

УДК 574.2
Б39

*Рекомендовано Вченою радою Національного університету
водного господарства та природокористування
Протокол № 4 від 19 квітня 2019 р.*

Б39 Безпека життя і діяльності людини – освіта, наука, практика: матеріали XVII Міжнародної науково-методичної конференції, 18-19 квітня 2019 року [Електронне видання]. – Рівне: НУВГП, 2019. – 146 с.
ISBN 978-966-327-426-3

У збірнику представлені матеріали XVII Міжнародної науково-методичної конференції «Безпека життя і діяльності людини – освіта, наука, практика», яка відбулась 18-19 квітня 2019 року.

Матеріали розраховані на науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти, науковців, молодих вчених, фахівців науково-дослідних установ та підприємств і представляють результати наукових досліджень з питань безпеки та її культури у різних галузях діяльності людини, проблем освіти у сфері цивільної безпеки, питань техногенно-екологічної і пожежної безпеки та реалізації науково-практичних аспектів БЖД.

УДК 574.2

ISBN 978-966-327-426-3

© Національний університет
водного господарства та
природокористування, 2019

Професійна компетентність з безпеки життєдіяльності та основ охорони праці як чинник професіоналізму майбутнього педагога Марущак О. В.	70
Сучасні автомобілі і безпека праці водія Овчиник Т. А.	72
Changes to the typical regulations on the order of learning and checking of labor protection knowledge Solonska N, Galileyska O., Mityuk L.	74
Важливі аспекти забезпечення безпеки життєдіяльності у закладах середньої освіти України Станіславчук О. В.	76
Завдання адаптації нормативної бази з безпеки життєдіяльності людини у контексті євроінтеграції України Третьяков О. В., Дашковська О. В.	78
Personal protective equipment stock modeling while minimizing costs and resources Turovska H., Bogdanenko A.	80
Хронічний вплив ультразвуку та методи профілактики професійних захворювань Федевич О. Є., Кіт Ю. В.	82
Underlying causes of incidents in oil and gas sector during offshore pipe laying operations Filipchuk V., Dyatko A.	84
Safe lifting operations on board offshore construction vessel Filipchuk V., Kashlev M.	86

**Станіславчук О. В., канд. техн. наук, доцент, доцент кафедри
промислової безпеки та охорони праці**

*Львівський державний університет безпеки життєдіяльності
(м. Львів, Україна)*

ВАЖЛИВІ АСПЕКТИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ У ЗАКЛАДАХ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ

В наш час заклади середньої освіти стали не тільки місцем, де працюють та навчаються учасники освітнього процесу, а й територією підвищеної небезпеки. Тому показник випадків шкільного травматизму становить 12-16% від дитячого травматизму, а останній в Україні є досить високим і сягає 26% від загального травматизму.

Причинами цього є не тільки велика кількість різноманітних джерел небезпеки та небезпечних ситуацій, а й особливості сучасних дітей. Якщо раніше рівень інтелекту 100IQ зустрічався у однієї дитини з 10 тисяч, то у сучасних дітей він сягає 130. Це проявляється не тільки у високій інтелектуальності, великому об'ємі довготривалої пам'яті, здатності швидко сприймати та обробляти інформацію та ін., а й у бажанні довести свою індивідуальність і дорослість особливими, не завжди безпечними для життя та здоров'я, способами. Крім сказаного, до основних причин нещасних випадків у закладах середньої освіти можна віднести і власну неухважність дітей та працівників, і навіть свідоме нехтування правилами безпеки життєдіяльності.

На основі аналізу чинного законодавства щодо організації освітнього процесу та забезпечення його безпеки в сучасних закладах середньої освіти і проведеного моніторингу щодо реальної картини їхнього впровадження, виявлено низку найпоширеніших потенційних небезпек для життя та здоров'я учасників навчально-виховного процесу, а також «прогалин» у системі забезпечення безпеки.

До сучасних гострих та актуальних проблем у школах належать:

- прояви неконтрольованої агресії та булінгу щодо учнів та вчителів;
- поширення у приміщеннях та на території школи невідомого газу;
- потрапляння на територію школи осіб, не пов'язаних з навчальним процесом, із загрозливою для оточуючих поведінкою;
- порушення правил пожежної безпеки, що стало причиною великої кількості пожеж;
- аварійний стан будівель та приміщень шкіл, який є як потенційною

небезпекою, так і реальної загрозою для учнів та працівників у випадках обрушення, що мали місце;

- смертельні випадки, що стаються на уроках фізкультури з учнями;
- безпеки, пов'язані з використанням неякісних будівельних матеріалів під час проведення ремонтних робіт у приміщеннях шкіл;
- недотримання чинних санітарно-гігієнічних вимог щодо облаштування шкільних приміщень, убиралень, організації системи освітлення та вентиляції тощо;
- джерела небезпек, пов'язані з виконанням тендерних робіт – забезпечення закладів освіти неякісним обладнанням, устаткуванням тощо.

Велике значення на шляху зниження кількості та якості ризиків у закладах освіти мають превентивні заходи, що значною мірою залежать від свідомого ставлення до небезпек. Важливим завданням є оволодіння практичними навичками дій у надзвичайних ситуаціях, тобто відпрацювання дій на випадок пожежі, стихійного лиха, виявлення невідомих підозрілих предметів, техногенної аварії тощо; ознайомлення дітей з місцем розміщення та правилами користування планами евакуації, протипожежних засобів, відпрацювання дій з надання домедичної допомоги.

В результаті проведеного моніторингу, було виявлено, що сценарій проведення навчань щодо дій у разі надзвичайної ситуації та організації негайної евакуації є незмінним і передбачає, що евакуація починається під час уроку. Варто було б моделювати й інші сценарії або й такі, коли керівник навчання змінює умови евакуації безпосередньо під час проведення навчання, що сприятиме підвищенню рівня готовності до дій у непередбачуваних ситуаціях та прийняттю вірних рішень в умовах дефіциту часу. Не вирішеним залишається питання організації евакуації дітей з обмеженими можливостями (наприклад, вади слуху) із закладів з цілодобовим їх перебуванням у нічний час, а також в умовах переповнених шкіл, де щільність парт у класах перешкоджає швидкому пересуванню дітей до виходу тощо.

Отже важливими аспектами організації освітнього процесу є адаптація заходів безпеки до особливостей сучасних дітей, умов інклюзивної освіти, нової української школи та нових підходів щодо їх реалізації.