

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**ВІННИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ**  
**МИХАЙЛА КОЦЮБИНСЬКОГО**  
**НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ,**  
**ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ВИЩОЇ КВАЛІФІКАЦІЇ**

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ**  
**НАУКИ ТА НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ**

***Збірник наукових праць***

**Випуск 10 (13)**

**Вінниця – 2018**

УДК 001(06)

А 43

Рекомендовано до друку вченою радою навчально-наукового інституту педагогіки, психології, підготовки фахівців вищої кваліфікації Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (протокол № 5 від «08» листопада 2018 р.)

**Редакційна колегія:**

**Гуревич Р.С.** – доктор педагогічних наук, професор, дійсний член (академік) НАПН України, директор Навчально-наукового інституту педагогіки, психології, підготовки фахівців вищої кваліфікації (голова);

**Лазаренко Н.І.** – кандидат педагогічних наук, професор, ректор Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського;

**Коломієць А.М.** – доктор педагогічних наук, професор, проректор з наукової роботи Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського;

**Акімова О.В.** – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки і професійної освіти;

**Паламарчук О.М.** – доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології та соціальної роботи;

**Кадемія М.Ю.** – кандидат педагогічних наук, професор, кафедри інноваційних та інформаційних технологій в освіті;

**Кобися В.М.** – кандидат педагогічних наук, в. о. завідувача кафедри інноваційних та інформаційних технологій в освіті;

**Бойчук В.М.** – доктор педагогічних наук, професор кафедри інноваційних та інформаційних технологій в освіті, заступник директора з наукової роботи Навчально-наукового інституту педагогіки, психології, підготовки фахівців вищої кваліфікації (заступник голови);

**Шевченко Л.С.** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри інноваційних та інформаційних технологій в освіті,

**Шпортун О. М.** – доктор педагогічних наук, доцент кафедри психології та соціальної роботи.

**Фрицюк В.А.** – доктор педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки і професійної освіти.

**Поліщук А.С.** – кандидат історичних наук, завідувач Відділу аспірантури докторантури Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.

**Рецензенти:**

**Ковтонюк Мар'яна Михайлівна** – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри математики та інформатики Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського;

**Петрук Віра Андріївна** – доктор педагогічних наук, професор (Вінницький національний технічний університет).

**Сільвейстр Анатолій Миколайович** – доктор педагогічних наук, доцент кафедри фізики і методики навчання фізики, астрономії Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.

А 43

Актуальні проблеми сучасної науки та наукових досліджень: зб. наук. пр. – Вип. 10 (13) / редкол.:

Р.С. Гуревич (голова) [та ін.]; Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського. – Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2018. –280 с.

**ISBN 978-966-2337-01-3**

*Статті збірника розкривають актуальні проблеми сучасної науки та навчального процесу в навчальних закладах різних типів і рівнів акредитації. Окреслюються шляхи розв'язування проблем науковцями та практиками. Буде корисним студентам, аспірантам, науковим і практичним працівникам, слухачам курсів післядипломної освіти.*

*Статті збірника подано в авторській редакції.*

**ISBN 978-966-2337-01-3**

**УДК 001(06)**

© Вінницький державний педагогічний університет  
імені Михайла Коцюбинського  
© Автори статей  
© ТОВ фірма «Планер»

**Ключові слова.** Інструментально-виконавська майстерність, інструментальне виконавство, учитель музичного мистецтва.

**Анотація.** В статті обоснована роль інструментально-исполнительського мастерства в підготовці учителя музикального искусства, которая занимает ведущее место в системе профессиональной подготовки музыканта-педагога. Выяснено, что инструментальное исполнительство – один из важных компонентов профессиональной подготовки учителя музыкального искусства.

**Ключевые слова.** Инструментально-исполнительское мастерство, инструментальное исполнительство, учитель музыкального искусства.

**Summary.** In article the role of tool mastery in training of the teacher of musical art which takes the leading place in the system of vocational training of the musician-teacher is proved. It is found out that tool performing - one of important components of vocational training of the teacher of musical art.

**Keywords.** Instrumental-performing skills, instrumental performance, teacher of musical art

Конівіцька Т. Я., м. Львів, Україна

### ПРОБЛЕМИ ВИВЧЕННЯ РИТОРИКИ В КОНТЕКСТІ ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНОГО ПІДХОДУ У ЗВО

Розвиток ораторської майстерності є важливою умовою як професійного, так і особистісного зростання, а формування і розвиток риторичної компетентності у системі вищої освіти України сьогодні є надзвичайно важливим і актуальним. У сучасному світі існують різноманітні думки щодо потреби розвитку ораторської майстерності: задля ефективної професійної діяльності (створення власної діяльності чи привернення уваги до своєї роботи, налагодження нових зв'язків чи потреби ділитися досвідом тощо) або загалом задля особистісного зростання (самовдосконалення, розвитку впевненості, вихід за рамки звичного комфортного стану, комфортної зони тощо). Розвивати риторичну компетентність повинен кожний, хто прагне досягнути успіху. «Хто не вміє говорити, той кар'єри не зробить», – стверджував Наполеон Бонапарт.

Теоретичні засади риторики і закони ефективності риторичної діяльності обґрунтували такі вчені-класики: С. Абрамович, В. Вандишев, Н. Голуб, З. Куньч, Л. Мацько, О. Мацько, М. Микитюк, В. Молдован, Г. Сагач, Г. Онуфрієнко, М. Пентиліук. Нині теоретичні та практичні аспекти риторичної освіти потребують реального втілення у ЗВО України, а вивчення риторики в контексті особистісно орієнтованого підходу має стати предметом цілеспрямованих наукових досліджень.

Мета статті – проаналізувати наявні проблеми вивчення риторики у ЗВО в контексті особисто орієнтованого підходу та розглянути перспективи їх вирішення.

Освітня система має спрямовуватись на підтримку становлення та розвитку суб'єкта освіти як автора і творця своєї долі, як особистості з багатьма значущими для суспільства та самої людини характеристиками. Тому, на думку науковців, необхідний особистісний підхід, реалізація якого дозволяє наблизитися до вирішення цього завдання [2, с. 20]. Особистісно орієнтований підхід ґрунтується на врахуванні власних інтересів студентів і сприяє подальшому їхньому розвитку. Організація особистісно орієнтованого навчання – це процес створення таких умов, які сприяли б активному розширенню комунікативної компетентності студентів і становленню їхньої суб'єктності у процесі особистісно орієнтованої розвивальної взаємодії [7, с. 153]. Як зазначає Н. Письменна, провідним елементом освіти є особистість, яка спрямована на виконання та виявлення особистісних функцій («висловлювання своєї думки, визначення цінностей»), тому для реалізації особистісного підходу навчання потрібно зробити сферою самоствердження особистості. Досліджуючи особистісно орієнтований підхід, науковці виділяють основні завдання: допомогти особистості самовизначитися, самореалізуватися та пізнати себе, розвинути індивідуальні здібності кожного студента, розкрити потенціал кожного студента [6, с. 254].

Щодо формування риторичної компетентності особистісно орієнтований підхід має на меті забезпечити зорієнтованість риторичної підготовки на можливості та потреби особистості в процесі її професійної освіти, а також створення сприятливих умов для розвитку риторичної особистості, тобто мовної особистості, носія мови,

здатного ефективно володіти стратегіями й тактиками впливового, переконливого мовлення за законами риторики [5].

Безперечно, позитивним аспектом є активне впровадження у навчальний процес ЗВО курсів риторики, адже для успішної професійної діяльності та особистісного розвитку значну увагу слід приділяти формуванню та постійному удосконаленню власної риторичної компетентності як найвищого рівня комунікації. Нині риторика є не лише красномовством, а, передусім, способом донесення своїх ідей, поглядів, супроводжує студентську молодь усіх рівнів і курсів, усіх спеціальностей і форм навчання упродовж усього життя (незалежно від того, усвідомлює це людина чи ні) [9]. Як відзначають провідні науковці, суспільство нині переживає черговий неориторичний бум, тому не випадково кажуть про третє «відродження» риторики у США, про навчання ораторській майстерності в добу розвитку інформаційно-комунікаційних технологій в країнах Європи [8].

Досліджуючи розвиток риторичної освіти в Україні, можна зазначити, що розвиток і формування ораторської майстерності є надзвичайно актуальним у ЗВО та популярним у неформальній освіті. Можна зазначити, що є розуміння важливості риторики як окремої навчальної дисципліни в системі освіти для саморозвитку особистості та її професійного становлення. Таке зацікавлення риторикою сприяє укладанню нових навчальних підручників і посібників з курсу риторики для загальноосвітніх шкіл та вищої школи, з'являються цікаві публікації, авторські проекти, клуби, курси навчання публічних виступів і школи ораторської майстерності [3, с. 229].

Популярність неформальних шкіл ораторської майстерності зумовлена новітнім підходом до навчання, орієнтованим на розвиток особистості, набуття саме практичних вмінь і навичок через застосування відповідних форм, новітніх методів та інноваційних технологій навчання. Вища освіта України також потребує нового погляду на вивчення курсів риторики, тобто має враховувати виклики нинішнього інформаційного суспільства, особливості професійного спрямування (формування та розвиток риторичних вмінь і навичок необхідних для подальшої професійної діяльності) та принципи особистісно орієнтованого підходу.

В навчальних планах багатьох ЗВО вивчення риторики передбачено для студентів різних спеціальностей, проте для деяких риторика є обов'язковою дисципліною, а для більшості технічних спеціальностей дисципліною за вибором студента. Це є позитивним аспектом, однак існує комплекс проблем щодо ефективності вивчення риторики, зокрема в контексті набуття достатніх практичних риторичних вмінь і навичок протягом вивчення курсу риторики у ЗВО. Відомо, що вивчення теоретичного матеріалу без практичного застосування для оволодіння ораторською майстерністю не принесе бажаного результату. Тому важливо спрямовувати курс на розвиток саме практичних навичок у студентів, оскільки лише практика дає змогу сформувати риторичну компетентність для ефективної комунікації.

Вивчення риторики у різних ЗВО передбачено на різних курсах професійної підготовки (на другому році навчання чи під час навчання в магістратурі). Відмінність суттєва. На нашу думку, вивчення риторики професійної діяльності не зовсім доцільно вводити на початкових курсах, оскільки студенти молодших курсів ще не є достатньо професійно сформовані, тому важче спрямувати вивчення риторики саме в контексті професійного розвитку та становлення. Погоджуємося з думкою науковців, що ще недостатній рівень підготовки для оволодіння риторикою, оскільки як дисципліна комплексна, інтегративна вона вбирає в себе знання та досвід багатьох інших наук гуманітарного циклу (етики, філософії, логіки, лінгвістики, історії, психології, журналістської та сценічної майстерності) [8]. Студенти старших курсів вже усвідомлюють всі аспекти їхньої майбутньої професії, тому мають розуміння необхідності вивчення риторики та розвитку риторичних умінь і навичок для майбутньої діяльності. На нашу думку, вивчення основ риторики можливе для студентів молодших курсів, а риторики професійної діяльності (професійно орієнтованої) доречно впроваджувати під час навчання на старших курсах вищої школи. На жаль, цього принципу не враховують в навчальних планах українських ЗВО.

Проблема ефективного розвитку ораторської майстерності спричинена обмеженням часом і неможливістю приділити достатнього часу кожному студентові, оскільки здебільшого вони вивчають риторичку лише протягом одного семестру, а їхня кількість у групі не завжди дає змогу залучити кожного до індивідуальної навчальної роботи (практики публічних виступів). Загалом, вирішення проблеми щодо браку навчального часу у ЗВО можна уникнути за умови вмілого застосування дистанційних технологій навчання,

оскільки можна зробити обсяг курсу менш залежним від виділеної кількості навчальних годин [1, с. 179]. Проте в царині гуманітарних дисциплін науково-педагогічною проблемою науковці вважають саме впровадження технологій дистанційного навчання, акцентуючи увагу на тому, що спілкування має відбуватися безпосередньо. Надзвичайно гостро ця проблема стосується вивчення риторики, оскільки це дисципліна, в основі якої закладено живе спілкування, спрямована на розвиток ефективної комунікації, що передбачає вміння створювати промови і напрацьовувати чи вдосконалювати навички публічного виступу, проведення бесід, суперечок, оволодіння навиками вербального і невербального мовлення тощо, тобто розвиток *риторичної особистості*. [4, с. 275]. В контексті вивчення риторики й ефективного формування риторичної компетентності дистанційне навчання має лише доповнювати, а не замінювати аудиторне. При цьому, як слушно подає О. Залюбівська, доцільно працювати зі студентам за такими формулами «розпочинаємо в аудиторії – продовжуємо в дистанційному форматі», «виголошуємо в аудиторії – аналізуємо в мережі», «проводимо в мережі – обговорюємо в аудиторії» [1, с. 179].

Цікавим аспектом розв'язання зазначеної проблеми щодо браку аудиторного часу під час вивчення риторики є поєднання формальної та неформальної освіти, адже формування і розвиток риторичної компетентності у ЗВО не може бути обмежено курсом риторики. Цікавим аспектом є створення ораторських клубів у ЗВО для удосконалення ораторської майстерності. Це можуть бути ораторські клуби, де студенти зможуть виступати із підготовленими промовами чи практикувати виступи експромтом, дебатні чи дискусійні клуби, які дають змогу навчитися висловлювати та захищати свої погляди.

Отже, відповідно до особистісно орієнтованого підходу вагомою складовою у професійній підготовці майбутнього фахівця у ЗВО є розвиток індивідуальних здібностей студента та розкриття потенціалу кожного студента. Вивчення риторики в контексті особистісно орієнтованого підходу забезпечить зорієнтованість риторичної підготовки на можливості та потреби особистості в процесі її професійної підготовки, а також створення сприятливих умов для розвитку риторичної особистості.

### Література:

1. Залюбівська О. Б. Використання дистанційних технологій навчання в процесі формування риторичної культури як складової педагогічної майстерності майбутніх викладачів технічного ВНЗ / Залюбівська О. Б. // Вісник ВПІ. – 2011. – № 2. – С. 177–182.
2. Зязюн І. Педагогічне наукове дослідження у контексті цілісного підходу / І. Зязюн // Порівняльна професійна педагогіка, 2011. – №1. – С. 19-30.
3. Конівіцька Т. Риторика в системі сучасної комунікації / Т. Конівіцька // Інформація, комунікація, суспільство 2018: Матеріали 7-ї Міжнародної наукової конференції ICS-2017 (Україна, Чинадієво 17–19 травня, 2018 р.) – Львів: Вид-во Львівської політехніки, 2018. – 1 електрон. опт. диск (CD-ROM). – С. 228-229.
4. Конівіцька Т. Я. Роль інформаційно-комунікаційних технологій у формуванні риторичної компетентності майбутніх психологів / Т. Я. Конівіцька // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців : методологія, теорія, досвід, проблеми // Зб. наук. пр. – Випуск 51 / редкол. – Київ-Вінниця : ТОВ фірма «Планер», 2018. – с. 273-276.
5. Кучерук О. А. Формування риторичної компетентності старшокласників у процесі українськомовної освіти // Українська мова і література в школах України. – 2016. – №1. – С. 9–14. – Режим доступу : <http://eprints.zu.edu.ua/20793/>
6. Письменна Н. Особистісно-орієнтований підхід у контексті гуманізації навчально-виховного процесу / Наталія Письменна // Проблеми підготовки сучасного вчителя. – № 8 (Ч. 1). – 2013 – С. 250-254.
7. Ребенок В. М. Особистісно-орієнтований підхід у процесі професійної підготовки майбутніх учителів / В. М. Ребенок // Вісник Чернігівського нац. пед. у-ту. Серія : Педагогічні науки. – 2016. – Вип. 137. – С. 151-154. – Режим доступу : [http://nbuv.gov.ua/UJRN/VchdpuP\\_2016\\_137\\_38](http://nbuv.gov.ua/UJRN/VchdpuP_2016_137_38).
8. Щербакова О. А. Про особливості викладання курсу «Риторика» студентам-журналістам / О. А. Щербакова. – Режим доступу: <http://journalib.univ.kiev.ua/index.php?act=article&article=224/>
9. Щербакова О. А. *Риторика як інтегративна дисципліна у системі вищої гуманітарної освіти України: започаткування осмислення сучасного стану вивчення проблеми* / Щербакова Олена Анатоліївна // Матеріали II Всеукр. наук. конф. «Актуальні проблеми соціально-гуманітарних наук» (Дніпропетровськ, 29-30 листопада 2013 р.). Режим доступу : <http://lib.iitta.gov.ua/704798/>

**Анотація.** У статті проаналізовано вивчення риторики у ЗВО в контексті особистісно орієнтованого підходу. Зазначено наявні недоліки та перспективи їх вирішення, зокрема наголошено на недостатній кількості аудиторних

годин, недосконалості дистанційного навчання, що унеможлиблює застосування принципів особистісно орієнтованого підходу.

**Ключові слова:** особистісно орієнтований підхід, риторична компетентність, риторична особистість, дистанційне навчання, формальна та неформальна освіта.

**Abstract.** In the article the author analyzed the study of rhetoric in ZOO in the context of a personally oriented approach. The author pointed out the disadvantages and perspectives of their solution, in particular, the lack of the number of classrooms, the lack of distance learning, which makes it impossible to apply the principles of a person-centered approach.

**Keywords:** person-oriented approach, rhetorical competence, rhetorical personality, distance education, formal and informal education.

**Анотація.** В статті проаналізовані изучения риторики в установах вищого образования в контексте лично ориентированного подхода. Указано имеющиеся недостатки и перспективы их решения, в частности отмечено недостаточном количестве аудиторных часов, несовершенства дистанционного обучения в контексте изучения риторики, делает невозможным применение принципов личностного подхода.

**Ключевые слова:** личностно ориентированный подход, риторическая компетентность, риторическая личность, дистанционное обучение, формальная и неформальная образование.

УДК [373.5.091.33:004]:821.161.209

Крючкова Т.С., м. Вінниця. Україна

### ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ ЛІТЕРАТУРИ

**Постановка проблеми.** Здійснення аналізу проблеми використання інформаційно-комунікативних технологій у навчальній діяльності. Нині спостерігаємо постійне прагнення до розширення, перебудову і вдосконалення педагогічної освіти, де основним завданням є підготовка нового покоління фахівців, які відзначаються не лише високою професійною компетентністю, а й методологічним мисленням, розвинутою загальною та професійною культурою, творчим підходом до самореалізації.

Значення технічного моделювання для всебічного розвитку особистості дуже велике. Світ техніки різноманітний – нас оточують різні машини, механізми та прилади. Інформаційно-комунікативні технології дозволяють краще пізнати цей світ, розвивають конструкторські здібності, технічнємислення та сприяє пізнанню оточуючої дійсності. [2, с. 220]

**Аналіз попередніх досліджень.** Вченими-методистами Анищенко Н., Ісаєва О., Колосова В., Нікітіна А. розроблено рекомендації щодо використання нових методів роботи для педагогів; Педагогами: Лазарчук О., Рустамян О., Таровик О. висвітлені основні психолого-педагогічні аспекти використання ІКТ у навчальному процесі.

**Мета статті:** дослідити впровадження інформаційно-комунікативних технологій у навчальний процес, висвітлити форми роботи з використанням комп'ютерних технологій.

**Виклад основного матеріалу.** Третє тисячоліття – це час нових інформаційних технологій. Збільшення потоку інформації в останні роки вимагає від людини сформованості інформаційних умінь: знаходити, обробляти, запам'ятовувати та використовувати інформацію. Суспільству, яке розвивається, потрібен культ знань. Прагнення до знань, до пізнання світу повинне стати однією з найважливіших потреб людини. Щоб досягнути зрілості, високої духовної культури, розвитку творчих здібностей, людині потрібне не лише знання, а й уміння самостійного пошуку інформації, тобто роботи з інформаційно-комунікативними технологіями. Інформаційні вміння є основою для успішного засвоєння всіх навчальних предметів, і дають можливість людині вільно орієнтуватися в потоці інформації.

Сучасні вчені та практики вважають, що загальний стан інформаційної культури учнівської молоді не можна визнати задовільним. На уроках з одного предмета вони не вміють застосовувати знання, набуті на уроках з інших предметів. Сьогодні важливо не тільки примусити учня зазубрити певний обсяг інформації, скільки навчити його самостійно набувати нові знання, використовуючи всю різноманітність інформаційних

## РОЗДІЛ 2. АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНИХ НАУК

<i>Білик Т.С., м. Вінниця, Україна</i> ОСОБЛИВОСТІ ВИВЧЕННЯ ВЕЛИЧИН ЯК ЗАСІБ ТВОРЧОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ.....	111
<i>Брюханов Р.О., м. Вінниця, Україна</i> ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ “АВСТРО-УГОРСЬКА ІМПЕРІЯ В І-ШІЙ СВІТОВІЙ ВІЙНІ” .....	114
<i>Бойчук О.Ю., м. Вінниця, Україна</i> ФОРМУВАННЯ В УЧНІВ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ В ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ.....	116
<i>Буткалюк О. А., Люльчак С.Ю., м. Вінниця, Україна</i> ЗАСТОСУВАННЯ ЗАСОБІВ ІКТ В ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....	121
<i>Владичук О. І м.Вінниця, Україна</i> СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ІНТЕРНЕТ-ЗАЛЕЖНОСТІ У СТАРШОКЛАСНИКІВ.....	125
<i>Гончаренко В.С., м. Житомир, Україна</i> ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ ЖИТТЄВОЇ ПЕРСПЕКТИВИ ОСОБИСТОСТІ...	128
<i>Григорук Є. В., м. Вінниця, Україна</i> ПСИХОЛОГІЧНИЙ ЗМІСТ І ЧИННИКИ САМОТНОСТІ.....	130
<i>Загоруй О.В., м. Вінниця, Україна</i> ПРЕЗЕНТАЦІЯ ОРНАМЕНТИКИ УКРАЇНСЬКОЇ ВИШИВКИ СХІДНОГО ПОДІЛЛЯ ЗАСОБАМИ ІКТ.....	133
<i>Зубко В. С., м. Вінниця, Україна</i> ПРОФЕСІЙНА МОБІЛЬНІСТЬ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ ЯК ФАКТОР УСПІШНОЇ САМОРЕАЛІЗАЦІЇ В СУСПІЛЬНОМУ СЕРЕДОВИЩІ.....	135
<i>Ілясова Ю. С., Вінниця, Україна</i> ВИЗНАЧЕННЯ МОТИВАЦІЇ У МАЙБУТНІХ МОЛОДШИХ МЕДИЧНИХ СПЕЦІАЛІСТІВ.....	139
<i>Кобилянська Т. В., м. Умань, Україна</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ МАЙБУТНЬОГО ПСИХОЛОГА.....	143
<i>Коваль Т. О., м. Вінниця, Україна</i> ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОЦЕСІ АКТИВІЗАЦІЇ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	146
<i>Ковальова Л. О., м. Чернівці, Україна</i> ІНСТРУМЕНТАЛЬНО-ВИКОНАВСЬКА МАЙСТЕРНІСТЬ УЧИТЕЛЯ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА ЯК ПЕДАГОГІЧНИЙ ФЕНОМЕН.....	149
<i>Конівіцька Т. Я., м. Львів, Україна</i> ПРОБЛЕМИ ВИВЧЕННЯ РИТОРИКИ В КОНТЕКСТІ ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНОГО ПІДХОДУ У ЗВО.	153

**Наукове видання**

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ НАУКИ ТА НАУКОВИХ  
ДОСЛІДЖЕНЬ**

**Збірник наукових праць**

**Випуск 10 (13)**

**УДК 001(06)**

- А 43** Актуальні проблеми сучасної науки та наукових досліджень: зб. наук. пр. – Вип. 10 (13) / редкол.: Р.С. Гуревич (голова) [та ін.]; Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського. – Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2018. –280 с.

Відповідальний за випуск В. М. Бойчук  
Оригінал-макет Р. П. Медведєв  
Технічний редактор І. П. Ковальчук  
Дизайн обкладинки Р. П. Медведєв

Підписано до друку 15 листопада 2018 р.  
Формат 60x84/8.

Папір офсетний. Друк різнографічний.  
Гарнітура Calibri. Ум. др. арк. 13,4  
Наклад примірників 120

Видавець і виготівник ТОВ «Фірма «Планер»  
Реєстраційне свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи  
до Державного реєстру видавців серія ДК № 3506 від 25.06.2009 р.  
21050, м. Вінниця, вул. Визволення, 2  
Тел.: (0432) 52-08-64; 52-08-65  
<http://www.planer.com.ua> E-mail: [sale@planer.com.ua](mailto:sale@planer.com.ua)