охорони, Управління державної охорони України, Державної служби спеціального зв'язку та захисту інформації України, Апарату Ради національної безпеки і оборони України, розвідувальних органів України, центрального органу виконавчої влади і громадських організацій, а також усіх, хто цікавиться актуальними питаннями підготовки фахівців для сектору безпеки та оборони.

Усі доповіді представлено в авторській редакції.

УДК 351.862:342.78(477)(082)

© Автори, 2025

© ДонДУВС, 2025

ЗМІСТ

ВСТУПНЕ СЛОВО	23
АБДЕЛЬ ФАТАХ Анна АДАПТАЦІЯ ПРАВНИЧОЇ ОСВІТИ ДО ПОТРЕБ СЕКТОРУ БЕЗПЕКИ І ОБОРОНИ: ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ	27
АКСЬОНОВА Віра ПАРАДИГМИ СУЧАСНОЇ ФІЛОСОФСЬКОЇ ОСВІТИ ЯК НАУКОВОЇ СКЛАДОВОЇ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ ДЛЯ СЕКТОРУ БЕЗПЕКИ І ОБОРОНИ В УМОВАХ ВІЙНИ	29
АНДРІЄНКО Іван, КАЛЯКІН Сергій РОЛЬ СИМУЛЯЦІЇ ТА ВІРТУАЛІЗАЦІЇ У ПІДГОТОВЦІ КАДРІВ ДЛЯ СЕКТОРУ БЕЗПЕКИ ТА ОБОРОНИ	34
АНДРУХІВ Дмитро, ПРИДАТКО Олександр ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ВПРОВАДЖЕННЯ СИМУЛЯЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ У СИСТЕМІ ДСНС УКРАЇНИ	37
АФОНІН Дмитро ПИТАННЯ ЩОДО ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ІНСТРУМЕНТІВ ТА VR-ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗІ СПЕЦИФІЧНИМИ УМОВАМИ НАВЧАННЯ: НАВЧАЛЬНО-ПРАКТИЧНИЙ КОМПЛЕКС «ВІРТУАЛЬНИЙ ПОЛІГОН: ОГЛЯД МІСЦЯ ПОДІЇ»	41
БАКАЙ Ілля, МАКАРЕНКО Олександр НАУКОВО-ОСВІТНІ ІНІЦІАТИВИ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ДЛЯ СЕКТОРУ БЕЗПЕКИ ТА ОБОРОНИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	44
BALANAIEVA Oksana, MAMONOVA Olena TRAINING OF FUTURE POLICE OFFECERS FOR INTERCULTURAL COMMUNICATION IN CONDITIONS OF PEACE AND UNDER MARTIAL LAW	47
БАНДУРКА Олександр ДО ОКРЕМИХ ПРОБЛЕМ ПІДГОТОВКИ КАДРІВ ДЛЯ СЕКТОРА БЕЗПЕКИ УКРАЇНИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	51
БАНДУРКА Сергій ЗНАТИ СВОЇ ПРАВА І ПРАВА ГРОМАДЯН – ОБОВ’ЯЗОК КОЖНОГО ПРАВООХОРОНЦЯ	54

КОЛОМОЄЦЬ Тетяна

ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ З ЮРИДИЧНОГО
ПЕРЕКЛАДУ ЯК НЕВІД'ЄМНА СКЛАДОВА ІНШОМОВНОЇ
ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ДЛЯ СЕКТОРУ БЕЗПЕКИ І ОБОРОНИ В
ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ ІЗ СПЕЦИФІЧНИМИ УМОВАМИ
НАВЧАННЯ В УКРАЇНІ В УМОВАХ ВІЙНИ 311

КОНОНЕНКО Тетяна

ДОБРОЧЕСНІСТЬ У КОНТЕКСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ
ПОЛІЦЕЙСЬКОГО 315

КОПИСТИНСЬКИЙ Юрій, СКИБА Тетяна

ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ
НАУКОВОГО СТУПЕНЯ ДОКТОРА ФІЛОСОФІЇ В УМОВАХ
ВОЄННОГО СТАНУ: ПРОБЛЕМИ ТА ШЛЯХИ ВИРІШЕННЯ 317

КОПИТКО Марта

ІННОВАЦІЙНІСТЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ В КОНТЕКСТІ СТАЛОГО
РОЗВИТКУ 320

КОПОТУН Ігор

СТРАТЕГІЯ ВОЄННОЇ БЕЗПЕКИ УКРАЇНИ 323

КОРНІЄНКО Руслан

МІСЦЕ НАУКОВИХ ЛАБОРАТОРІЙ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ
ДСНС 326

КОСТИШИН Емілія, ШЕВЦІВ Юлія

ПРАВОВІ ЗАСАДИ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ СОЦІАЛЬНОГО
СУПРОВОДУ ДЛЯ СЕКТОРУ БЕЗПЕКИ І ОБОРОНИ 328

КРАВЧЕНКО Сергій, АБРАМОВ Сергій

ВІДНОВЛЕННЯ ЕКОСИСТЕМ З ВИКОРИСТАННЯМ
МІКРОБІОМНИХ ТЕХНОЛОГІЙ 332

КРАВЧУК Дмитро, СЕМЕНИШИНА-ФІГОЛЬ Богдана

МІЖНАРОДНА ПРАКТИКА ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ДЛЯ
ПІДРОЗДІЛІВ НАЦІОНАЛЬНОЇ ПОЛІЦІЇ: ВЗАЄМОДІЯ ОРГАНІВ
МВС З МІЖНАРОДНИМИ ГРОМАДСЬКИМИ ОРГАНІЗАЦІЯМИ У
ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ ДЛЯ ПІДРОЗДІЛІВ НАЦІОНАЛЬНОЇ
ПОЛІЦІЇ 335

Список використаних джерел

1. Про Національну поліцію : Закон України від 02.07.2015 р. № 580-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/580-19#Text>
2. НАЗК. Добročесність та запобігання корупції. URL: <https://nazk.gov.ua/uk/ofis-rozbudovy-dobrochesnosti/>

Юрій КОПИСТИНСЬКИЙ,
начальник докторантури-ад'юнктури
Львівського державного університету безпеки життєдіяльності,
кандидат технічних наук, полковник служби цивільного захисту
Тетяна СКИБА,
ад'юнкт денної форми здобуття освіти
Львівського державного університету безпеки життєдіяльності,
капітан служби цивільного захисту

ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ НАУКОВОГО СТУПЕНЯ ДОКТОРА ФІЛОСОФІЇ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ: ПРОБЛЕМИ ТА ШЛЯХИ ВИРІШЕННЯ

Згідно з Указом Президента України № 64/2022, воєнний стан в Україні запроваджено з 24 лютого 2022 року. Таке рішення ухвалено у зв'язку з військовою агресією російської федерації проти України та на підставі пропозиції Ради національної безпеки і оборони й відповідно до українського законодавства [1].

Воєнний стан суттєво вплинув на всі сфери суспільного життя, зокрема й на вищу освіту. Особливої уваги потребує організація освітнього процесу у закладах вищої освіти зі специфічними умовами навчання, таких як Львівський державний університет безпеки життєдіяльності (ЛДУБЖД), де здобувачі не лише опановують наукові дисципліни, а й проходять спеціальну підготовку у сфері цивільного захисту, пожежної безпеки та інших.

Львівський державний університет безпеки життєдіяльності – це заклад вищої освіти, який здійснює підготовку не лише курсантів, студентів, а також докторів філософії за спеціальностями: «Професійна освіта (за спеціалізаціями)»,

«Філологія», «Менеджмент», «Екологія», «Комп'ютерні науки», «Пожежна безпека» та «Цивільна безпека» [2].

З початку повномасштабного вторгнення, в Університеті було впроваджено ряд заходів для повноцінного навчання, серед яких: дистанційне навчання, організація практичних занять, тренінгів, круглих столів та конференцій з різних напрямів, навчання з тактичної медицини, міжнародне співробітництво та академічна мобільність з метою обміну досвідом.

Підготовка фахівців з вищою освітою в ад'юнктурах (аспірантурах) та докторантурах ЗВО (НУ) ЦЗ здійснюється: – за рахунок видатків Державного бюджету України, передбачених для ДСНС на підготовку кадрів; – за рахунок коштів юридичних та фізичних осіб на умовах контракту [3].

Також для об'єднання результатів досліджень безпекового напрямку, як одного з найважливіших в Україні, організовано роботу над створенням збірника наукових праць «Безпека України»/«Safety of Ukraine».

У Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності, також, видаються збірники наукових праць, де можуть публікуватися результати дисертаційних досліджень, а саме: «Пожежна безпека», «Вісник Львівського державного університету безпеки життєдіяльності», «Львівський філологічний часопис», «Наукові записки Львівського державного університету безпеки життєдіяльності. Педагогіка і психологія», «Публічне управління та соціальна робота» [4].

Згідно затвердженого Положення, дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання актуального наукового завдання в певній галузі знань або на межі кількох галузей, результати якого становлять оригінальний внесок у суму знань відповідної галузі (галузей) та оприлюднені у відповідних публікаціях [5].

Тому з метою актуалізації до сучасних реалій війни, теми дисертацій здобувачів ступеня доктора філософії чи доктора наук обираються відповідно до сучасних затверджених вимог [6]. Адже інноваційні рішення та практичне

впровадження результатів дисертаційних досліджень допоможе вирішити конкретні завдання у підвищенні безпеки нашої держави.

Незважаючи на труднощі з організацією міжнародних мобільностей, ад'юнкти та аспіранти взяли участь у низці міжнародних заходів у Німеччині, Литві та Польщі, де обговорювались питання наукових стажувань, технологічних інновацій, та екологічних досліджень [7].

Львівський державний університет безпеки життєдіяльності, як заклад вищої освіти зі специфічними умовами навчання, демонструє високий рівень адаптації до умов воєнного стану. Водночас, для забезпечення сталого розвитку наукового потенціалу України необхідне системне реформування підходів до підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти з урахуванням нових безпекових реалій.

Список використаних джерел

1. Про введення воєнного стану в Україні : Указ Президента України від 24.02.2022 № 64/2022. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/64/2022#Text> .
2. Спеціальності ад'юнктури. Львівський державний університет безпеки життєдіяльності. URL: <https://ldubgd.edu.ua/content/specialnosti-adyunkturi>.
3. Про затвердження Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах) цивільного захисту : наказ МВС України від 20.02.2017 р. № 141 : станом на 28 січ. 2022 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0354-17#Text>.
4. Попович В. В., Коваль Н. Я., Копистинський Ю. О. Особливості підготовки ад'юнктів та аспірантів у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності в умовах війни. Підготовка дисертацій в умовах воєнного стану: актуальні питання та шляхи їх вирішення : Міжнар. наук.-практ. конф. / Науково-дослідний інститут публічного права, 28 верес. 2024 р. Львів – Торунь : Liha-Pres, 2024. С. 116-119. URL: <https://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi80/0060459.pdf#page=116>
5. Положення про організацію освітнього процесу у докторантурі, ад'юнктурі львівського державного університету безпеки життєдіяльності. Львівський державний університет безпеки життєдіяльності. URL: https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/nakazy/polozhennya_pro_or_ganizaciyu_osvitnogo_procesu_u_doktoranturi_adyunkturi_ldu_bzhd.pdf.
6. Про затвердження тематики наукових досліджень і науково-технічних (експериментальних) розробок на 2025-2029 роки: наказ МВС України від 21.06.2024 р. № 326.

7. Попович В. В., Копистинський Ю. О., Беседа А. В. Міжнародна академічна мобільність ад'юнктів та аспірантів Львівського державного університету безпеки життєдіяльності в умовах війни. Третій рівень освіти в Україні: становлення та тенденції. 2023. URL: <https://doi.org/10.36059/978-966-397-331-9-53>.

Марта КОПИТКО,
*завідувач кафедри менеджменту та економічної безпеки
Львівського державного університету внутрішніх справ,
доктор економічних наук, професор*

ІННОВАЦІЙНІСТЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ В КОНТЕКСТІ СТАЛОГО РОЗВИТКУ

Освіта стала одним із ключових завдань серед 17 цілей сталого розвитку. На думку представників Організації Об'єднаних Націй (ООН), якісна освіта є основою покращення життя людей і сталого розвитку. Загальний доступ до освіти також має значний вплив на якість життя та означає пошук інноваційних рішень найбільших проблем сучасного світу. Рівень освіти зростає, і з кожним десятиліттям видно прогрес.

Консенсус щодо змін, що відбуваються в навколишньому середовищі, або краще їх розуміння стає можливим за наявності відповідного рівня освіти. Дискусії щодо розробки навчальних програм екологічної освіти тривають з початку 1970-х років і виявилися одним із найбільших викликів, з якими стикається міжнародна спільнота. Освіта для сталого розвитку – це процес, який дозволяє людям зрозуміти взаємозалежність усього життя на планеті та наслідки, які їхні дії та рішення можуть мати для ресурсів, навколишнього середовища та глобальної спільноти як сьогодні, так і в майбутньому. Цей процес підвищує обізнаність людей про економічні, політичні, соціальні та культурні фактори, які підтримують або перешкоджають сталому розвитку. Це також розвиває обізнаність людей, компетенцію, ставлення та цінності, що дозволяє їм ефективно брати участь у сталому розвитку на місцевому, національному та