

ПРИЧОРНОМОРСЬКИЙ НАУКОВО-ДОСЛІДНИЙ ІНСТИТУТ
ЕКОНОМІКИ ТА ІННОВАЦІЙ

ІННОВАЦІЙНА ПЕДАГОГІКА

Науковий журнал

Випуск 33

Том 1



Видавничий дім
«Гельветика»
2021

Головний редактор:

Терешкінас Артурас – доктор соціальних наук, професор, професор кафедри соціології Університету імені Вітовта Великого (Каунас, Литовська Республіка)

Члени редакційної колегії:

Байша Кіра Миколаївна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри іноземних мов Херсонського національного технічного університету

Благуна Наталія Михайлівна – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки початкової освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника

Богуш Людмила Андріївна – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри менеджменту Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені академіка Степана Дем'янчука

Бочелюк Віталій Йосипович – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри Запорізького національного технічного університету

Кочарян Артур Борисович – кандидат педагогічних наук, доцент, радник Міністра освіти і науки України

Невмержицька Олена Василівна – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка

Пермінова Владислава Анатоліївна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри іноземних мов професійного спрямування Чернігівського національного технологічного університету

Пушкарьова Тамара Олексіївна – доктор педагогічних наук, професор, начальник відділу проектного управління ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України

Шапошникова Ірина Василівна – доктор соціологічних наук, професор, декан соціально-психологічного факультету Херсонського державного університету

Алісаускіене Мілда – доктор соціальних наук, професор, завідувач кафедри соціології Університету імені Вітовта Великого (Каунас, Литовська Республіка)

Гражієне Віталія – доктор педагогічних наук, завідувач відділу якості освіти Вільнюської академії мистецтв (Вільнюс, Литовська Республіка)

Конрад Яновський – PhD, ректор Економіко-гуманітарного університету у Варшаві (Варшава, Республіка Польща)

Електронна сторінка видання – www.innovpedagogy.od.ua

Рекомендовано до друку та поширення через мережу Internet
Вченою радою Причорноморського науково-дослідного інституту
економіки та інновацій (протокол № 3 від 29.03.2021 року)

**Журнал включено до Переліку наукових фахових видань України (категорія «Б»)
у галузі педагогічних наук (011 – Освітні, педагогічні науки, 012 – Дошкільна освіта,
013 – Початкова освіта, 014 – Середня освіта, 015 – Професійна освіта
(за спеціальностями), 016 – Спеціальна освіта)
відповідно до Наказу МОН України від 14.05.2020 № 627 (додаток 2)**

**Журнал включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International
(Республіка Польща)**

Науковий журнал «Інноваційна педагогіка» зареєстровано Міністерством юстиції України
(Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації
серія KB № 22897-12797P від 02.08.2017 року)

Міжнародний цифровий ідентифікатор журналу: <https://doi.org/10.32843/2663-6085>

Статті у виданні перевірені на наявність плагіату
за допомогою програмного забезпечення StrikePlagiarism.com від польської компанії Plagiat.pl.

ЗМІСТ

РОЗДІЛ 1. ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Бережанська Н.А. СУТНІСТЬ І ЗМІСТ ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВЧИТЕЛЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....	7
Беляєв С.Б., Сергеева І.С. ВИЗНАЧЕННЯ КРИТЕРІЇВ ОЦІНЮВАННЯ НАБУТИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ В УМОВАХ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	13
Білявець С.Я. ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ОФІЦЕРІВ ДПСУ НА ОПЕРАТИВНО-ТАКТИЧНОМУ РІВНІ ВІЙСЬКОВОЇ ОСВІТИ.....	17
Verdiyeva Mehbanu A GENERAL SYSTEM OF COMPETENCIES THAT IS IMPORTANT FOR MODERN PEDAGOGICAL PROFESSIONALS.....	20
Вихрущ В.О., Ієвлєв О.М. ПРОБЛЕМИ МОЛОДИХ ВИКЛАДАЧІВ ТЕХНІЧНИХ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ У КОНТЕКСТІ ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ МОБІЛЬНОСТІ.....	24
Войченко О.М. ТРАНСФОРМАЦІЯ РОЛІ ВИКЛАДАЧА ТА ЙОГО ЗНАЧЕННЯ В РОЗВИТКУ ВОКАЛЬНОГО МИСТЕЦТВА.....	29
Волобуєв В.В. ОРГАНІЗАТОРСЬКА КОМПЕТЕНТНІСТЬ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ-ПРИКОРДОННИКІВ ЯК ОБ'ЄКТ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ.....	33
Воровка М.І. АНТИГЕНДЕРНІ РУХИ В УКРАЇНІ.....	37
Гаценко Г.С. РОЛЬ ВОКАЛЬНИХ ШОУ В РОЗВИТКУ СПІВАЦЬКОЇ МАЙСТЕРНОСТІ.....	42
Hurin R.S., Ihnatenko S.O., Mamatova Z.R. FUTURE PHYSICAL EDUCATION TEACHERS TRAINING FOR PROJECTING HEALTH-PRESERVING ACTIVITIES.....	46
Zhumbei M.M. MULTIPLE ROLE COMBINATION IN THE PROFESSION OF A TOUR GUIDE.....	50
Іноземцев Т.В., Іноземцев А.В. ГЕНДЕРНА СКЛАДОВА ЧАСТИНА У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ КАФЕДР ВІЙСЬКОВОЇ ПІДГОТОВКИ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	56
Климович В.Б., Бурхайло В.А., Березяк К.М., Кузнецов М.В., Людовик Т.В. КРИТЕРІЇ, ПОКАЗНИКИ ТА РІВНІ СФОРМОВАНOSTІ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ ІНСТИТУЦІЙ СЕКТОРУ БЕЗПЕКИ І ОБОРОНИ УКРАЇНИ ДО ВИКОНАННЯ ЗАВДАНЬ ЗА ПРИЗНАЧЕННЯМ В УМОВАХ ВОДНОГО СЕРЕДОВИЩА.....	63
Ковальчук І.М., Колеснік Н.В., Нікульченко В.В. ОРГАНІЗАЦІЯ ОЧНО-ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ З ОХОРОНИ ПРАЦІ У ПІСЛЯДИПЛОМНІЙ ПЕДАГОГІЧНІЙ ОСВІТІ.....	68
Кононенко Н.М., Чікіткіна В.В., Гнатюк В.В. ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ У ВИКЛАДАННІ ПАТОЛОГІЧНОЇ ФІЗІОЛОГІЇ В НАЦІОНАЛЬНОМУ ФАРМАЦЕВТИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ.....	75
Короткіх М.А. ПРІОРИТЕТНІ СКЛАДНИКИ РОЗВИТКУ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ У ВИЩИХ ВІЙСЬКОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ.....	81

Мойсеєнко С.М., Лісецький К.А., Лисенко Т.П. ОРГАНІЗАЦІЯ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ ПРИ АКТИВІЗАЦІЇ АНГЛОМОВНОГО СЛОВНИКОВОГО ЗАПАСУ СТУДЕНТІВ НЕМОВНИХ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	85
Недашківський Р.М. МЕТОДОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ ТА ПРИНЦИПИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ТРАКТОРИСТІВ-МАШИНІСТІВ.....	91
Нечипорук Н.Л. ОГЛЯД ТРАДИЦІЙНИХ ТА СУЧАСНИХ МЕТОДІВ І ПІДХОДІВ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ КУРСАНТІВ ВИЩИХ ВІЙСЬКОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ.....	95
Радзівіл Т.А. ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ КОНЦЕРТНОЇ ПРОГРАМИ ІНСТРУМЕНТАЛІСТІВ ДО ПУБЛІЧНОГО ЕСТРАДНОГО ВИСТУПУ.....	100
Радзівілова І.А. ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ВИЩОЇ ШКОЛИ.....	104
Рибалко П.Ф., Калюжний М.Г., Красілов А.Д., Титович А.О., Головченко О.І. АПРОБАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ УМОВ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ-ПРАВООХОРОНЦІВ ДО ЗАСТОСУВАННЯ ЗАХОДІВ ФІЗИЧНОГО ВПЛИВУ ПРОТИ ПЕРЕВАЖАЮЧОГО ЗА СИЛОЮ ПРАВОПОРУШНИКА.....	108
Сербалюк Ю.В. ФОРМУВАННЯ ПРАВОВОГО СКЛАДНИКА ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СПЕЦІАЛЬНОЇ ТА ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ.....	113
Собченко Т.М. ПРОБЛЕМА РЕАЛІЗАЦІЇ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ В СУЧАСНІЙ ПЕДАГОГІЧНІЙ ТЕОРІЇ ТА ПРАКТИЦІ: СТАН РОЗРОБЛЕНОСТІ.....	120
Туз О.С. ФОРМУВАННЯ В МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ-ПРИКОРДОННИКІВ ЗДАТНОСТІ ДО ЛІДЕРСТВА ЯК ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА.....	124
Тушко К.Ю., Потапчук Н.Д., Мацьків І.Ф., Ковальська І.Е. ЗНАЧЕННЯ ГУМАНІТАРНИХ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ-ПРИКОРДОННИКІВ.....	128
Фролова О.О., Лісецька О.Я. ОРГАНІЗАЦІЯ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І СПОРТ»: РЕАЛІЇ ТА ПОТЕНЦІАЛ МІСТА МАРІУПОЛЬ (ДОНЕЦЬКА ОБЛАСТЬ).....	132
Школяр Н.В. ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ПОЛІТОЛОГІВ ДО ПРОФЕСІЙНОГО СПІЛКУВАННЯ ЗАСОБАМИ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....	136
Якобенчук Н.О. ДО ПРОБЛЕМИ ВИХОВАННЯ МАЙСТЕРНОСТІ АРТИСТІВ ХОРУ.....	141
НОВИЙ ВИД НАУКОВИХ ПОСЛУГ.....	145

CONTENTS

SECTION 1. THEORY AND METHODOLOGY OF VOCATIONAL EDUCATION

Berezhanska N.A. THE ESSENCE AND CONTENT OF INNOVATIVE ACTIVITY OF A FOREIGN LANGUAGE TEACHER.....	7
Bieliaiev S.B., Serheieva I.S. DETERMINATION OF CRITERIA FOR ASSESSMENT OF ACQUIRED COMPETENCIES IN A HIGHER EDUCATION INSTITUTION.....	13
Biliavets S.Ya. FEATURES OF PROFESSIONAL TRAINING OF OFFICERS OF THE STATE BORDER GUARD SERVICE OF UKRAINE AT THE OPERATIONAL AND TACTICAL LEVEL OF MILITARY EDUCATION.....	17
Verdiyeva Mehbanu A GENERAL SYSTEM OF COMPETENCIES THAT IS IMPORTANT FOR MODERN PEDAGOGICAL PROFESSIONALS.....	20
Vykhruhch V.O., Ievliev O.M. PROBLEMS OF YOUNG TEACHERS OF TECHNICAL HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN THE CONTEXT OF PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL MOBILITY.....	24
Voichenko O.M. TRANSFORMATION OF THE ROLE OF THE TEACHER AND ITS IMPORTANCE IN THE DEVELOPMENT OF VOCAL ART.....	29
Volobuiev V.V. ORGANIZATIONAL COMPETENCE OF FUTURE BORDER OFFICERS AS AN OBJECT OF SCIENTIFIC RESEARCH.....	33
Vorovka M.I. ANTI-GENDER MOVEMENTS IN UKRAINE.....	37
Hatsenko H.S. THE ROLE OF VOCAL SHOWS IN THE DEVELOPMENT OF SINGING SKILLS.....	42
Hurin R.S., Ihnatenko S.O., Mamatova Z.R. FUTURE PHYSICAL EDUCATION TEACHERS TRAINING FOR PROJECTING HEALTH-PRESERVING ACTIVITIES.....	46
Zhumbei M.M. MULTIPLE ROLE COMBINATION IN THE PROFESSION OF A TOUR GUIDE.....	50
Inozemtsev T.V., Inozemtsev A.V. GENDER COMPONENT IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF THE DEPARTMENTS OF MILITARY TRAINING OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS.....	56
Klymovych V.B., Burkhailo V.A., Bereziak K.M., Kuznetsov M.V., Liudovyk T.V. CRITERIA, INDICATORS AND LEVELS OF PREPAREDNESS OF FUTURE OFFICERS OF INSTITUTIONS OF THE SECURITY AND DEFENSE SECTOR OF UKRAINE TO THE PERFORMANCE OF SERVICE AND COMBAT TASKS IN THE CONDITIONS OF THE AQUATIC ENVIRONMENT.....	63
Kovalchuk I.M., Kolesnik N.V., Nikulchenko V.V. ORGANIZATION OF EYE-DISTANCE TRAINING ON OCCUPATIONAL HEALTH AND SAFETY IN POSTGRADUATE PEDAGOGICAL EDUCATION.....	68
Kononenko N.M., Chikitkina V.V., Hnatiuk V.V. INNOVATIVE METHODS IN TEACHING PATHOLOGICAL PHYSIOLOGY AT THE NATIONAL UNIVERSITY OF PHARMACY.....	75

Korotkikh M.A. PRIORITY COMPONENTS OF THE DEVELOPMENT OF DIGITAL COMPETENCE OF FUTURE OFFICERS IN HIGHER MILITARY EDUCATIONAL INSTITUTIONS.....	81
Moiseienko S.M., Lisetskyi K.A., Lysenko T.P. THE ORGANIZATION OF THE BLENDED LEARNING IN CASE OF THE ACTIVATION OF THE ENGLISH VOCABULARY STOCK OF THE STUDENTS OF THE NON-LANGUAGE HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS.....	85
Nedashkivskyi R.M. METHODOLOGICAL APPROACHES AND PRINCIPLES OF FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE TRACTORS-DRIVERS.....	91
Nechporuk N.L. OVERVIEW OF TRADITIONAL AND CURRENT METHODS AND APPROACHES FOR THE FORMATION OF INTERCULTURAL COMPETENCE OF CADETS OF HIGHER MILITARY EDUCATIONAL INSTITUTIONS.....	95
Radzivil T.A. READINESS FORMATION OF THE INSTRUMENTALISTS' CONCERT PROGRAM FOR PUBLIC VARIETY PERFORMANCE.....	100
Radzivilova I.A. PECULIARITIES OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL TRAINING OF FUTURE HIGHER EDUCATION LECTURERS.....	104
Rybalko P.F., Kaliuzhnyi M.H., Krasilov A.D., Tytovych A.O., Holovchenko O.I. APPROVAL OF PEDAGOGICAL CONDITIONS OF FORMATION OF READINESS OF FUTURE LAW ENFORCEMENT OFFICERS FOR APPLICATION OF MEASURES OF PHYSICAL INFLUENCE AGAINST BY POWER OF THE CRIMINAL.....	108
Serbaliuk Yu.V. FORMATION OF THE LEGAL COMPONENT OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF FUTURE SPECIALISTS OF SPECIAL AND INCLUSIVE EDUCATION.....	113
Cobchenko T.M. THE PROBLEM OF IMPLEMENTATION OF BLENDED LEARNING IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS IN MODERN PEDAGOGICAL THEORY AND PRACTICE: THE STATE OF DEVELOPMENT.....	120
Tuz O.S. THE FORMATION OF FUTURE BORDER GUARDS IS CAPABLE OF LEADERSHIP AS A PEDAGOGICAL PROBLEM.....	124
Tushko K.Yu., Potapchuk N.D., Matskiv I.F., Kovalska I.E. THE IMPORTANCE OF HUMANITIES DISCIPLINES IN THE TRAINING OF FUTURE BORDER GUARDS.....	128
Frolova O.O., Lysetska O.Ya. ORGANIZATION OF PRACTICAL TRAINING FOR STUDENTS OF THE SPECIALTY "PHYSICAL EDUCATION AND SPORT": REALITIES AND POTENTIAL OF MARIUPOL (DONETSK REGION).....	132
Shkoliar N.V. PREPARATION OF FUTURE POLITOLOGISTS FOR PROFESSIONAL COMMUNICATION BY MEANS OF A FOREIGN LANGUAGE.....	136
Yakobenchuk N.O. TO THE PROBLEM OF EDUCATION OF SKILLS OF CHOIR ARTISTS.....	141
A NEW TYPE OF SCIENTIFIC SERVICES.....	145

КРИТЕРІЇ, ПОКАЗНИКИ ТА РІВНІ СФОРМОВАНОСТІ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ ІНСТИТУЦІЙ СЕКТОРУ БЕЗПЕКИ І ОБОРОНИ УКРАЇНИ ДО ВИКОНАННЯ ЗАВДАНЬ ЗА ПРИЗНАЧЕННЯМ В УМОВАХ ВОДНОГО СЕРЕДОВИЩА

CRITERIA, INDICATORS AND LEVELS OF PREPAREDNESS OF FUTURE OFFICERS OF INSTITUTIONS OF THE SECURITY AND DEFENSE SECTOR OF UKRAINE TO THE PERFORMANCE OF SERVICE AND COMBAT TASKS IN THE CONDITIONS OF THE AQUATIC ENVIRONMENT

УДК 355.233.2:797.2(076)
DOI <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2021/33-1.13>

Климович В.Б.,
канд. наук з фіз. виховання і спорту,
викладач кафедри фізичного
виховання, спеціальної фізичної
підготовки і спорту
Національної академії сухопутних
військ імені гетьмана Петра
Сагайдачного

Бурхайло В.А.,
викладач кафедри тактичної
та спеціальної фізичної підготовки
факультету № 2
Харківського національного
університету внутрішніх справ

Березяк К.М.,
викладач кафедри практичної
психології та педагогіки
Львівського державного університету
безпеки життєдіяльності

Кузнецов М.В.,
канд. наук з фіз. виховання і спорту,
старший викладач кафедри фізичного
виховання, спеціальної фізичної
підготовки і спорту
Національної академії сухопутних
військ імені гетьмана Петра
Сагайдачного

Людюк Т.В.,
канд. наук з фіз. виховання і спорту,
доцент,
доцент кафедри фізичного виховання,
спеціальної фізичної підготовки і спорту
Національної академії
сухопутних військ імені гетьмана
Петра Сагайдачного,
доцент кафедри фізичного виховання
Національного університету
«Львівська політехніка»

Стаття присвячена актуальним питанням формування необхідного рівня розвитку прикладних професійних компетентностей у майбутніх офіцерів інституцій сектору безпеки і оборони України, що забезпечує ефективне та надійне виконання ними та їх підлеглими завдань за призначенням в екстремальних умовах водного середовища (в різних умовах службово-бойової діяльності). Головною метою роботи є визначення критеріїв, показників та рівнів сформованості готовності майбутніх офіцерів інституцій сектору безпеки і оборони України (СБОУ) до виконання завдань за призначенням в екстремальних умовах водного середовища. Незважаючи на значну кількість робіт з вибраного нами напрямку дослідження, питанням формування готовності майбутніх офіцерів інституцій СБОУ до виконання завдань за призначенням в екстремальних умовах водного середовища присвячено недостатньо теоретичних та емпіричних досліджень, що потребує подальших наукових пошуків для формування остаточних суджень щодо цієї важливої для науки та практики спеціальної фізичної підготовки проблеми. Методами дослідження є аналіз і синтез, аксіоматичні, історичні й логічні, методи ідеалізації, сходження від конкретного, формалізації, власний досвід участі в бойових діях. Відповідно до результатів теоретичного дослідження нами визначено критерії та властиві їм показники, такі як мотиваційний (прояв інтересу та зацікавленість, ціннісна орієнтація, мотивація до самовдосконалення тощо), змістовий (професійна свідомість, сформованість прикладних навичок та спеціальних умінь тощо), аналітико-оцінний (здаєтність до самоаналізу, а також до прийняття виважених рішень, здаєтність до виконання функціональних обов'язків тощо), а також рівні, відповідно до відомчих нормативно-правових документів («відмінний», «добрий», «задовільний», «незадовільний»), сформованості готовності майбутніх офіцерів інституцій СБОУ (на прикладі курсантів старших курсів командно-штабного факультету Національної академії Національної гвардії України) до виконання завдань за призначенням в екстремальних умовах водного середовища (в інших умовах службово-бойової діяльності). Напрямами подальшої наукової розвідки передбачають конструювання педагогічної моделі формування готовності майбутніх офіцерів інституцій СБОУ до виконання завдань за призначенням в екстремальних умовах водного середовища.

Ключові слова: водне середовище, готовність, екстремальні умови, критерії, май-

бутні офіцери, показники, професійна підготовка, рівні, спеціальна фізична підготовка, освітній процес, фізична підготовка.

The article is devoted to topical issues of formation of the necessary level of development of applied professional competencies in future officers of Security and Defense Sector of Ukraine, which ensures effective and reliable performance of tasks and their subordinates in extreme water conditions (different conditions of service and combat). The main purpose of the work is to determine the criteria, indicators and levels of readiness of future officers of the institutions of the security and defense sector of Ukraine (SDSU) to perform the tasks assigned to them in extreme conditions of the aquatic environment. Despite the significant amount of work on our chosen area of research, the question of forming the readiness of future officers of SDSU institutions to perform assigned tasks in extreme conditions of the aquatic environment is insufficient theoretical and empirical research, which requires further research to form final judgments about this important science and practices of special physical training of the problem. Research methods: analysis and synthesis, axiomatic, historical and logical, idealizations, ascent from the concrete, formalizations, own experience of participation in hostilities, etc. According to the results of the theoretical study, we have defined the criteria and their inherent indicators: motivational (expression of interest and interest, value orientation, motivation for self-improvement, etc.), semantic (professional consciousness, formation of applied skills and special skills, etc.), analytical and evaluative (ability to self-analysis, as well as to make informed decisions, ability to perform functional duties, etc.), as well as levels in accordance with departmental legal documents "excellent", "good", "satisfactory", "unsatisfactory" formation of readiness of future officers of SDSU institutions (on the example of senior cadets of the command and staff faculty of the National Academy of the National Guard of Ukraine) to perform tasks on purpose in extreme conditions of the aquatic environment (other conditions of service and combat activities). Areas of further scientific research include the construction of a pedagogical model for the formation of the readiness of future officers of SDSU institutions to perform assigned tasks in extreme conditions of the aquatic environment. **Key words:** aquatic environment, readiness, extreme conditions, criteria, future officers, indicators, professional training, levels, special physical training, educational process, physical training.

Постановка проблеми у загальному вигляді.

Сьогодні підготовка майбутніх офіцерів інституцій сектору безпеки і оборони України командного напрямку підготовки зі сформованими руховими навичками, необхідними для виконання завдань за призначенням в екстремальних умовах водного середовища, є вузькоспрямованою і передбачає навчання курсантів вищих військових начальних закладів окремим способом спортивного плавання та не враховує всього спектру можливого виконання ними службово-бойових завдань. Варто зауважити, що у складних умовах військово-професійної діяльності оволодіння майбутніми офіцерами (військовослужбовцями та правоохоронцями різних категорій) інституцій сектору безпеки і оборони України (СБОУ) окремими навичками спортивних способів плавання не може забезпечити стійке та ефективне виконання ними та їх підлеглими завдань за призначенням в умовах водного середовища.

З огляду на вищевикладене сьогодні актуальним є пошук сучасних форм та методів, а також педагогічних технологій (моделей), які сприяють формуванню необхідного рівня розвитку прикладних професійних компетентностей у майбутніх офіцерів інституцій СБОУ, що забезпечує ефективно та надійне виконання ними та їх підлеглими завдань за призначенням в екстремальних умовах водного середовища (та в інших умовах службово-бойової діяльності).

Дослідження виконано відповідно до планів науково-дослідної роботи й дослідно-конструкторських робіт кафедри фізичного виховання, спеціальної фізичної підготовки і спорту Національної академії сухопутних військ імені гетьмана Петра Сагайдачного та кафедри фізичної підготовки і спорту Національної академії Національної гвардії України (2019, 2020 рр.).

Аналіз останніх досліджень і публікацій.

Актуальні питання формування готовності майбутніх офіцерів (військовослужбовців та правоохоронців) інституцій сектору безпеки і оборони провідних країн світу (перший етап дослідження, березень-квітень 2020 р.) до виконання завдань за призначенням в умовах водного середовища в системі їх професійної освіти висвітлені у наукових працях А. Мельникова, В. Шинкарука, В. Волошина [1], А. Одерова, В. Климовича, Р. Підлетейчука, В. Добровольського, М. Корчагіна [2], О. Понімасова [3] та інших фахівців зазначеного напрямку (В. Гавроника, В. Пашути, А. Строка, К. Тіханова, Є. Толочка).

Цікавими за своїм змістом та науковим підходом є роботи таких учених і практиків, як І. Ковальчук [4], М. Саморок, В. Халеп, Н. Височіна, О. Хацаюк, Р. Іванішин [5], О. Єлісеєва, В. Жуков, В. Клименко, Ю. Бережний [6], а також інших фахівців зазначеного напрямку наукової розвідки

(праці О. Богданюка, В. Георгієва, Ю. Лісніченка, А. Турчинова, В. Ягупова), у яких розкриваються актуальні питання формування прикладних професійних компетентностей у майбутніх офіцерів інституцій СБОУ з акцентованим використанням засобів фізичної та спеціальної фізичної підготовки.

Теоретико-методичні положення та практичні рекомендації, викладені у наукових працях зазначених учених і практиків, є актуальними для їх практичного впровадження у систему спеціальної фізичної підготовки (освітній процес) майбутніх офіцерів інституцій СБОУ на сучасному етапі реформування «силових структур» України до стандартів НАТО.

Виділення не вирішених раніше частин загальної проблеми. Моніторинг спеціальної науково-методичної літератури та інтернет-джерел у вибраному напрямі наукової розвідки дав змогу членам науково-дослідної групи (В. Климович, В. Шемчук, О. Хацаюк, В. Бурхайло, К. Березяк, М. Кузнецов, Т. Людовик) визначити такі суперечності:

- між достатнім рівнем теоретичних знань майбутніх офіцерів СБОУ щодо організації практичних занять із військово-прикладного плавання та недостатнім рівнем сформованості професійних компетентностей (навичок військово-прикладного плавання), необхідних для виконання завдань в екстремальних умовах водного середовища (в різних умовах службово-бойової діяльності);

- між потребою розвитку та вдосконалення теоретичних знань і практичних умінь майбутніх офіцерів інституцій СБОУ до виконання завдань за призначенням в екстремальних умовах водного середовища з урахуванням позитивного досвіду бойових дій та відсутністю педагогічних моделей формування навичок (професійних компетентностей) військово-прикладного плавання майбутніх офіцерів інституцій СБОУ в системі їх професійної освіти.

Незважаючи на значну кількість робіт з вибраного нами напрямку дослідження, питанням формування готовності майбутніх офіцерів інституцій СБОУ до виконання завдань за призначенням в екстремальних умовах водного середовища присвячено недостатньо теоретичних та емпіричних досліджень, що потребує подальших наукових пошуків для формування остаточних суджень щодо цієї важливої для науки та практики спеціальної фізичної підготовки проблеми.

Мета статті. Метою статті є визначення критеріїв, показників та рівнів сформованості готовності майбутніх офіцерів інституцій сектору безпеки і оборони України до виконання завдань за призначенням в екстремальних умовах водного середовища.

Для досягнення мети дослідження слід вирішити такі завдання:

– здійснити моніторинг спеціальної науково-методичної літератури щодо формування готовності майбутніх офіцерів (військовослужбовців та правоохоронців) інституцій сектору безпеки й оборони провідних країн світу до виконання завдань за призначенням в умовах водного середовища в системі їх професійної освіти;

– провести моніторинг спеціальної науково-методичної літератури щодо формування прикладних професійних компетентностей у майбутніх офіцерів інституцій СБОУ з акцентованим використанням засобів фізичної та спеціальної фізичної підготовки;

– здійснити аналіз науково-методичної літератури (інтернет-джерел), що розкриває особливості визначення, критеріїв, показників та рівнів сформованості готовності майбутніх фахівців різних спеціальностей до професійної діяльності.

Виклад основного матеріалу. Надалі (другий етап дослідження, червень-серпень 2020 р.) членами науково-дослідної групи (НДГ) здійснено моніторинг новітніх педагогічних підходів, які стосуються визначення необхідного діагностичного інструментарію. Під час теоретичного дослідження були використані такі методи, як аналіз і синтез, аксіоматичні, історичні й логічні, методи ідеалізації, сходження від конкретного, формалізації, власний досвід участі в бойових діях.

Система міжнародних стандартів “ISO” [7] визначає критерій як «міру відображення цілісності властивості об’єкта, що забезпечує його існування; методологічний інструментарій управління якістю освіти; ідеал, що відображає вищий, довершений рівень досліджуваного явища». Показник є мірилом критерія, що робить його доступним для спостереження, фіксування та обліку.

Педагогічна наука під сутнісною характеристикою критерія визначає об’єктивну ознаку, відповідно до якої здійснюється порівняльний аналіз (оцінка) досліджуваного процесу, а також ступеня його розвитку у досліджуваних індивідів різних категорій, чи сукупність таких якостей явища, що відображають його сутнісні характеристики, тому підлягають оцінюванню.

Питанням визначення відповідних критеріїв присвячені наукові праці М. Карпа, О. Новікова, Д. Новікова, О. Піфка, А. Пруса, М. Ростока, Л. Спенсера та інших учених і практиків. Враховуючи наукові підходи вищезазначених учених до визначення сутності критерія, вважаємо, що його характеристика залежить від об’єкта дослідження, а аналіз (моніторинг) доцільно розглядати як прикладний науково-методичний інструментарій управління якістю освітнього процесу, який забезпечує розвиток основних напрямів професійної (фахової) підготовки і є базою для оцінювання відповідного рівня освітніх досягнень майбутніх офіцерів інституцій СБОУ до виконання завдань

за призначенням в екстремальних умовах водного середовища (в інших умовах службово-бойової діяльності).

Підсумовуючи вищезазначене, доходимо висновку, що критерій сформованості готовності майбутніх офіцерів інституцій СБОУ до виконання завдань за призначенням в екстремальних умовах водного середовища – це еталон для визначення та оцінювання дійсного його стану, який являє собою сукупність ознак для висновку про ступінь відповідності фактичного рівня сформованості зазначеної вище готовності встановленим вимогам (відповідно до нормативно-правової бази представників інституцій СБОУ). Варто також зауважити, що відповідно до результатів моніторингу спеціальної науково-методичної літератури (інтернет-ресурсів) у вибраному напрямі дослідження та особливостей відокремлених компонентів професійних компетентностей майбутніх фахівців (офіцерів) можна виділити рівнозначні для майбутніх офіцерів інституцій СБОУ критерії оцінювання, а саме мотиваційний, змістовий, аналітико-оцінний. Вищезазначене збігається з науковими поглядами провідних учених і практиків, зокрема Н. Височіної, В. Климовича, Р. Любчича, А. Одерова, Я. Павлова, О. Хацаюка, А. Чуха, В. Шемчука. Варто також зауважити, що кожен критерій потребує відповідного оцінювання за низкою показників (О. Діденко, Н. Петренко, В. Шахов).

Підсумовуючи результати численних досліджень у вибраному напрямі наукової розвідки, вважаємо, що зміст критерія за своїм обсягом є більш ширшим, ніж зміст показника, а показник є складовою частиною критерія, тому ступінь прояву, якісна сформованість, визначеність критерія виражаються відповідними кількісними показниками. Важливим є той факт, що показники відіграють вагомий роль у діагностуванні, тому показник є свідченням, доказом, ознакою та ефективним засобом (інструментом) оцінки досягнень різних процесів та явищ, які підлягають різним дослідженням.

У подальшому, відповідно до плану теоретичного дослідження, а також з урахуванням результатів аналізу спеціальної науково-методичної літератури [8] (нормативно-правових документів [9; 10]), які визначають вимоги до майбутніх офіцерів (на прикладі курсантів старших курсів командно-штабного факультету Національної академії Національної гвардії України) щодо їх готовності до виконання завдань за призначенням в екстремальних умовах водного середовища (в різних умовах СБД), членами НДГ проведено визначення основних показників вище зазначених критеріїв [11].

Враховуючи вищезазначене, ми розробили предметну таблицю (табл. 1), яка розкриває змістову частину критеріїв та показників у вибраному

напрямі дослідження. Використання в системі професійної освіти майбутніх офіцерів інституцій СБОУ зазначених у табл. 1 критеріїв, а також відповідних форм, методик та технологій сприятиме стійкому формуванню військово-прикладних навичок (професійних компетентностей), необхідних для виконання ними завдань за призначенням в екстремальних умовах водного середовища (в різних умовах СБД).

Надалі для досягнення головної мети дослідження у вибраному напрямі наукової розвідки членами НДГ планується використання таких форм фізичної підготовки, як навчальні заняття, ранкова фізична зарядка, спортивно-масова робота, попутне фізичне тренування, індивідуальне фізичне тренування. Крім цього, під час майбутнього емпіричного дослідження нами планується використання сучасних методик діагностики рівня та ступеня фізичної та спеціальної фізичної підготовленості [9; 10], а також прикладних функціональних комплексів. Задля досягнення необхідного рівня спеціальної фізичної підготовленості майбутніх офіцерів інституцій СБОУ до дій у зазначених вище умовах членами НДГ планується використання низки методів, зокрема рівномірного, інтервального, сенсорного, повторного, змагального, контрольного, змінного, колового.

Таким чином, для будь-якого критерія характерна наявність показників, які відображають

найбільш важливі та інформативні властивості об'єкта, які забезпечують його існування.

У подальшому нами було здійснено якісну характеристику рівня фізичної та спеціальної фізичної підготовленості майбутніх офіцерів інституцій СБОУ до виконання завдань за призначенням в екстремальних умовах водного середовища (різних умовах СБД). Варто зауважити, що застосування вищезазначених рівнів у системі фізичної та спеціальної фізичної підготовки майбутніх офіцерів НГУ регламентовано відповідними відомчими нормативно-правовими документами [8; 10].

Наступний блок дослідження був спрямований на визначення ефективних підходів. Враховуючи результати аналізу спеціальної науково-методичної літератури [3; 5; 11], члени НДГ встановили, що найбільш ефективними підходами до досягнення головної мети дослідження у вибраному напрямі наукового пошуку задля конструювання майбутньої педагогічної моделі формування готовності майбутніх офіцерів інституцій СБОУ до виконання завдань за призначенням в екстремальних умовах водного середовища (в різних умовах СБД) є системний, структурний, комплексний, діяльнісний, особистісно-орієнтований підходи.

Крім цього, враховуючи результати аналітико-статистичного аналізу спеціальної науково-методичної літератури, члени НДГ встановили, що сьогодні у дидактиці вищої школи сформульовані

Таблиця 1

Критерії, показники сформованості готовності майбутніх офіцерів інституцій СБОУ до виконання завдань за призначенням в екстремальних умовах водного середовища

Критерій	Показники
Мотиваційний	Прояв інтересу до військово-професійної (правоохоронної) діяльності та бажання її реалізовувати в освітньому процесі (системі професійної освіти); ціннісна орієнтація на майбутню військово-професійну (правоохоронну) діяльність; мотивація до професійного розвитку та фізичного самовдосконалення; формування військово-прикладних навичок (прикладних професійних компетентностей), необхідних для виконання завдань за призначенням на офіцерських посадах в екстремальних умовах водного середовища (в різних умовах СБД).
Змістовий	Професійна свідомість, військово-професійні (спеціальні) знання; формування спеціальних умінь та навичок (діагностичних, проєктувальних, конструктивних, організаційних тощо), навичок та практичних умінь реалізації здобутих знань у напрямі всебічного забезпечення виконання завдань за призначенням в екстремальних умовах водного середовища (в різних умовах СБД); професійно важливі якості індивіда та формування мотиву, який виникає з потреби індивіда й закінчується його спонуканням до якісного, ефективного та надійного виконання поставлених завдань за призначенням в екстремальних умовах водного середовища (в різних умовах СБД).
Аналітико-оцінний	Здатність до самоаналізу, уміння здійснювати самооцінювання та саморегуляцію під час виконання завдань за призначенням в екстремальних умовах водного середовища (в різних умовах СБД), саморозвиток та самовдосконалення у різних умовах службово-бойової діяльності; здатність до прийняття виважених (правильних, надійних та безпечних) рішень в екстремальних умовах водного середовища (в різних умовах СБД), готовність до конструктивного діалогу з підлеглими, готовність до самопожертвування, уміння контролювати власний психофізичний стан та підлеглого особового складу, стабільність психіки, службова надійність; здатність виконувати функціональні обов'язки на офіцерських посадах у різних екстремальних умовах службово-бойової діяльності.

специфічні дидактичні принципи, які відображають закономірні особливості освітнього процесу майбутніх фахівців різних напрямів підготовки, а саме забезпечення єдності наукової та освітньої діяльності, професійної спрямованості та мобільності. Зазначене доцільно адаптувати під систему професійної підготовки представників інституцій СБОУ та впровадити в освітній процес майбутніх офіцерів.

Таким чином, у результаті теоретичного дослідження членами НДГ визначені критерії, показники та охарактеризовані рівні сформованості готовності майбутніх офіцерів інституцій СБОУ (на прикладі курсантів старших курсів командно-штабного факультету Національної академії Національної гвардії України) до виконання завдань за призначенням в екстремальних умовах водного середовища.

Висновки. Відповідно до результатів теоретичного дослідження ми визначили критерії та властиві їм показники, такі як мотиваційний (прояв інтересу та зацікавленість, ціннісна орієнтація, мотивація до самовдосконалення тощо), змістовий (професійна свідомість, сформованість прикладних навичок та спеціальних умінь тощо), аналітико-оцінний (здатність до самоаналізу, прийняття виважених рішень, здатність до виконання функціональних обов'язків тощо), а також рівні відповідно до відомчих нормативно-правових документів [8; 10] («відмінний», «добрий», «задовільний», «незадовільний») сформованості готовності майбутніх офіцерів НГУ (інших інституцій СБОУ) до виконання завдань за призначенням в екстремальних умовах водного середовища (в інших умовах СБД).

Результати дослідження впроваджені у практику спеціальної фізичної підготовки майбутніх офіцерів НГУ. Напрями подальшої наукової розвідки передбачають конструювання педагогічної моделі формування готовності майбутніх офіцерів інституцій СБОУ до виконання завдань за призначенням в екстремальних умовах водного середовища.

БІБЛІОГРАФІЧНИЙ СПИСОК:

1. Мельников А., Шинкарук В., Волошин В. Прикладне плавання в системі навчання курсантів. *Збір-*

ник наукових праць Національної академії державної прикордонної служби України. Серія: Педагогічні науки. 2016. № 3 (5). С. 130–138.

2. Одеров А., Климович В., Підлетейчук Р., Добровольський В., Корчагін М. Особливості організації та змістове наповнення систем фізичної підготовки у Збройних Силах держав-членів НАТО та України. *Український журнал медицини, біології та спорту.* 2020. № 2 (24). С. 271–282.

3. Понимасов О. Дидактические основы полифункционального обучения прикладному плаванию : автореф. дисс. ... докт. пед. наук. Санкт-Петербург, 2020. 46 с.

4. Ковальчук І. Формування професійно-комунікативної компетентності майбутніх офіцерів у процесі вивчення гуманітарних дисциплін у вищих військових навчальних закладах : дис. ... канд. пед. наук. Житомир, 2018. 142 с.

5. Саморок М., Халеп В., Височіна Н., Хацаюк О., Іванішин Р. Формування професійних компетентностей у правоохоронців МВС України підрозділів спеціального призначення до дій у гірських умовах. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах.* 2020. Вип. 71 (Т. 2). С. 208–216.

6. Хацаюк О., Єлісєєва О., Жуков В., Клименко В., Бережний Ю. Модель формування готовності майбутніх офіцерів-правоохоронців до застосування заходів фізичного впливу в різних умовах службово-оперативної діяльності. *Інноваційна педагогіка.* 2020. Вип. 29 (Т. 2). С. 174–178.

7. International Organization for Standardization ISO Central Secretariat (ISO). Vernier, Geneva, Switzerland, 2021. URL: <https://www.iso.org/home.html>.

8. Хацаюк О. Спеціальна фізична підготовка : робоча програма навчальної дисципліни. Харків : НАНГУ, 2018. 23 с.

9. Нормативи з бойової та спеціальної підготовки військових частин (підрозділів) НГУ (Наказ КНГУ від 14 березня 2016 р. № 151) : збірник нормативів. Київ : ГУНГУ, 2016. 12 с.

10. Інструкція з організації фізичної підготовки в Національній гвардії України (Наказ МВСУ від 13 жовтня 2014 р. № 1067). Київ : ГУНГУ, 2019. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1375-14#Text>.

11. Хацаюк О., Воронін А., Кравченко О. Критерії, показники та рівні сформованості готовності майбутніх офіцерів Національної гвардії України до виконання завдань за призначенням. *Актуальні питання гуманітарних наук.* 2020. Вип. 27 (Т. 5). С. 168–176.

НОВИЙ ВИД НАУКОВИХ ПОСЛУГ



Причорноморський
науково-дослідний інститут
економіки та інновацій

Шановні колеги! Питання академічної доброчесності є надзвичайно актуальними у наш час. Враховуючи великі масиви інформації, що з'являються у всесвітній мережі, жоден вчений не може бути впевненим, що його авторське право захищене. Крім того, поширеною є ситуація, коли декілька вчених в одній галузі науки користуються однаковими джерелами інформації, а в результаті безкоштовні програми пошуку плагіату засвідчують стовідсот-

кові збіги тексту, що може призвести до безпідставних звинувачень у плагіаті, особливо після перевірки за базою даних авторефератів та дисертацій. Це викликано тим, що порівняння з іншими дисертаціями не вказує на використання спільних першоджерел (статей, монографій, статистичних щорічників, словників тощо), а однозначно визначає тільки збіг тексту, ігноруючи навіть цитати. Важливим є також те, що чинне законодавство однозначно визначає, що перевірку може здійснювати виключно установа за профілем дослідження, а не поширені в мережі безкоштовні програми. Для уникнення подібних ситуацій ми пропонуємо Вам скористатися науковою **послугою оцінки технічної унікальності наукового тексту** за допомогою ліцензованого програмного забезпечення, яке гарантує похибку перевірки до 3%. Переваги такої перевірки порівняно з іншими методами:

- Ви укладаєте угоду про надання послуг;
- Ваш файл *не розміщується у мережі*, тобто інформація і авторство залишаються анонімними;
- Ви отримуєте *звіт*, підготовлений за допомогою ліцензованого програмного забезпечення; *порівняльну таблицю* однакових фрагментів тексту із зазначенням джерела; *офіційний звіт про надану послугу* із зазначенням результатів;
- Ви отримуєте вичерпну інформацію про текстові збіги у Вашому дослідженні та дослідженнях інших авторів не тільки українською, але і російською та англійською мовами;
- Ви користуєтесь програмним забезпеченням, яке використовується *тільки спеціалізованими науковими та освітніми установами* і розроблене виключно для пошуку текстових збігів *саме у наукових дослідженнях*, а не у публіцистиці, рекламних веб-сайтах тощо;
- Виключна робота з авторами – ніхто, крім автора тексту, не зможе замовити у нас перевірку цього тексту, що забезпечить Вас від *перевірок третіми особами*;
- Ви отримуєте можливість коректно оформити посилання на першоджерела;
- Існує можливість перевірки *будь-яких наукових досліджень*: статей, рефератів, авторефератів, дисертацій, доповідей, тез, звітів тощо.

Терміни і вартість перевірки і надання звіту:

Характер наукової роботи	Терміни (робочих днів)	Вартість
Докторська дисертація	5 – 10	5500 грн
Кандидатська дисертація	3 – 7	3500 грн
Автореферат	1 – 2	500 грн
Стаття (обсягом до 12 сторінок)	1 – 2	500 грн
Інші види робіт	За домовленістю	За домовленістю

Для того, щоб замовити послугу, Вам необхідно звернутись електронною поштою до Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій, вказавши у темі листа «Оцінка унікальності тексту». У листі вкажіть адресу для листування, додайте файл у форматі MS Word з текстом наукового дослідження. Фахівець відповідного відділу надасть Вам відповідь щодо процедури здійснення експертизи.

Контактна особа:

Партенюха Дар'я – молодший науковий співробітник

Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій.

+38 (048) 709-38-69

+38 (093) 253-57-15

info@iei.od.ua

З повагою,
дирекція Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій.

Наукове видання

ІННОВАЦІЙНА ПЕДАГОГІКА

Науковий журнал

Випуск 33

Том 1

Коректура • *Н. Ігнатова*

Комп'ютерна верстка • *Ю. Ковальчук*

Формат 60x84/8. Гарнітура Arimo.
Папір офсетний. Цифровий друк. Обл.-вид. арк. 17,07. Ум. друк. арк. 16,97.
Підписано до друку 01.04.2021. Замов. № 0521/180. Наклад 100 прим.

Видавництво і друкарня – Видавничий дім «Гельветика»
65101, м. Одеса, вул. Інглєзі, 6/1
Телефон +38 (048) 709 38 69, +38 (095) 934 48 28, +38 (097) 723 06 08
E-mail: mailbox@helvetica.ua
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи
ДК № 6424 від 04.10.2018 р.