

УПРАВЛІННЯ З ПИТАНЬ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ ЛЬВА
ЛЬВІВСЬКЕ ОБЛАСНЕ УПРАВЛІННЯ КОМПЕТУ З ФІЗИЧНОГО
ВЕХОВАННЯ ІА СПОРТУ МОЇ УКРАЇНИ
ЛЬВІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНА ФІНАНСОВА АКАДЕМІЯ
ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМ. Д.
ГАЛИЦЬКОГО
ЛЬВІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ БАНКІВСЬКОЇ СПРАВИ УНІВЕРСИТЕТУ
БАНКІВСЬКОЇ СПРАВИ ІНУ

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
ОРГАНІЗАЦІЇ ФІЗИЧНОГО
ВИХОВАННЯ СТУДЕНТСЬКОЇ
МОЛОДІ ЛЬВІВЩИНИ**

(збірник наукових праць)

ЛЬВІВ
ЛІЦФА
2007

ПРО СТВОРЕННЯ КОМПЛЕКСНОЇ НАУКОВОЇ ГРУПИ З ВИВЧЕННЯ ПРОБЛЕМ ПРАЦЕЗДАТНОСТІ МОЛОДИ НА ДРЬВИЩИНІ	Е.Д. Палагаташ, Е.В. Мрозюк	25
СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ ФІЗКУЛЬТУРНОЇ ОСВІТИ У СТУДЕНТІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ	І.М. Завицька	28
УДОСКОНАЛЕННЯ УВАГИ У СТУДЕНТІВ ІСТИГІВТУ ПЕОДЕЗІ ІНДІ ВПЛИВОМ ЗАСОБІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ СПОРТУ	О.К. Зайченко, Є.В. Серб, М.С. Зайченко	31
ПОКАЗНИКИ ЗАГАЛЬНОЇ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ГЕОДЕЗИЧНОГО ФАХУ	О.К. Зайченко, М.С. Зайченко	33
ПОЧАТКОВА ПІДГОТОВКА ФУТБОЛІСТІВ З НИЗЬКИМ РІВНЕМ РОЗВИТКУ ФІЗИЧНИХ ЯКОСТЕЙ	Р.Є. Зайць, І.М. Фестик, М.В. Цюрюк, Ю.Я. Черемшук	34
ОЗДОРОВЧИ АСПЕКТИ ДІЯКИХ ВИДІВ СПОРТУ	А.М. Ільїн	36
ДОСЛІДЖЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ МЕТОДІВ ПІДГОТОВКИ НА ЗАП'ЯТТЯХ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ	С.М. Кабан, М.С. Стефаншин	37
РОЗРОБКА НАУКОВО – МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ТА ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ЯК ОДИН З ПРОРИПЕТИВНИХ НАПРЯМКІВ СУПРОВОДУ РОЗВИТКУ СПОРТУ ВИЩИХ ДОСВІДІВ	О.М. Калитченко, М.В. Ільїн	39
ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ	В.М. Корган	42
ПРО ОКРЕМІ ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ СПОРТИВНОГО ПЕДАГОГА	Л.М. Криво, В.М. Афонін, О.О. Десарка	44

АНАЛІЗ СИСТЕМИ ОЦІНЮВАННЯ РІВНЯ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВЛЕНОСТІ КУРСАНТІВ ВІС МНС УКРАЇНИ УТРОДОРІУ УСЬОГО ПЕРІОДУ НАВЧАННЯ	А.М. Ковальчук, Ю.М. Антанків, Ю.Є. Калкіє	41
ДО ПИТАННЯ УДОСКОНАЛЕННЯ СИСТЕМИ ФІЗИЧНОЇ ВИХОВАННЯ У ВНЗ	В.М. Корган	41
З ДОСВІДУ ПРОВЕДЕННЯ СПОРТИВНИХ І ОЗДОРОВЧИ ЗАХОДІВ У ЛІЦІТІ ІМ. В.ЧОРНОВОЗА	В.В. Лесків, Ю.І. Боровик, С.В. Фестрига	41
РЕАБІЛІТАЦІЯ СТУДЕНТІВ СМП ПІСЛЯ ЗАХВОРОВАННЯ ХРОНІЧНИМ БРОНХІТОМ	О.М. Марущин, О.В. Ткачук	51
ОСОБИВОСТІ РИДИВУ ФІЗИЧНОГО НАВАПНАЖЕННЯ І ОРІАНІЗМ СТУДЕНТІВ	О.Є. Махонін	51
ФІЗИЧНА ПРАЦЕЗДАТНОСТІ СПОРТСМЕНІВ РІЗНИХ ВИДІВ СПОРТУ	О.Є. Махонін, А.О. Астахов, І.Г. Козак, Є.Є. Федук	54
ПІДГОТОВЛЕНІСТЬ СТУДЕНТІВ І КУРСУ У ВІРБАХ НА СИНІУ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ ВІДНОЇ О КОНГОРОДНО	В.В. Михайлов, Е.В. Серб, Я.Д. Кубрик	55
АНАЛОГОВІ БЕЗКОМПАКТИВНІ ОТРИМАНІ СЕНСОРИ ТА ЇХ ВИКОРИСТАННЯ ДЛЯ ТЕСТУВАННЯ СИЛОВИХ ЗДІСНОСТІВ ЛЮДИНИ	Ю.В. Окуч, О.З. Билат	57
ІНКАДІВНІ ЗВИЧКИ СЕРЕД СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДИ АКТУАЛЬНІСТЬ ПРОБЛЕМИ	С.С. Романюк	61

зайку поприхована таким чином, що студенти крім контрольних нормативів з фізичної підготовки (державні тести) мають можливість додатково отримати бали за значу нормативів зі спеціалізації (наприклад, баскетбол, волейбол тощо), за спортивну активність (участь у змаганнях, днів здоров'я тощо), за теорію (реферат, відповіді на запити, під час занять тощо), а також за відвідування занять. Студент, який набрав 88-100 балів (за 100-бальною системою), отримує оцінку "відмінно", 71-87 — "добре", 51-70 — "задовільно".

Таким чином в наших умовах задіяні найбільш оптимальні форми організації процесу фізичного виховання студентів, що дозволяє постійно вдосконалювати його, досягати результативності на рівні сучасних вимог МО України.

ПРО ОБСЬЕМІ ПРОВЕДЕННЯ ПІДГОТОВКИ СПОРТИВНОГО ПЕДАГОГА

Л.М. Кізло, В.М. Афонія, О.О. Деська
Львівський інститут Сухопутних військ

Фізичне виховання і спорт вважаються потужними засобами всебічного і гармонійного розвитку особистості. Але у практичній діяльності збівваються факти, коли діяльність педагога спряє дуже едотбичному, або навіть асоціальному розвитку особистості [4]. Від чого це залежить? Величезною мірою від рівня кваліфікації кадрів [1].

Щоб фізична культура і спорт дійсно виконували свою роль потрібно зайняти фізичним вправам організовувати таким чином, щоб у процесі їх проведення цілеспрямовано вирішувались завдання не лише фізичного, але і психічного розвитку дітей [2]. Методом спеціалісту, при відсутності, або обмеженості педагогічного досвіду, це зробити складно. Практиканти і вчителі-початківці не завжди можуть виравно керувати класом, налагодити дисципліну, пробудити активність, учнів і сформуувати продуктивну роботу атмосферу, тобто заручитися тими складовими, які неодмінно призведуть до успіху у педагогічній діяльності [3].

Головним завданням нашого дослідження було визначити найбільш вдалині складові у підготовці молодого спеціаліста з фізичного виховання. Для цього серед практикантів (курсантів і студентів ЛНУВ та студентів ЛДДФЖ) у ході зйортовки і проходження педагогічної практики у загальноосвітніх школах міста Львова були проведені педагогічні спостереження й анкетування.

Аналіз отриманих даних дозволив визначити наступне: у системі підготовки спортивного педагога особливості, неприємства, труднощі, практична і методична підготовка мають однаково важливе значення.

У структурі педагогічної майстерності фахівця фізичного виховання *теоретичної підготовки* пріоритетне значення надається знанням педагогіки і психології. Найбільший дефіцит знань досліджувані мають у галузі вікової психології.

При дослідженні *практичної підготовки* перше місце займала зміст майстерно показувати вправи. Вміння спрарувати учнів під час виконання вправ виявилось недостатнім у більшості практикантів.

У *методичній підготовці* практикантів було виявлено низький рівень вміння чітко і лаконічно описувати вправи, вказано подарати команди підтримувати належну дисципліну й оптимальний рівень рухо активності учнів з урахуванням вікових особливостей розвитку певних моторних.

Таким чином у системі підготовки спортивних педагогів рівень підготовки виявився недостатнім для досконалого проведення занять учнями різного віку. Тому досвідно під час суинтерних зар використовувати рольові та сюжетні ігри, виконувати ситуативні проблемно-срясничі завдання. Під час практичних занять більш використовувати навчально-методичні тренінги із застосування самостійного проведення окремих частин або повних занять.

Література

1. Исследование в специальности. Учебное пособие педагогических институтов. Под ред. Рувинского Л.И. Провещенне, 1988.
2. Ильин Е.П. Психология физического воспитания. Провещенне, 1987.
3. Папуша В.В. Фізичне виховання вихованців. К.: Київрим, 2002.
4. Психология физического воспитания в спорте. Под редакцией проф. Джамгарова Т.Т. М.: ФИС, 1999.

АНАЛІЗ СИСТЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ РІВНЯ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВЛЕНОСТІ КУРСАНТІВ ВІСЬ МНС УКРАЇНИ У ПЕРІОДОВЖ УСЬОГО ПЕРІОДУ НАВЧАННЯ

А.М. Ковальчук, Ю.М. Антошків, Ю.С. Деська

Львівський державний університет безпеки життєдіяльності

Актуальність дослідження зумовлена потребою у аналізі обумовленої особливостями фізичної підготовки курсантів ВІС МНС України та напрямків розвитку спеціалізації щодо підвищення її ефективності.

Завдання дослідження: Провести етап проблеми оцінки рівня фізичної підготовленості курсантів ДДУ ВБЖД 2. Визначити шляхи підвищення ефективності системи оцінювання рівня фізичної підготовленості курсантів ВНЗ МНС України.

Проведені аналіз основних керівних документів щодо системи оцінювання рівня фізичної підготовленості курсантів ВНЗ МНС України нами визначено відповідності у системі оцінювання табл. 1.

Таблиця 1. Порівняльна характеристика оцінки рівня фізичної підготовленості працівників МНС України згідно основних керівних документів

№ п/п	Керівний документ	Загальна кількість тестових виправ	Система оцінювання	Фізична підготовка		Індивідуальні оцінки РФП	
				ЗФП	СФП	ЗФП	СФП
	Чол.	Жін.	Чол.	Жін.	Чол.	Жін.	
1	Постанова КМ № 80 від 15.01.1996 р.	7	рейтингова	7	-	7	7
2	Наказ МНС України № 10 від 05.08.2004 р.	20	балова	10	10	3	3

Проведені аналіз керівних документів для оцінки рівня фізичної підготовленості кодів тестують майбутніх працівників МНС України та при їх асистації пошкодно зазначити про їх принципову відповідність (таблиця 2).

Таблиця 2. Відмінності у тестуванні ЗФП при виборі абітурієнтів на посади та державній асистації курсантів МНС України

№ п/п	Система оцінювання	Тестування ЗФП (допитуваче)					
		Підготовка: 100 м	Зміна: 1 (секс)	1000 м	(хл.)		
		Мак	Мін	Мак	Мін		
	Тестування абітурієнтів при вступі у ВНЗ МНС України	17	9	13,0	14,3	3,14	3,30
	Державна асистація курсантів вирусостного курсу	12	8	13,5	14,5	3,40	4,05
	Рівність в оцінюванні у кількості разів	-5	-1	+0,5	+0,2	+0,2	+0,25

Особі даночол ступі

Тестування абітурієнтів при вступі у ВНЗ МНС України	Рейтингова (разів)	22	14	15,1	16,7	3,49	4
Державна асистація курсантів вирусостного курсу	Балова (оцінка)	23	14	15,0	16,6	3,50	4
Рівність в оцінюванні у кількості разів, секунд		+1	0	+0,1	+0,1	-0,10	0

Висновок. Проведені аналіз основних керівних документів з оцінки рівня фізичної підготовленості курсантів ВНЗ МНС України визначено відповідність у підходах, а саме: рейтингова та балова системи оцінювання, рівня кількості запропонованих тестових виправ з ЗФП. Визначено розрив між вектор оцінювання упродовж усього періоду навчання з 3 контррозвідних тестових виправ з ЗФП: з підтримання, блу на 100 м та 1000 м, виконано у підтримання розроблення результату у максимумі - 5 разів, у кількості - 1 раз, у блу на 100 м 4 розроблення результату у максимумі - 0,5 с, у мінімумі - 0,2 с, у блу на 1000 м 1 розроблення результату у максимумі - 0,26 с, у мінімумі - 0,25 с для секс розроблено ступі.

На підставі проведеного аналізу чаклий оцінки рівня фізичної підготовленості курсантів ВНЗ МНС України пропонуємо запровадити розроблену систему оцінювання рівня загальної фізичної підготовленості для ФУД в асистації до кандидатів державних керівних документів у сфері фізичного захочання і носія протрестанції і диференційований характер упродовж усього періоду навчання.

Література

1. Закон України "Про правові основи цивільного авіації" № 1339-IV від 21 червня 2004 року.
2. Закон України "Про фізичну культуру і спорт" № 2808-XII від 24 грудня 1993 року.
3. Цивільна авіація України "Фізичне авіаційне - відомство освіти і науки України".
4. Постанова Кабінету Міністрів від 15 січня 1996 року № 80 "Про державні норми і нормативи офіційної фізичної підготовленості авіаційних працівників України".
5. Наказ МНС України № 10 від 05.08.2004 року.
6. Наказ МНС України № 519 від 05.09.2003 року.
7. Наказ ДДУ ВБЖД № 126 від 12.05.2006 року.