

Придатко Олександр Володимирович, Ренкас Андрій Гнатович

Метод формування та реалізації програми освітніх проектів підготовки рятувальників із можливістю мінімізації ресурсів

УДК [005.93+005.6](377.1)/(378.1)

Опираючись на положення [1, 2] можна стверджувати, що сукупність однорідних взаємопов'язаних освітніх проектів, які реалізуються в межах одних ресурсів для досягнення спільної мети являється освітньою програмою підготовки за відповідним освітньо-кваліфікаційним рівнем. Очевидно, що управління програмою однорідних освітніх проектів є ефективнішим за почергове управління окремими проектами або їх фазами. Крім того процес комплексного планування програми освітніх проектів дозволить забезпечити раціональний підхід до планування та розподілу необхідних ресурсів.

Для досягнення вищевикладеного завдання розроблено метод раціонального відбору проектів до освітньої програми підготовки рятувальників, який враховує індекс компетенції учасників проекту та уможлиблює мінімізацію ресурсів проектно-орієнтованого навчального закладу. В основу методу покладено використання алгоритму розрахунку якості продукту освітнього проекту із можливістю встановлення фіксованого значення ресурсного забезпечення, структурні елементи якого описані в попередніх роботах.

Розроблення методу направлено на його застосування в процесі реалізації двох найбільш трудомістких і тривалих груп процесів: планування та моніторингу. Використання методу в процесі планування програми дозволить забезпечити раціональний підхід до визначення кількості ресурсів, необхідних для досягнення поставлених цілей. А застосування методу в процесі реалізації освітньої програми направлено на моніторинг і контроль належної якості продукту та своєчасного внесення коректив щодо покращення становища із відповідними змінами у плані проекту.

На рисунку 1 у вигляді імітаційної моделі представлено механізм формування програми освітніх проектів підготовки рятувальників на основі запропонованого методу. Сутність методу полягає у почерговому виконанні окремих груп підпроцесів, які полягають у встановленні показника ресурсного забезпечення, визначенні очікуваної якості та ідентифікації ризиків досліджуваного проекту. Детальний опис перерахованих підпроцесів висвітлено у попередніх роботах.

Слід зауважити, що визначення основних характеристик проекту та ризиків його реалізації проводиться на стадії планування з тією метою, щоб в подальшому виключити можливість відбору до освітньої програми проекту із низьким показником ефективності або високим показником затратності.



Рисунок 1 – Концептуальна модель механізму формування програми

Стадія моніторингу являється ключовою перед включенням проекту до освітньої програми та полягає у детальному аналізі ефективно-вартісної оцінки і розвиненні певної реакції щодо включення проекту або усунення його слабких сторін згідно алгоритму.

Висновки. Результатом проведеної роботи є розроблення методу формування та реалізації програми освітніх проектів підготовки рятувальників на основі алгоритму розрахунку якості продукту освітнього проекту із можливістю встановлення фіксованого показника ресурсного забезпечення. Результатом застосування методу є модель підготовки, яка характеризується індексом компетенції учасників проекту із можливістю мінімізації необхідних ресурсів та рекомендації щодо пріоритетності включення проектів до освітньої програми. Розроблений метод формування та реалізації програми освітніх проектів підготовки рятувальників дозволяє зменшити показник ресурсного забезпечення процесу підготовки до 20% із можливістю підвищення його якості.

Список літератури

1. Керівництво з питань проектного менеджменту / переклад з англійської мови під редакцією проф. С.Д. Бушуєва – 2-е вид., перероб. – К.: Видавничий дім «Деловая Украина», 2000. – 198 с.
2. Руководство к своду знаний по управлению проектами (Руководство РМВОК®) – Пятое издание / Project Management Institute, 2013. – 586 с.