

УПРАВЛІННЯ З ПИТАНЬ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ ЛЬВА
ЛЬВІВСЬКЕ ОБЛАСНЕ УПРАВЛІННЯ КОМПЕТУЗ ФІЗИЧНОГО
ВІСХОВАННЯ ТА СПОРТУ МОУ УКРАЇНИ
ЛЬВІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНА ФІНАНСОВА АКАДЕМІЯ
ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМ. Д.
ГАЛЦЬКОГО
ЛЬВІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ БАНКІВСЬКОЇ СПРАВИ УНІВЕРСИТЕТУ
БАНКІВСЬКОЇ СПРАВИ

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ ЛЬВІВЩИНИ

(збірник наукових праць)

Львів
ЛДФА
2007

АНАЛІЗ СИСТЕМИ ОЦІНЮВАННЯ РІВНЯ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВЛЕНІСТІ КУРСАНТІВ ВІЗ МНС УКРАЇНИ УПЕРЕДОЖУ УСЬОГО ПЕРІОДУ НАВЧАННЯ А.М. Ковальчук, Ю.М. Антошків, Ю.С. Дяків	41
ДО ПИТАННЯ ВДОСКОНАЛЕННЯ СИСТЕМИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ У ВІЗ В.М. Корягін	41
З ДОСВІДУ ПРОВЕДЕННЯ СПОРТИВНИХ І ОЗДОРОВЧИХ ЗАХОДІВ У ЛІДНТУ ІМ. В.ЧОРНОВОЛА В.В. Лоськів, Ю.І. Борань, С.В. Феттерга	45
РЕАБІЛІТАЦІЯ СТУДЕНТІВ СМГ ІЗ ЗАХВОРЮВАННЯМ ХРОНІЧНИМ БРОНХІТОМ О.М. Мартинів, О.В. Ткачук	51
ОСОБЛИВОСТІ ВЛИВУ ФІЗИЧНОГО НАВАГАЖЕННЯ НА ОРГАНІЗМ СТУДЕНТІВ О.Д. Махонія	52
ФІЗИЧНА ПРАЦЕЗДАТЛИВІСТЬ СПОРТСМЕНІВ РІЗНИХ ВИДІВ СПОРТУ О.Д. Махонія, А.О. Астахов, І.Г. Жован, С.В. Федук	54
ПІДГОТОВЛЕНІСТЬ СТУДЕНТІВ І КУРСУ У ВИРАВАХ НА СИЛУ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ ВХІДНОГО КОНТОРОЛЮ В.В. Михайлов, Б.В. Сербо, Я.Д. Юрбак	55
АНАЛОГОВІ БЕЗКОНТАКТНІ ОПТИЧНІ СЕНСОРИ ТА ЇХ ВИКОРИСТАННЯ ДЛЯ ТЕСТУВАННЯ СИЛОВИХ ЗДІБНОСТЕЙ ЛЮДИНИ Ю.Б. Окуп, О.З. Біляк	57
ШКІДЛИВІ ЗВИЧКИ СЕРЕД СТУДЕНТСЬКОЇ МОРОДИ: АКТУАЛЬНІСТЬ ПРОБЛЕМИ С.С. Романюк	58

ПРО СТВОРЕННЯ КОМПЛЕКСНОЇ НАУКОВОЇ ГРУПИ З ВИВЧЕННЯ ПРОБЛЕМ ПРАЦЕЗДАТНОСТІ МОЛОДИ НА ЛЬВІВЩИНІ Г.Д. Галайтаній, В.В. Яремчук	25
СУЧАСНІ ПІХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ ФІЗКУЛЬТУРНОЇ ОСВІТИ У СТУДЕНТІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ І.Н. Завальська	28
УДОСКОНАЛЕННЯ УВАГИ У СТУДЕНТІВ ІНСТИТУТУ ГЕОДЕЗІЇ ПІД ВПЛИВОМ ЗАСОВІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ О.К. Заліско, Є.В. Сербо, М.С. Заліско	31
ПОКАЗНИКИ ЗАГАЛЬНОЇ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ГЕОДЕЗИЧНОГО ФАХУ О.К. Заліско, М.С. Заліско	33
ПОЧАТКОВА ПІДГОТОВКА ФУТБОЛІСТІВ З НИЗЬКИМ РІВНЕМ РОЗВИТКУ ФІЗИЧНИХ ЯКОСТЕЙ Г.С. Зань, І.М. Фостяк, М.В. Цибульський, Ю.М. Цепалюк	34
ОЗДОРОВЧИ АСПЕКТИ ДЕЯКИХ ВИДІВ СПОРТУ А.М. Ільїн	36
ДОСЛІДЖЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ МЕТОДІВ ВИГОВОЇ ПІДГОТОВКИ НА ЗАП'ЯТТЯХ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ С.М. Кайдан, Н.І. Стефанюк	37
РОЗРОБКА НАУКОВО – МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ТА ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ЯК ОДНИ З ПРІОРИТЕТНИХ НАПРЯМКІВ СУПРОВОДУ РОЗВИТКУ СПОРТУ ВИЩИХ ДОСЯГНЕНЬ О.М. Калитченко, В.Д. Богіно	39
ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ В.М. Корягін	42
ПРО ОКРЕМІ ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ СПОРТИВНОГО ПЕДАГОГА Л.М. Кіло, В.М. Афонін, О.О. Десятка	44

нашу підтримання такою чином, що студенти Крім контрольних порочилися з фізичної підготовки (вирішувати зустріч) мають можливість додатково отримати (але за умов нормативів зі спеціалізації (наприклад, баскетбол, волейбол тощо), за спортивну активність. (Учась у змаганнях, диві зборів в тощо) за теорію (реферат, відповіді на запити, інт час занять тощо) а також за відбудження занять. Студент, який набрав 88-100 балів (за 100-бальною системою), отримує оцінку "відмінно", 71-87 — "добре", 51-70 — "задовільно".

Таким чином в наших умовах задіяні найбільш оптимальні форми організації процесу фізичного виховання студентів, що дозволяє повільно вискошиновувати його, досягти результативності на рівні європейських лимот МО України.

ПРО ОБРЕМІ ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ СПОРТИВНОГО ПІДАГОГА

Д.М. Ківно, Р.М. Афонін, О.О. Десляга
Дніпровський інститут Сухопутних військ

Фізичне виховання і спорт вважаються потужними засобами виховного і реабілітаційного розвитку особистості. Але у практичній діяльності зазнаються фізичні, коли діяльність педагога єдине дуже односторонньому, або навіть асоціальному розвитку особистості [1]. Від чого не залежить? Величезного мірою під різні кваліфікації кадрів [1].

Щоб фізична культура і спорт дійсно виконували свою роль потрібно зайняти фізичними вправами організувати таким чином, щоб у процесі їх проведення цілеспрямовано вирішувались завдання не лише фізичного, але і психічного розвитку дітей [2]. Молодому спеціалісту, при відсутності, або обмеженості педагогічного досвіду, не зробити складно. Практиканти і вчителі-початківці не завжди можуть вправно керувати класом, налагодити дисципліну, пробудити активність, уміти і сформувати продуктивну роботу внаслідок, тобто заручитися тиєю емоційними, які неодмінно призведуть до успіху у педагогічній діяльності [3].

Головним завданням нашої дослідження було завдання найбільш виступити складові у підготовці молодого спеціаліста з фізичного виховання. Для цього серед напрямків (курентів і студентів ДНСВ та студентів ДІДЖФ) у ході підготовки і проходження педагогічної практики у загальноосвітніх школах міста Дніпро були проведені педагогічні спостереження й анкетування.

Аналіз отриманих даних дозволив визначити наступне: у системі підготовки спортивного педагога однобічність, непродуктивна, теоретична, практична і методична підготовка мають однаково важливе значення.

у спорті: підготовчої майстерності фахівця фізичного виховання *педагогічної підготовки* пріоритетне значення надається знанням педагогіки і психології. Найбільшій дефіцит знань, досліджувані відомості у галузі вікової психології.

При дослідженні *практичної підготовки* перше місце зайняли влі майстерно показувати вправи. Висні спрощувати учнів під час виконання вправ виявляється недостатньою у більшості практиків.

У *методичній підготовці* практиків було виявлено низький рівень знань з метою і дисципліно оповідати вправи, вчасно подавати команду підтримувати належну дисципліну й оптимальний рівень рухо активності учнів з урахуванням вікових особливостей розвитку кожної категорії.

Таким чином у системі підготовки спортивних педагогів підготовка зазначається недостатньо для досягнення повного ефекту успішного рівного віку. Тому доцільно під час будувати зан використовувати рольові та сюжетні ігри, залучувати студентів, проблемно-ситуаційні завдання. Під час практичних занять, біль використовувати початково-ситуаційні тренінги із залученням самостійного проведення окремих частин або повних занять.

Література

1. Висоцьке в спеціальності. Учебное пособие педагогических институтов. /Под ред. Рувинского Д.И. Просвещение, 1988.
2. Мильн Е.П. Психология физического воспитания. Просвещение, 1987.
3. Папуша В.В. Физическое воспитание школьников. К.: Талитра, 2003.
4. Психология физического воспитания и спорт. Под общ. ред. проф. Давиденкова Т.Т. М.: ФИС, 1999.

АНАЛІЗ СИСТЕМИ ОЦІНЮВАННЯ РІВНЯ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВЛЕНОСТІ КУРСАНТІВ ДІЗ ІАМС УКРАЇНИ ПІДГОТОВКЕ УСЬОГО ПЕРІОДУ НАВЧАННЯ

А.М. Кональчук, Ю.М. Антошкін, Ю.С. Кевкін
Дніпровський державний університет безпеки життєдіяльності

Авдальність дослідження зумовлена потребою у аналізі існуючої системи контролю рівня фізичної підготовленості курсантів ІАМС України та надання практичних рекомендацій щодо підвищення її ефективності.

Завдання дослідження: Порівняти етапи проведення оцінки рівня фізичної підготовленості курсантів ДДУУЖСД. 2. Виявити шляхи підвищення ефективності оцінки оцінювання рівня фізичної підготовленості курсантів ВНЗ МНС України.

Презентація аналіз основних корисних документів щодо системи оцінювання рівня фізичної підготовленості курсантів ВНЗ МНС України наван виглядового відношення у системі оцінювання табл. 1.

Таблиця 11 Порівняння характеристик однієї різниці фізичної підготовленості працівників МНС України згідно основних корисних документів

№ п/п	Корисний документ	Значення кількості тестових виправ	Система оцінювання	Фізична підготовка		Балансування а оцінка ФФП	
				Чол.	Жін.	ФФП	СФП
	Постанова КМ № 80 від 15.01.1996 р.	7	рейтингова	7	-	7	7
	Наказ МНС України № 10 від 05.08.2004 р.	20	бална	10	10	3	3

Презентація аналіз корисних документів для сайків рівня фізичної підготовленості кодрі тестують надбавки працівників МНС України та при їх асистації необхідно зв'язувати про їх прийняттю відповідно (таблиця 2).

Таблиця 2. Відмінності у тестуванні ЗФП при надбавці відповідності на працівників державних пенсій курсантів МНС України

№ п/п	Система оцінювання	Тестування ЗФП (допільне)					
		Підтягування зпашани ролівниши	100 м (свс.)	1000 м (с.п.)			
				рух з утвору дежачи (разр)	Мін	Мак	
Особі чоловічої статі							
	Тестування абтурістата при везути у ВНЗ МНС України	17	9	13,0	14,3	3,14	3,40
	Додатковий атестація курсантів пинесного кудру	12	8	13,5	14,5	3,40	4,05
	Різниця в оцінюванні в оцінюванні у кількості разів	-5	-1	+0,5	+0,2	+0,2	+0,25

Особі жіночої статі							
Тестування абтурістата при везути у ВНЗ МНС України	Рейтингова	22	14	14,1	16,7	3,40	4
Різниця в оцінюванні в оцінюванні у кількості разів	+1	0	+0,1	+0,1	-0,10	0	0

Висновок. Презентація аналіз основних корисних документів з однієї різниці фізичної підготовленості курсантів ВНЗ МНС України виявляють необхідність у підході, а саме: рейтингова та бална системи оцінювання рівня фізичної підготовленості курсантів ЗФП. Визначено перспективний вектор оцінювання згідно згідно періоду навчання з 3 контрольних тестових виправ з ЗФП: з підтягування, бігу на 100 м та 1000 м, кінцівкою у різноманітні поєднаннях результату у мексиканські - 5 разів, у мінімумі - 1 раз, у бігу на 100 м поєднаннях результату у мексиканські - 0,5 с, у мінімумі - 0,2 с, у бігу на 1000 м поєднаннях результату у мексиканські - 0,26 с, у мінімумі - 0,25 с для кожної чоловічої статі.

На підставі проведеного аналізу проведено оцінку рівня фізичної підготовленості курсантів ВНЗ МНС України згідно згідно запроваджені механізміву системі оцінювання рівня фізичної підготовленості, яка була в межах цього для звітних періодів корисних документів у сфері фізичного навчання і носія програмний і диференціальний характер у періоду навчання.

Література

1. Закон України "Про правові основи цивільного жалю" № 1559-ІІ від 21 червня 2004 року.
2. Закон України "Про фізичну культуру і спорт" № 3978-УІІ від 24 вересня 1993 року.
3. Цінова компанія держави "Фізичне виховання - здоров'я нації". Запровадження Президентом України 01 вересня 1998 року.
4. Постанова Кабінету Міністрів від 15 січня 1996 року № 80 "Про державні тести і нормативні оцінки фізичної підготовленості навчання України".
5. Наказ МНС України № 10 від 05.08.2004 року.
6. Наказ МНС України № 319 від 05.09.2003 року.
7. Наказ ДДУУЖСД № 126 від 12.05.2005 року.