

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЛЬВІВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» (М. ЛЬВІВ, УКРАЇНА)
ДНІПРОВСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ (М. ДНІПРО, УКРАЇНА)
АКАДЕМІЯ ПРИКЛАДНИХ НАУК ІМЕНІ СТЕФАНА БАТОРІЯ В СКЕРНЕВЩАХ
(М. СКЕРНЕВЩЕ, РЕСПУБЛІКА ПОЛЬЩА)
АКАДЕМІЯ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ (М. ГДАНСЬК, РЕСПУБЛІКА ПОЛЬЩА)
ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІКИ ПОМОРСЬКОЇ ВИЩОЇ ШКОЛИ В СТАРОГАРДІ ГДАНСЬКОМУ
(М. СТАРОГАРД ГДАНСЬКИЙ, РЕСПУБЛІКА ПОЛЬЩА)
ПРАЗЬКИЙ ГУМАНІТАРНО-ТЕХНОЛОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ
(М. ПРАГА, ЧЕСЬКА РЕСПУБЛІКА)

**Матеріали ІУ-ої Міжнародної студентської
науково-практичної конференції**

м. Львів, 26 листопада 2025 року

***Організаційні, правові та психолого-педагогічні аспекти
реалізації професійної мобільності студентів у період війни:
реалії та перспективи***

***Organizational, jurisprudential, psychological and
pedagogical aspects of students' professional mobility
implementation during the war: realities and prospects***



Львів - 2025

Міністерство освіти і науки України
Департамент освіти і науки Львівської обласної державної адміністрації
Національний університет «Львівська політехніка» (м. Львів, Україна)
Дніпровська академія неперервної освіти (м. Дніпро, Україна)
Академія прикладних наук імені Стефана Баторія в Скерневіцах
(м. Скерневіце, Республіка Польща)
Академія фізичного виховання і спорту (м. Гданськ, Республіка Польща)
Інститут педагогіки Поморської вищої школи в Старогарді Гданському
(м. Старогард Гданський, Республіка Польща)
Празький гуманітарно-технологічний інститут
(м. Прага, Чеська Республіка)

Організаційні, правові та психолого-педагогічні аспекти реалізації професійної мобільності студентів у період війни: реалії та перспективи

**Матеріали ІУ-ої Міжнародної студентської науково-практичної
конференції**

26 листопада 2025 року

Львів - 2025

Організаційні, правові та психолого-педагогічні аспекти реалізації професійної мобільності студентів в період війни: реалії та перспективи: Матеріали ІУ-ої Міжнародної студентської науково-практичної конференції (Національний університет «Львівська політехніка»), м. Львів, 26 листопада 2025 року / за ред. Т.М. Горохівської, Р.-М. І. Швай, Ю.М. Козловського, О.М., Ієвлева, Л.В. Дольнікової; за заг. ред. О.М. Ієвлева. Львів, 2025. 122 с.

Рекомендовано до друку Вченою радою Навчально-наукового інституту права, психології та інноваційної освіти Національного університету «Львівська політехніка» (протокол № 5 /25 від 02 грудня 2025 р.)

Редакційна колегія:

Горохівська Т.М., докторка педагогічних наук, професорка (голова) (м. Львів, Україна);
Ієвлев О.М., доктор педагогічних наук, доцент (заступник голови) (м. Львів, Україна);
Козловський Ю.М., доктор педагогічних наук, професор (м. Львів, Україна);
Мукан Н.М., докторка педагогічних наук, професорка (м. Львів, Україна);
Швай Р.-М.І, докторка педагогічних наук, професорка, директорка Інституту педагогіки поморської вищої школи в Староград Гданському (м. Старогард Гданський, Республіка Польща);
Дольнікова Л.В, кандидатка педагогічних наук (м. Львів, Україна) – відповідальний секретар.

Матеріали Міжнародної студентської науково-практичної конференції відображають авторські наукові підходи щодо трактування актуальних питань з проблеми академічної та професійної мобільності студентів та випускників закладів вищої освіти в контексті освітньої євроінтеграції в умовах воєнного стану.

Адресується студентам, педагогам-практикам, керівникам та організаторам студентської науково-дослідницької роботи, методистам закладів вищої, фахової передвищої, професійної, загальної середньої освіти.

Матеріали, що включено до збірника, подано у авторській редакції. Автори несуть повну відповідальність за опублікований матеріал.

Рецензенти:

Стечкевич О.О., доктор педагогічних наук, провідний науковий співробітник.

Креденець Н.Д., докторка педагогічних наук, професорка.

Пайкуш М.А. , докторка педагогічних наук, доцентка.

ЗМІСТ

БІГУН МАР'ЯНА

РОЛЬ МЕНТАЛЬНОГО ЗДОРОВ'Я У ПІДТРИМЦІ ПРОФЕСІЙНОЇ
МОБІЛЬНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВІЙНИ 7

БІЛЯК ІВАННА

ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ ОРГАНІЗАЦІЙНИХ ТА ДИДАКТИЧНИХ
ПІДХОДІВ ДО ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В НУ «ЛЬВІВСЬКА
ПОЛІТЕХНІКА» ТА ГОЛЛАНДСЬКОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ПРИКЛАДНИХ
НАУК..... 11

ВАСИЛИНА ЮРІЙ

РОЗВИТОК ЕФЕКТИВНОЇ ВЗАЄМОДІЇ МІЖ СТУДЕНТОМ ТА
ВИКЛАДАЧЕМ В УМОВАХ СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ВИКЛИКІВ..... 14

ВЕЛЕТ АРТЕМ

СТВОРЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ НА
УРОКАХ ІНФОРМАТИКИ ЯК ЗАСОБУ ФОРМУВАННЯ
ІНФОРМАЦІЙНО-ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ЗДОБУВАЧІВ
СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ 17

ВИНОГРАДОВА КАРИНА

КОГНІТИВНИЙ ДИСОНАНС У СТРУКТУРІ МОДЕЛІ JD-R:
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ПРОФЕСІЙНОЇ МОБІЛЬНОСТІ
ПЕДАГОГА В УМОВАХ ВІЙНИ 21

ВІСКУН КРІСТІНА

КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД ДО ФОРМУВАННЯ СУЧАСНОГО
ПЕДАГОГА ІНФОРМАТИКИ 24

ВОЗНЮК БОГДАНА

МЕТОДИ ЗАОХОЧЕННЯ ТА СТИМУЛЮВАННЯ НАВЧАННЯ
ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ 27

ГОНЧАРОВ МАКСИМ

КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ
ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ: КОМПАРАТИВНИЙ
АНАЛІЗ МІЖНАРОДНИХ МОДЕЛЕЙ ТА УКРАЇНСЬКИЙ КОНТЕКСТ
ВОЄННОГО СТАНУ 30

ДЕРГОУСОВА ДАР'Я

ЗАВДАННЯ ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН У ПІДГОТОВЦІ
СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ У ЗВО 38

ЗАДОРОЖНА АНДРІАНА

РОЗВИТОК ЕФЕКТИВНОЇ ВЗАЄМОДІЇ МІЖ СТУДЕНТОМ ТА ВИКЛАДАЧЕМ В УМОВАХ СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ВИКЛИКІВ

Юрій Васирина

освітньо – професійна програма «Соціальна робота», бакалаврат, 3 курс

Львівський державний університет безпеки життєдіяльності

y.vasylyna23@ldubgd.edu.ua

Науковий керівник: А.А. Іванів, викладач кафедри соціальної роботи,

управління і суспільних наук

anna.andriyina.ivaniv@ldubgd.edu.ua

Сучасна вища освіта зазнає інтенсивної диверсифікації під впливом цифрових трансформацій, глобалізаційних процесів і змін у ціннісних запитах студентів. У такому контексті взаємодія між викладачем і студентом стає не просто передачею знань, а динамічною спільною діяльністю, яка сприяє розвитку професійної компетенції, критичного мислення й внутрішньої мотивації.

Основою такої взаємодії є партнерський підхід, який передбачає рівноправність сторін, відкритість, взаємну повагу та відповідальність. Викладач у цьому випадку виступає не лише як експерт, але й як фасилітатор, наставник, який мотивує студента до активності, забезпечує зворотний зв'язок, стимулює рефлексію і прийняття освітніх рішень. Такий підхід дозволяє студентам бути не пасивними споживачами знань, а співавторами освітнього процесу.

Цифровізація освіти значно впливає на характер педагогічної взаємодії. Використання змішаних та дистанційних форматів навчання, електронних освітніх платформ, мультимедійних інструментів і партнерських онлайн-проектів дає змогу розширити освітнє середовище, зробити його більш адаптивним, гнучким і інклюзивним. У дослідженні Самойленко, Івашева та Мацько показано, що сучасні виклики (пандемія, війна, діджиталізація) суттєво змінюють підходи до організації освітнього процесу та підсилюють потребу у формуванні цифрової компетентності викладача [2].

Система професійно-цифрових компетентностей педагога, за Кучерявим, охоплює евристичний, управлінський, технічний та безпековий компоненти, що забезпечують якісну взаємодію викладача зі студентами в цифровому освітньому середовищі [1]. Така багаторівнева структура дозволяє викладачу не лише

використовувати цифрові ресурси, а й ефективно комунікувати, мотивувати та підтримувати студентів у процесі навчання.

Окрім цього, важливу роль відіграє здатність викладача адаптуватися до сучасних цифрових трендів та глобалізаційних змін, що визначають освітній ландшафт. Сторонський, Дороніна та Паламарчук підкреслюють, що формування цифрових компетентностей педагогів є одним із ключових факторів модернізації системи вищої освіти України в умовах світових трансформацій [3]. Високий рівень цифрової грамотності сприяє підвищенню якості взаємодії, покращенню комунікації та зростанню академічної мотивації студентів.

Не менш важливим аспектом є врахування психологічних потреб сучасного студента, його прагнення до відкритої комунікації, швидкого зворотного зв'язку, підтримки та індивідуалізації навчання. Толочко зазначає, що цифрове середовище створює нові можливості для залучення студентів, але одночасно вимагає від викладача високої культури педагогічної взаємодії та вміння забезпечувати емоційно комфортне середовище [4].

Конфліктні ситуації між студентами і викладачами можуть виникати через різницю у стилях навчання, рівні зацікавленості, очікуваннях та комунікативних особливостях. Найефективнішою стратегією їх подолання є співробітництво, що передбачає взаємний діалог, узгодження позицій і спільний пошук рішень. Такий підхід формує довіру, знижує напругу та підвищує продуктивність освітнього процесу.

Студент у сучасній освітній моделі виступає активним суб'єктом, відповідальним за результати свого навчання. Від нього вимагається комунікабельність, здатність до критичного мислення, саморегуляції, участі в дискусіях та дослідницькій діяльності. Взаємна підтримка і партнерство між викладачем і студентом сприяють формуванню академічної культури та професійної зрілості.

Отже, ефективна взаємодія між викладачем і студентом є ключовою умовою розвитку сучасної вищої освіти. Вона забезпечує підвищення якості навчання, формування компетентностей XXI століття та підготовку конкурентоспроможних фахівців. Партнерство, довіра, цифрова грамотність і сучасні педагогічні стратегії формують підґрунтя конструктивної та результативної співпраці.

Література

1. Кучерявий, О. Г. *Система професійно-цифрових компетентностей викладача вищого педагогічного навчального закладу*. 2022. С. 44 – 49.
2. Самойленко, О., Івашев, Є., Мацько, В. *Цифрові компетентності викладача в контексті сучасних освітніх викликів*. 2024. С. 189 – 194.
3. Сторонський, Р. Р., Дороніна, О. В., Паламарчук, О. І. *Формування цифрових компетентностей викладачів вищої освіти України в контексті глобалізації освітнього простору*. 2025. С. 2 – 22.
4. Толочко, С. В. *Цифрова компетентність педагогів в умовах цифровізації закладів освіти та дистанційного навчання*. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка, 2021. № 13. Т. 169. С. 1 – 8.