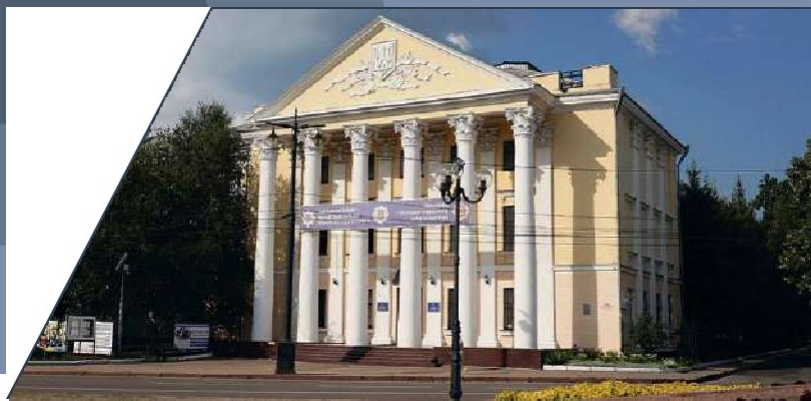


ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ

II Міжнародної науково-практичної конференції

«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ДЛЯ СЕКТОРУ БЕЗПЕКИ І ОБОРОНИ В УМОВАХ ВІЙНИ»

17 КВІТНЯ 2025 РОКУ



CUESC

**МІНІСТЕРСТВО ВНУТРІШНІХ СПРАВ УКРАЇНИ ДОНЕЦЬКИЙ
ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ВНУТРІШНІХ СПРАВ**

**АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ДЛЯ
СЕКТОРУ БЕЗПЕКИ І ОБОРОНИ В УМОВАХ ВІЙНИ**

**МАТЕРІАЛИ ІІ МІЖНАРОДНОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
17 квітня 2025 року**

УДК 351.862:342.78(477)(082)

Редакційна колегія:

БУГА Ганна – *голова редколегії* – начальник відділу організації наукової роботи Донецького державного університету внутрішніх справ, доктор юридичних наук, доцент;

Члени редакційної колегії:

СТЕЦЮК Роксолана – завідувач редакційно-видавничого відділення відділу організації наукової роботи Донецького державного університету внутрішніх справ, кандидат філологічних наук, доцент;

ШУРУН Ірина – науковий співробітник відділу організації наукової роботи Донецького державного університету внутрішніх справ

A43

Актуальні питання підготовки фахівців для сектору безпеки і оборони в умовах війни : матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Кропивницький, 17 квітня 2025 року). Кропивницький : ДонДУВС, 2025. 739 с.

Рекомендовано до друку вченою радою Донецького державного університету внутрішніх справ (протокол № 11 від 28.05.2025 року).

Збірник містить доповіді представлені на II Міжнародній науково-практичній конференції «Актуальні питання підготовки фахівців для сектору безпеки і оборони» (м. Кропивницький, 17 квітня 2025 року). Видання розраховане на науковців закладів вищої освіти, представників Міністерства оборони України, Збройних Сил України, Державної спеціальної служби транспорту, Міністерства внутрішніх справ України, Національної гвардії України, Національної поліції України, Державної прикордонної служби України, Державної міграційної служби України, Державної служби України з надзвичайних ситуацій, Служби безпеки України, Антитерористичного центру при Службі безпеки України, Служби судової охорони, Управління державної охорони України, Державної служби спеціального зв'язку та захисту інформації України, Апарату Ради національної безпеки і оборони України, розвідувальних органів України, центрального органу виконавчої влади і громадських організацій, а також усіх, хто цікавиться актуальними питаннями підготовки фахівців для сектору безпеки та оборони.

Усі доповіді представлено в авторській редакції.

УДК 351.862:342.78(477)(082)

© Автори, 2025

© ДонДУВС, 2025

ЦУМАРЄВА Наталя

АДАПТАЦІЯ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ 053
 «ПСИХОЛОГІЯ (ЮРИДИЧНА ПСИХОЛОГІЯ)» ДО ВИКЛИКІВ
 ВОЄННОГО СТАНУ 626

ЦУРКАН Олексій, ЄВТУШОК Володимир

ШЛЯХИ ПОКРАЩЕННЯ ВИКЛАДАННЯ ДОМЕДИЧНОЇ
 ПІДГОТОВКИ СИСТЕМИ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ
 ПОЛІЦЕЙСЬКИХ 629

ЦЮПРИК Андрій

РОЛЬ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА В РОЗВИТКУ СОЦІАЛЬНОЇ
 ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ 634

ЧЕРВІНЧУК Андрій, АТАМАНЕНКО Юлія

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ПОЛІЦЕЙСЬКИХ ДО ВИКОРИСТАННЯ БПЛА В
 ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ (РЕЗУЛЬТАТИ ЕМПІРИЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ)
 636

ЧЕРКУНОВ Олександр

ІМПЛЕМЕНТАЦІЯ ЄВРОПЕЙСЬКИХ ПІДХОДІВ ДО ФОРМУВАННЯ
 ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ ПОСАДОВИХ ОСІБ МИТНИХ
 ОРГАНІВ УКРАЇНИ 639

ЧОРНОУС Оксана

СИТУАЦІЙНЕ МОДЕЛЮВАННЯ В ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ ДЛЯ СЕКТОРУ
 БЕЗПЕКИ ТА ОБОРОНИ У ЗВО: МОВНИЙ АСПЕКТ 643

ШАКУН Максим, СВИНАРЕНКО Юрій

ПЕРСПЕКТИВИ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ДЛЯ СЕКТОРУ БЕЗПЕКИ І
 ОБОРОНИ В КОНТЕКСТІ РЕФОРМУВАННЯ ВИЩОЇ ЮРИДИЧНОЇ
 (ПРАВНИЧОЇ) ОСВІТИ 647

ШЕВЧЕНКО Андрій, КАБІЦЬКА Оксана

АДАПТАЦІЯ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ ДО УМОВ ВОЄННОГО СТАНУ: ВИКЛИКИ,
 ІННОВАЦІЇ ТА СТРАТЕГІЧНІ РІШЕННЯ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ СЕКТОРУ
 БЕЗПЕКИ І ОБОРОНИ 651

ШИШКАРЬОВА Олена

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В
 ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ З СПЕЦИФІЧНИМИ УМОВАМИ НАВЧАННЯ:
 СУЧАСНИЙ СТАН ТА НАПРЯМИ ВДОСКОНАЛЕННЯ 654

ШОПІНА Ірина

РОЛЬ ВІЙСЬКОВОГО ПРАВА У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ ДЛЯ
 СЕКТОРУ БЕЗПЕКИ І ОБОРОНИ УКРАЇНИ 658

ШОСТАК Ігор

ФІЗИЧНА ПІДГОТОВЛЕНІСТЬ ПОЛІЦЕЙСЬКИХ ЯК ЧИННИК

13. Цуркан О.П. Особливості здійснення оцінювання рівня домедичної підготовки в системі службової підготовки працівників Національної поліції України. Сучасні стандарти підготовки з домедичної допомоги працівників правоохоронних органів, оперативно-рятувальних служб та військовослужбовців: матеріали міжнародного круглого столу (м. Одеса, 16 червня 2022 року). Одеса : ОДУВС, 2022. С.86–88.

Андрій ЦЮПРИК,
завідувач кафедри соціальної роботи, управління та суспільних наук Львівського державного університету безпеки життєдіяльності, доктор педагогічних наук, доцент

РОЛЬ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА В РОЗВИТКУ СОЦІАЛЬНОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

У сучасному світі соціальна відповідальність стає невід'ємною складовою професійної компетентності майбутніх фахівців у будь-якій галузі. Заклади вищої освіти відіграють центральну роль у цьому процесі, адже саме тут здобувачі освіти отримують не лише теоретичні знання, а й практичні вміння, потрібні для успішної кар'єри. Вища освіта покликана готувати фахівців, які здатні приймати відповідальні рішення та діяти в інтересах громади. Атмосфера в навчальному закладі, приклади соціально відповідальної поведінки викладачів, а також методи навчання, що заохочують критичне мислення та аналіз соціальних наслідків професійних рішень, мають значний вплив на формування соціальної відповідальності.

Освітнє середовище є ключовим чинником у формуванні системи цінностей здобувачів освіти, де соціальна відповідальність займає важливе місце. Освітнє середовище, подібно до локального мікророспільства, вирізняється низкою важливих особливостей, які визначають його функціонування та вплив на всіх учасників освітнього процесу.

Освітнє середовище, на думку О. Марченко, постає як: 1) комплекс історичних передумов, обставин; 2) складова соціокультурного оточення; 3) підрозділ широкого соціально-інформаційного простору; 4) цілісна, спеціально

створена педагогічна система соціалізації та становлення особистості [1]. Освітнє середовище ЗВО являє сукупність умов та ресурсів навчання та виховання здобувачів освіти, а також простір реалізації професійної діяльності педагогічних та науково-педагогічних працівників.

Особистий приклад викладачів, їхнє ставлення до соціальних проблем та активна громадянська позиція є важливим фактором впливу на формування соціальної відповідальності студентів. Залучення студентів до соціально значущих проєктів, волонтерських ініціатив, стажувань у соціально відповідальних організаціях сприяє набуттю практичного досвіду відповідальної поведінки.

Активні методи навчання як інструмент формування відповідальності передбачають застосування кейс-стаді, дискусій, рольових ігор, проєктної діяльності, спрямованих на аналіз соціальних проблем та пошук відповідальних рішень.

Освітнє середовище, що стимулює допитливість, аналіз інформації та пошук рішень соціальних проблем, допомагає сформувати усвідомлений підхід до соціальної відповідальності.

Л. Шевченко вважає, що соціальна відповідальність у вишах охоплює три аспекти: когнітивний (як пізнавальний компонент освітньо наукової підготовки студентів), економічний (збільшення людського потенціалу студента) та соціальний (формування зв'язків між усіма учасниками навчального процесу) [2].

Включення тем, що стосуються прав людини, етики, сталого розвитку, громадянської активності, в зміст навчальних предметів розширює розуміння соціальної відповідальності. Надання здобувачам освіти можливостей для самостійної організації заходів, реалізації власних ідей соціальної спрямованості сприяє розвитку їхньої відповідальності за власні дії та їхні наслідки. Забезпечення простору для обговорення соціальних питань, аналізу власного внеску в суспільне життя допомагає здобувачам освіти усвідомити свій рівень соціальної відповідальності та шляхи його подальшого розвитку.

Таким чином, освітнє середовище, де кожен здобувач освіти відчувається прийнятим та захищеним, сприяє розвитку довіри, емпатії та готовності брати на себе відповідальність за благополуччя інших.

Список використаних джерел

1. Марченко О. Дослідження факторів впливу освітнього середовища закладу вищої освіти на формування професійних і соціальних характеристик майбутніх фахівців. *European Science*. 2023. 3(sge20-03), С. 117–126.
2. Шевченко Л. Соціальна відповідальність вищих навчальних закладів: аспект якості освіти. *Вісник Національного університету «Юридична академія України імені Ярослава Мудрого»*. Серія: Економічна теорія. 2011. № 4 (7). С. 5–15.

Андрій ЧЕРВІНЧУК,

завідувач науково-дослідної лабораторії з проблемних питань правоохоронної діяльності Криворізького навчально-наукового інституту Донецького державного університету внутрішніх справ, кандидат юридичних наук, старший дослідник;

Юлія АТАМАНЕНКО,

старший науковий співробітник науково-дослідної лабораторії з проблемних питань правоохоронної діяльності Криворізького навчально-наукового інституту Донецького державного університету внутрішніх справ, кандидат технічних наук, старший дослідник

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ПОЛІЦЕЙСЬКИХ ДО ВИКОРИСТАННЯ БПЛА В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ (РЕЗУЛЬТАТИ ЕМПІРИЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ)

На сьогодні безпілотні літальні апарати (БПЛА) є невід'ємною частиною сучасного світу та значною мірою визначають подальший розвиток науки в цілому. З огляду на функціональність та універсальність можливостей використання БПЛА, слід зазначити, що вчені та практики спільними зусиллями сформували певні практичні рекомендації та теоретичні положення щодо впровадження БПЛА в роботу правоохоронних органів [1-4]. Однак, незважаючи на наявність значної теоретичної бази з досліджуваного питання, у науковій практиці до сьогодні відсутні ґрунтовні дослідження та пропозиції щодо