

**Придатко Олександр Володимирович**

*Старший викладач кафедри експлуатації транспортних засобів та  
пожежно-рятувальної техніки,  
Львівський державний університет безпеки життєдіяльності*

## **ДЕЯКІ АСПЕКТИ ЩОДО УТОЧНЕННЯ ОЗНАЧЕНЬ ПРОДУКТУ ОСВІТНЬОГО ПРОЕКТУ ТА ЙОГО ЯКОСТІ**

*В рамках дослідження, враховуючи термінологічні особливості понять "продукту" та "якості" уточнено означення продукту освітнього проекту та його якості з метою застосування в досліджуваній галузі*

**Ключові слова:** *освітній проект, продукт, якість.*

**Постановка проблеми та ціль дослідження.** На сьогоднішній день існує достатньо широка термінологічна база стосовно означення проекту та його різновидів у різних галузях. Не стало винятком і формулювання означення проекту в галузі освіти. Зокрема у дисертаційній роботі Оберемка І.І. [1] сформульовано визначення проекту ВНЗ як унікального набору скоординованих дій з перетворення інформаційного ресурсу в інформаційний продукт системи управління ВНЗ, спрямованого на досягнення сфокусованого корисного результату необхідної якості в умовах обмеженості використовуваних ресурсів. Проекти ВНЗ можуть бути різноманітними, наприклад, науковими, організаційними, стратегічними, соціально-побутовими тощо. Особливе місце серед низки таких проектів займають саме освітні проекти, адже вони спрямовані на досягнення основної мети діяльності ВНЗ – підготовку кваліфікованих кадрів. Саме тому, з метою коректного підходу до процесів управління освітніми проектами та за для уніфікації термінів виникає необхідність щодо уточнення термінологічної бази в досліджуваній області.

**Результати дослідження.** Термін "продукт" трапляється в багатьох галузях та сферах діяльності суспільства, не стала винятком і галузь проектного

управління. В стандарті з управління проектною діяльністю РМВОК [2] подано, що продукт – виготовлений виріб або послуга у вигляді кінцевого об'єкта або компонента, який можна виразити кількісно. Погоджуючись з поданим означенням, коротко його можна узагальнити: **продукт** – це підсумок будь-якої корисної діяльності.

Далі, зважаючи на загальну проблематику дослідження, розглянуто поняття продукту освітнього проекту. В науковій праці [3] окреслено, що продуктом освітнього проекту є випускник закладу освіти як особистість, людина, яка відповідає вимогам, сформульованим на початковій стадії навчання. Проте, опираючись на тлумачення якості, важко погодитись, що продуктом освітнього проекту є сам випускник. Продукт освітнього проекту має характеризуватись встановленими до нього вимогами якості. А як охарактеризувати якість у вигляді людини? Раціональніше визначити рівень якості набутої випускником компетенції. Тому вважаємо, що характеристикою, яка має відповідати вимогам, є рівень набутих знань, умінь та навичок. Зважаючи на термінологічні уточнення, сформульовано наступне: **продукт освітнього проекту** – набуті в процесі реалізації проектних робіт знання, уміння та навички у вигляді сформованої компетенції випускника, яка характеризується (оцінюється) в межах визначених вимог.

Зважаючи на те, що в попередніх термінологічних уточненнях згадано поняття якості, розглянемо його детальніше. В низці міжнародних стандартів трапляються тлумачення поняття якості, її планування, контролю та управління нею тощо. Зокрема у словнику термінів [4] подано таке означення якості – ступінь, до якого сукупність власних характеристик задовольняє вимоги. Тлумачення поняття якості також трапляється в проектній діяльності, зокрема професором Бушуєвим С.Д. зазначено, що якість проекту – це ступінь відповідності сукупності його характеристик вимогам проекту. Опираючись на вищевикладені твердження та погоджуючись з ними, можна зробити узагальнення, що **якість** – ступінь відповідності характеристик встановленим вимогам.

Поєднання понять якості та продукту освітнього проекту у досліджуваній галузі трапляється в роботі [3], де вказано, що якістю продукту освітнього проекту є ступінь, до якого сукупність якостей випускника вищого навчального закладу задовольняє встановленим при плануванні проекту вимогам. Погоджуючись з цим твердженням та узагальнюючи його враховуючи термінологічні особливості "якості" і "продукту" сформульовано, що *якість продукту освітнього проекту* – це ступінь відповідності сукупності підсумкових характеристик випускника (знань, умінь та навичок), які здобуті в процесі реалізації освітнього проекту, встановленим до них вимогам.

**Висновки.** В результаті проведеного аналізу термінологічної бази та її уточнення з врахуванням вимог міжнародних стандартів і попередніх досягнень українських вчених, отримала подальший розвиток уточнена термінологічна база стосовно означень продукту освітнього проекту та його якості, що доповнює методологічний базис управління освітніми проектами та програмами. Усі уточнення мають рекомендаційний характер та потребують апробації і обговорень.

### Література

1. Оберемок І. І. Методи та засоби проектно-орієнтованого управління у вищих навчальних закладах : автореф. дис. канд. техн. наук: 05.13.22 / Оберемок Іван Іванович; Київський національний університет будівництва і архітектури. – Київ, 2004. – 20 с. – укр.
2. Руководство к своду знаний по управлению проектами (Руководство РМВОК®). – Пятое издание / Project Management Institute, 2013. – 586 с.
3. Рач В. А. Формування якості продукту освітніх проектів / В. А. Рач, А. Ю. Борзенко-Мірошніченко // Управління проектами та розвиток виробництва : зб. наук. пр. – Луганськ : СНУ ім. В. Даля, 2003. – № 3 (7). – С. 55-60.
4. Системи управління якістю. Основні положення та словник термінів : ДСТУ ISO 9000:2007. – [Чинний від 2008-01-01]. – К. : Держспоживстандарт України, 2008. – 29 с. – (Національний стандарт України).