



ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ «ЛУЦЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ»
ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ВІННИЦЬКИЙ ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ»
ЛЬВІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ
ГО «ВЕКТОР ОСВІТНІХ ЗМІН»

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ Х ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ СТУДЕНТСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ ОНЛАЙН-КОНФЕРЕНЦІЇ



«ВОЛИНСЬКА ВЕСНА: ПЕРШІ ПАРОСТКИ НАУКИ»

11 березня
2026 року



Рекомендовано до друку Вченою радою факультету початкової освіти та фізичної культури Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний інститут» Волинської обласної ради (протокол № 10 від 19 березня 2026 року)

Редакційна колегія

Петро БОЙЧУК, ректор, доцент кафедри загальної педагогіки, психології та методики початкової освіти Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний інститут» Волинської обласної ради, викладач-методист, кандидат педагогічних наук, доцент, заслужений працівник освіти України

Володимир АНТОНЮК, декан факультету педагогічної освіти та соціальної роботи, доцент кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки, кандидат педагогічних наук, доцент

Валентина ВІТЮК, професор кафедри теорії і методики початкової освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки, доктор педагогічних наук, професор

Світлана ВДОВИЧ, доцент кафедри практичної психології та педагогіки Львівського державного університету безпеки життєдіяльності, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник

Наталія БОРБИЧ, проректор з навчальної роботи, старший викладач кафедри загальної педагогіки психології та методики початкової освіти Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний інститут» Волинської обласної ради, викладач-методист, кандидат педагогічних наук

Валентина СВЕРЛОВИЧ, заступник директора з навчально-виробничої роботи, викладач вищої категорії, викладач-методист Комунального закладу вищої освіти «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»

Ірина КОВАЛЬЧУК, начальник навчально-методичного відділу, старший викладач кафедри природничо-математичної, світоглядної освіти та інформаційних технологій Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний інститут» Волинської обласної ради, кандидат філософських наук, доцент

Сергій МАРЧУК, завідувач кафедри загальної педагогіки, психології та методики початкової освіти Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний інститут» Волинської обласної ради, викладач-методист, кандидат педагогічних наук

Надія АНТОНЮК, голова циклової комісії шкільної, дошкільної, педагогіки, психології та методик, старший викладач Луцького педагогічного фахового коледжу, кандидат педагогічних наук

Марія КОЗИГОРА, голова студентського наукового товариства «Академія», старший викладач кафедри загальної педагогіки, психології та методики початкової освіти Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний інститут» Волинської обласної ради, доктор філософії зі спеціальності Психологія

Анастасія ВЕСНЯНКА, методист факультету початкової освіти та фізичної культури Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний інститут» Волинської обласної ради

Волинська весна: перші паростки науки: збірник матеріалів X Всеукраїнської студентської науково-практичної онлайн-конференції (11 березня 2026 року, Комунальний заклад вищої освіти «Луцький педагогічний інститут» Волинської обласної ради) [Електронне видання] / уклад. С. Марчук, І. Ковальчук, Н. Борбич. Луцьк, 2026. 775 с.

У збірнику вміщено тези доповідей учасників X Всеукраїнської студентської науково-практичної онлайн-конференції «Волинська весна: перші паростки науки» (м. Луцьк, Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний інститут», 11 березня 2026 року). Матеріали подано за загальною редакцією наукових керівників. Доробки авторів присвячені основним тематичним напрямкам конференції: психолого-педагогічний супровід здобувачів освіти в умовах війни; проблеми сімейної та дошкільної педагогіки; актуальні проблеми та перспективи розвитку інклюзивної освіти; історико-педагогічні питання в контексті сьогодення; формування здоров'язберезувальної компетентності особистості; актуальні питання початкової освіти та соціальної роботи; психологічний вимір особистості; професійна освіта в умовах сьогодення.

Автори несуть відповідальність за зміст і достовірність поданої інформації.

© Комунальний заклад вищої освіти «Луцький педагогічний інститут» Волинської обласної ради, 2026

© Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2026

© Комунальний заклад вищої освіти «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж», 2026

© Львівський державний університет безпеки життєдіяльності, 2026



ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	
Софія Файденко	567
ВПЛИВ МЕТОДИКИ CLIL НА ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ	
Анастасія Цюрик	571
ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ: ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ	
Анастасія Цюрик	573
ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ПРИ РОБОТІ З МОЛОДШИМИ ШКОЛЯРАМИ	
Ангеліна Шабас, Олеся Дорошук	576
ВПЛИВ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ПОЧАТКОВУ ОСВІТУ	
Анастасія Ярова	578
ВИКОРИСТАННЯ ВИХОВНОГО ПОТЕНЦІАЛУ КАЗОК У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	
Дар'я Ярова	581
ЦИФРОВІ СЕРВІСИ ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	

СЕКЦІЯ 8 ПСИХОЛОГІЧНИЙ ВИМІР ОСОБИСТОСТІ

Надія Алексюк	584
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ САМООЦІНКИ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ У ЗАКЛАДІ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ	
Ольга Андріюк	587
ОСОБЛИВОСТІ СТРАХІВ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ	
Валентина Вільчинська	589
НОРМАТИВНІ КРИТЕРІЇ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ГОТОВНОСТІ ДИТИНИ ДО ШКІЛЬНОГО НАВЧАННЯ	
Тетяна Грищенко	592
АНГЛІЙСЬКА МОВА ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ЕМОЦІЙНОЇ СТІЙКОСТІ ШКОЛЯРІВ	
Тетяна Давидюк	595
ОСОБЛИВОСТІ САМООЦІНКИ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ	
Ілля Денисюк	598
СТРАЖДАННЯ І ВОЛЯ В ПСИХОЛОГІЧНОМУ ПОРТРЕТІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ	
Дарія Дранчак	602
ДО ПИТАННЯ ДОСЛІДЖЕННЯ МОТИВАЦІЇ ДОСЯГНЕННЯ МАЙБУТНІХ ЕКСТРЕМАЛЬНИХ ПСИХОЛОГІВ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	
Валерій Карабенюк	604
ОСОБЛИВОСТІ ДЕВІАНТНОЇ ПОВЕДІНКИ СУЧАСНОЇ УКРАЇНСЬКОЇ МОЛОДІ	
Поліна Кобець	607
СВІДОМІСТЬ ЯК ПСИХОФІЗІОЛОГІЧНИЙ МЕХАНІЗМ РЕГУЛЯЦІЇ ПСИХОЕМОЦІЙНОГО СТАНУ ОСОБИСТОСТІ	
Андрій Коваленко	609
ПСИХОЛОГІЧНІ ЧИННИКИ РОЗВИТКУ СОЦІАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	
Каміла Коваль	612
ПРОЯВИ ЕМОЦІЙНОЇ НЕСТАБІЛЬНОСТІ У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ В УМОВАХ ТРИВАЛОГО СТРЕСУ	
Софія Коваль	614
ВПЛИВ ВОЄННИХ ПОДІЙ НА ЕМОЦІЙНІ СТАНИ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ	
Віталія Ковальчук	617

ДО ПИТАННЯ ДОСЛІДЖЕННЯ МОТИВАЦІЇ ДОСЯГНЕННЯ МАЙБУТНІХ ЕКСТРЕМАЛЬНИХ ПСИХОЛОГІВ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

Дарія Дранчак,

курсантка 4 курсу групи Псе-41к спеціальності 053 Психологія
факультету психології та соціального захисту

Львівського державного університету безпеки життєдіяльності

**Наукова керівниця – Лілія Пилипенко, доктор філософії, старший викладач
кафедри практичної психології та педагогіки**

Досліджено особливості мотивації досягнення майбутніх екстремальних психологів в умовах воєнного стану. Встановлено, що домінуюча мотивація досягнення забезпечує професійну готовність, психологічну стійкість і ефективність дій у складних ситуаціях, тоді як стресові чинники підвищують тривожність і спрямування на уникання невдач.

Сучасний розвиток українського суспільства відбувається за умов воєнного стану, що зумовлює значні зміни у сфері освіти та підготовки фахівців психологічного профілю. Підвищені вимоги до професійної компетентності, емоційної стійкості та психологічної готовності до діяльності в особливих та екстремальних умовах актуалізують проблему формування внутрішніх ресурсів особистості майбутнього спеціаліста. Особливої значущості набуває підготовка майбутніх екстремальних психологів, професійна діяльність яких передбачає роботу в умовах ризику, невизначеності, високого рівня відповідальності та психоемоційного навантаження.

За таких обставин мотивація досягнення постає як системоутворювальний компонент професійного становлення, що визначає спрямованість на успіх, наполегливість у подоланні перешкод, готовність відповідати за досягнення поставлених цілей. В умовах воєнного сьогодення вона виконує не лише регулятивну, а й ресурсну функцію, забезпечуючи збереження психологічної стійкості та професійної активності здобувачів освіти. Саме тому дослідження психологічних особливостей мотивації досягнення майбутніх екстремальних психологів набуває особливої теоретичної та практичної значущості.

Проблематику мотивації досягнення досліджували як зарубіжні, так і українські психологи. Серед зарубіжних авторів виділяють Д. МакКлелланда, Дж. Аткинсона та Г. Гекхаузена, які розробили теорії взаємодії прагнення до успіху та уникнення невдачі, а також К. Дьюка та Е. Дечі з Р. Райаном, які досліджували роль установок і внутрішньої мотивації у досягненні цілей. В Україні цю проблематику вивчали І. Лукашова, М. Іваничук, Т. Казьмірук та О. Шевченко, які досліджували мотиваційні механізми професійного становлення, розвиток психологічної стійкості та внутрішніх ресурсів особистості. Врахування наукових досягнень цих авторів дозволяє комплексно розглядати феномен мотивації досягнення у майбутніх екстремальних психологів, особливо в умовах воєнного стану.

Мотивація досягнення розглядається як складне інтегративне особистісне утворення, що відображає систему потреб, цінностей і життєвих орієнтацій, які спонукають індивіда до активної діяльності з метою досягнення значущих результатів. Вона визначає рівень спрямованості особистості на успіх, готовність долати труднощі, брати на себе відповідальність і проявляти наполегливість у досягненні поставлених цілей. Водночас структура мотивації досягнення передбачає співвідношення двох взаємопов'язаних спрямувань - прагнення до успіху та уникнення невдачі, що зумовлює особливості поведінки людини в умовах ризику та невизначеності [1].

Теоретичні засади мотивації досягнення закладені у працях Д. МакКлелланда, Дж. Аткинсона та Г. Гекгаузена, які визначали її як взаємодію прагнення до успіху та страху невдачі. У структурі мотивації виокремлюють когнітивний компонент (усвідомлення цілей і способів їх досягнення), емоційний (переживання успіху чи невдачі) та регулятивний (самоконтроль, самооцінка результатів діяльності). Саме збалансованість цих компонентів забезпечує ефективність професійної діяльності та стійкість особистості до впливу стресогенних чинників [2].

Формування мотивації досягнення зумовлене внутрішніми і зовнішніми чинниками. До особистісних (внутрішніх) чинників належать: самооцінка, локус контролю, рівень домагань. Зовнішні чинники поділяються на соціальні (умови навчання, професійне середовище) та ситуаційні (стрес, ризик, невизначеність) [3].

Для майбутніх екстремальних психологів мотивація досягнення відіграє ключову роль у професійному становленні, оскільки слугує забезпеченню здатності приймати рішення в екстремальних ситуаціях, долати труднощі та зберігати психологічну стійкість. Вона сприяє формуванню внутрішньої дисципліни, підвищує відповідальність за результати своєї діяльності та визначає готовність діяти у високонавантажених умовах. Мотивація досягнення забезпечує ефективну реалізацію професійних навичок, сприяє розвитку стратегії саморегуляції та резилієнтності, що особливо важливо під час роботи у зонах підвищеного ризику або при наданні психологічної допомоги постраждалим. Крім того, висока мотивація досягнення допомагає майбутнім психологам зберігати фокус на важливих завданнях, підтримувати оптимальний рівень активності та уникати демотивації навіть у складних умовах воєнного стану.

Особливу актуальність дослідження набуває в умовах воєнного стану, коли зовнішні чинники стресу підвищують рівень тривожності, можуть впливати на структуру мотивації та орієнтацію здобувачів освіти на уникнення невдач. Вивчення цих аспектів дозволяє визначити шляхи розвитку мотиваційної сфери, підвищення професійної готовності та психологічної стійкості майбутніх фахівців.

З метою вивчення проблематики мотивації досягнення в майбутніх екстремальних психологів проведено дослідження з використанням методики діагностики мотивації успіху та страху невдачі А. Реана. Вибірку склали 30 курсантів і студентів спеціальності 053 «Психологія», які навчаються за освітньо-професійною програмою «Екстремальна та кризова психологія». Згідно із отриманими результатами виявлено, що у 66,67% екстремальних психологів домінує мотивація досягнення. Певної тенденції не виявлено в 30% опитуваних. Водночас у 3,33% респондентів спостерігається більш виражений страх зазнати невдач. Отримані дані засвідчують

готовність більшості майбутніх психологів до активного виконання завдань для досягнення поставлених цілей. Неоднозначність показників мотивації у частини здобувачів освіти може бути зумовлена впливом воєнного стану як значущого стресогенного чинника, що спричиняє підвищення тривожності та орієнтацію на уникнення невдач. Результати дослідження можуть бути використані з метою розробки рекомендацій щодо підвищення мотивації та психологічної стійкості майбутніх екстремальних психологів.

Отже, мотивація досягнення у майбутніх екстремальних психологів є ключовим чинником їх професійного становлення, що визначає готовність діяти в екстремальних умовах, долати труднощі та зберігати психологічну стійкість. Результати проведеного дослідження засвідчують, що більшість здобувачів освіти мають домінуючу мотивацію досягнення, що сприяє ефективній реалізації професійних навичок та розвитку внутрішніх ресурсів. Одночасно воєнний стан виступає значущим стресогенним фактором, який може впливати на неоднозначність мотивації окремих осіб та орієнтацію на уникнення невдач. Отримані дані дозволяють визначити шляхи підвищення мотивації, розвитку резилієнтності та професійної готовності майбутніх екстремальних психологів, що має важливе теоретичне та практичне значення в умовах сучасного воєнного середовища.

Література та джерела

1. Дніпрова О.А. Динаміка мотивації досягнення у студентів-психологів. *Вісник Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія»*. 2014. № 1. С. 17–21.
2. Макаренко С. С. Формування мотивації досягнень в структурі мотиваційної сфери особистості вчителя. *Науковий вісник Львівського державного університету внутрішніх справ. Серія психологічна*. 2013. Вип. 1. С. 314–323.
3. Никоненко О., Лимарева І. Соціально-психологічні чинники формування мотивації досягнень в умовах війни. *Вчені записки Університету «КРОК»*. 2024. Вип. 1 (73). С. 244–253.

ОСОБЛИВОСТІ ДЕВІАНТНОЇ ПОВЕДІНКИ СУЧАСНОЇ УКРАЇНСЬКОЇ МОЛОДІ

Валерій Карабенюк,

студент 3ФВ групи спеціальності 014 Фізична культура Фахового коледжу
«Універсум» Київського столичного університету імені Бориса Грінченка

Науковий керівник – Олександр Казаков, кандидат історичних наук,
доцент, викладач циклової комісії суспільних дисциплін та правознавства

Розглядаються та описуються проблеми девіантної поведінки молоді, зокрема причини виникнення. Озвучуються актуальні пропозиції щодо шляхів вирішення її проблем.

Процеси трансформації, які відбуваються в сучасному українському суспільстві та означають перехід до нової моделі розвитку, супроводжуються глибокою кризою, яка охопила усі сфери суспільства. Фактично, український соціум знаходиться сьогодні у стані ціннісно-нормативної дезінтеграції, тобто соціальної аномії (стан



НАУКОВЕ ВИДАННЯ

[Електронне видання]

Редактори: Сергій Марчук, Ірина Ковальчук

Коректори: Сергій Марчук, Ірина Ковальчук, Марія Козігора

Технічний редактор: Анастасія Веснянка

Дизайн: Ольга Яцюк

ВОЛИНСЬКА ВЕСНА: ПЕРШІ ПАРОСТКИ НАУКИ

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ

X Всеукраїнської студентської науково-практичної онлайн-конференції

У збірнику вміщено тези доповідей учасників X Всеукраїнської студентської науково-практичної онлайн-конференції «Волинська весна: перші паростки науки» (м. Луцьк, Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний інститут», 11 березня 2026 року). Матеріали подано за загальною редакцією наукових керівників. Доробки авторів присвячені основним тематичним напрямкам конференції: психолого-педагогічний супровід здобувачів освіти в умовах війни; проблеми сімейної та дошкільної педагогіки; актуальні проблеми та перспективи розвитку інклюзивної освіти; історико-педагогічні питання в контексті сьогодення; формування здоров'язбережувальної компетентності особистості; актуальні питання початкової освіти та соціальної роботи; психологічний вимір особистості; професійна освіта в умовах сьогодення.

Волинська весна: перші паростки науки: збірник матеріалів X Всеукраїнської студентської науково-практичної онлайн-конференції (11 березня 2026 року, Комунальний заклад вищої освіти «Луцький педагогічний інститут» Волинської обласної ради) [Електронне видання] / уклад. С. Марчук, І. Ковальчук, Н. Борбич. Луцьк, 2026. 775 с.

Автори несуть відповідальність за зміст і достовірність поданої інформації.

УДК 37.091.12:005.745](477.82)ЛПІ"2026"(082)